الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تعليم اللغة العربية فهو في حاجة إلى الفهم النظري التطبيقي عن المهارات الأربع و تلك المهارات هي مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهاة القراءة, مهارة الكتاية. و تلك المهارات الأربع تكون أهم الأسس للقدرة على فهم اللغة العربية واستخدامها. وأما الاستماع هي مهارة لغوية يأتي قبل أية مهارة أخرى. إن الطفل يستمع أولا ثم يحاكي ما يستمعه. كذلك الشأن في التعبير اللغوي، حيث تبدأ مراحله عند الطفل بفهم ما يسمعه . ثم نطق هذا الذي يسمعه . سواء في شكل كلمات مفردة، أو جمل كاملة والأمر نفسه يصدق مع متعلم اللغة الثانية. فالاستماع هو أولى المهارة في تعليم اللغة العربية. الاستماع هو الانتباه وحسن الإصغاء إلى شيء مسموع. للاستماع أهمية كبيرة إنه الوسيلة التي يتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين. ويشمل الاستماع على ادراك الرموز اللغوية المنطوقة وفهم مدلولها وتحديد الوظيفة الإتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمه ومعاييره (نور هادي:٢.١١).

أما أسباب اختيار الباحثة لأن وجدت الباحثة في مشكلات تعليم الإستماع لمادة اللغة العربية في التي يواجهها المعلم و الطلاب في عصر جائحة الكوفيد-١٩. يتسبب الإثارة في جميع الإنشطة التي تتم في المنزل، بداية من العمل والدراسة والعبادة في المنزل. أصدرت جمهورية إندونسيا سياسة مثل كلمات رئيس جمهورية إندونسيا السيد جوكوويدوده الذي كان هدفه كسر سلسلة انتشار هذا الفيروس خطير، توقعت الجمهورية بتنفيز قيود اجتماعية واسعة النطاق. مع حد زمني غير محدد من خلال رؤية تطوير هذا الفيروس في إندونسيا.

مع تنفيذ قيود اجتماعية واسعة النطاق في مناطق مختلفة، وكذلك في باندونج، بمرسومة صادر عن المحافظة بتاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢٠. وإحدى النقاط هي إيقاف أنشطة كل شخص خارج المنزل مؤقتا بما في ذلك تنفيذ التعلم في المدارس أو المؤسسات. من خلال مقابلة مع رئيس المدرسة سيد أسف أنجو الذي كان يقوم بالتعلم عبرالإنترنت من منتصف مارس في شكل إعطاء الواجبات إلى الطلاب والطالبات عبر الإنترنت مثل تعليم الإكتراني و الوتسأب.

و لكن حينما مدرس تعطي كل تدريبات عن مهارة الإستماع لمادة اللغة العربية للطلاب, وجدت الصعوبات التي تواجههم طلاب في تعليم مهارة الإستماع يعني بعض الطلاب لا يستطعون أن يفرقوا الأصوات و ليس لهم الاستعداد في تعليم مهارة الإستماع لمادة اللغة العربية بسبب قلة المفردات طلاب و لم يفهموا التراكيب اللغوية. أما صعوبات في الجوانب الأخرى منها : (١) عدم رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. (٢) كثرة شغلة الدارسين و عدم تفرغهم للدراسة. (٣) عدم أرادان التدريبات التي يكلف بها الدارسي في البيت. (٤) خلفية طلاب التربوي و اللغوية

الصعوبات التي تواجههم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج في عصر جائحة من كوفيد- ١٩ ليست من ناحية الطلاب فقط بل ترجع من ناحية المدرس أيضا وهي قلة الإهتمام المعلم إلى صياغة الأهداف و شرح المعلم ممل و قلة طريقة الفعالية المستخدمة و قلة وسائل الحديثة المستخدمة.

بناء على تمهيد المشكلة السابقة, تسعى الباحثة اكتشاف المشكلة التعلم مهارة الاستماع وحلها. حتى ترغب الباحثة في أداء البحث تحت العنوان: مشكلات التعليم مهارة الإستماع لمادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج في عصر جائحة كوفيد- ١٩"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

من خلفية البحث أتقدم تحقيق الباحثة كما يلي :

١. كيف يجري تعليم مهارة الإستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميةالثانية باندونج في عصر جائحة كوفيد-١٩؟
٢. ما المشكلات التي يواجهها المدرسون و الطالبة في تعليم مهارة مهارة الإستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج في عصر جائحة كوفيد-١٩؟
٣. ٣. ما هي الافتراحات كحول المشكلات تعليمية في مهارة الإستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج في عصر جائحة كوفيد- ١٩ ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية

١. لمعرفة كيفية تعليم المهارة الإستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج في عصر جائحة من كوفيد- ١٩
٢. لمعرفة مشاكل التي يوجهها الطلاب و المدرسون في المهارة الإستماع لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج في عصر جائحة كوفيد-١٩
٣. لمعرفة الافتراحات كحول المشكلات تعليمية في مهارة الإستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج في عصر جائحة كوفيد-١٩

الفصل الرابع : فوائد البحث

١- النظرية

يقصد هذا البحث في إثراء المعرفة والخبرات عملية والموقات مهارة الإستماع في عصر جائحة كوفيد- ١٩ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.

٢- التطبيقية

لزيادة المفاهم والمعارف عن مهارة الإستماع في عصر جائحة كوفيد- ١٩ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.

الفصل الخامس : تحديد البحث

من الدوافع إلى البحث السابق تتحديد الباحثة هذا البحث على حد التالي :

١. تعليم مهارة الاستماع الذي أقامه معلموا اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج في عصر جائحة كوفيد- ١٩
٢. مشكلات التي يواجهها الطلاب و المدرسون بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج في عصر جائحة كوفيد- ١٩
٣. الافتراحات كحول المشكلات تعليمية في مهارة الإستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج في عصر جائحة كوفيد- ١٩

الفصل السادس : أساس تفكير

يعتمد هذا البحث على أساس تفكير أن المشكلات تحتوى على بعض التعريفات وهي أحوال تؤثر على مشكلة لم يبحث على بعض التعرفات وه حلها أو علاجها المشكلة في المعيجم الكبير للغة الإندونيسية هي شيء يجب علينا ان نبحث

حالها نظرا إلى التعريف السابق، يقال إن المشكلة هي كل شيء يطلب منها بحث العلاج أو الحل. المشكلة متنوعة تدل على أشكال كثيرة وهي صعوبة ومعوقة وعدم التناسب أو التشكك. والمشكلة ظهرت بمثل المعوقات، لمعرفة المشكلة، يجب علينا أن تفكير الأشياء التي تدل على وجود المشكلة بتفكير نقدي وتفصيل. وحدثت المشكلة عندما وجدت المخالفة بين الرجاء والواقع ، وبين الحاجة والحدوث وبين المأمول والحقيقة.

ترى المدرسة السلوكية أن التعلم هو التغيير في الموقف أو الأخلاق كعاقبة من التفاعل بين التحفيز أو التأثير والاستجابة. حدوث التغيير عند الطلاب دل على استيعاب مهاراتهم في انعقاد الموقف (النشاط) بطريقة جديدة. وهو الحاصل التفاعلي بين التحفيز والاستجابة. وذكر محبين شه أن التعلم هو نشاط برنامجي وهو عنصر رئيسي في انعقاد نوع من أنواع التربية . بين و .س وينكيل أن التعلم هو نشاط عقلي نفسي ينعقد في التفاعل الإبداعي بالبيئة وهو يحصل على التغييرات في المعارف والفهم والقيم الأخلاقية . هذه التغييرات ملائمة مباشرة ومؤثرة .

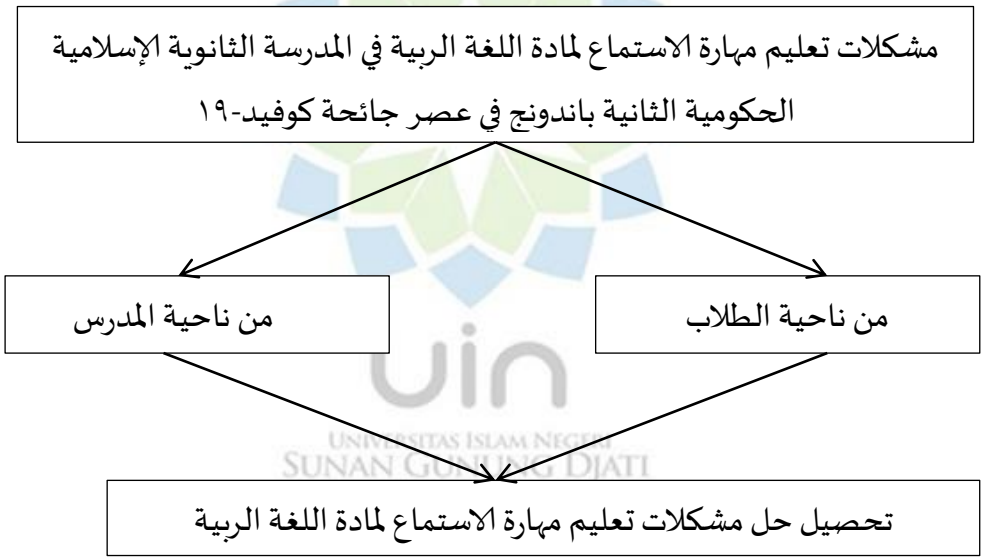
يجب على المدرسين أن يدركوا موقع الاستماع في برنامج تعليم اللغة أنه مهم والحاجة الطلبة، وهو أول وسيلة للطلبة في نيل المعلومات اللغوية من أصواتها، نطقها، مفرداتها ودلالتها. وهذا السبب لأن الاستماع أول مهارة استقبالية قبل القراءة، ويستطيع الطلاب أن يتكلم ويتحدث بها أيضا. وإضافة إلى هذا الأساس يعتقد بعض علماء اللغة أن تعليم اللغة بيدأ بتدريس الاستماع ثم الكلام وبعدهما القراءة والكتابة (رفق ، ٢٠١٧ ، صفحة ١٣٧) ، ولكن الأسف، كثير من مدرسي العربية لغير أهلها يهملون هذه المهارة حتى لا تجعلون الطلبة مستمعين جيدين (إبراهيم ، ٢٠١١ ، صفحة ١٧٧).

لكي يهتم كل مدرس باللغة العربية بهذه المهارة، فلابد لهم بمعرفة الأهداف في تعليم مهارة الاستماع للناطقين بغيرها. للاستماع خصائص وهناك عدة أغراض في مجال تعليم اللغة ولكل غرض نوع خاص من الاستماع يؤدي تحقيقه، ومنها كما

يلي : للترديد المباشر، للحفظ والاستظهار، للاستيعاب ولاستخلاص الآفكار الرئيسية

وبعد معرفة موقعة الاستماع وأهميته لدى مدرسين والطلاب، هناك مشكلات تعليم مهارة الاستماع لمادة اللغة العربية تدرس في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باندونج, وهي مشكلات من ناحية الطلاب و مشكلات من ناحية الطلاب.

نظرا إلى البيان السابق, الإطار التفكير في هذا بحث يعني:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

لست أول من قامت بمثل هذه الدراسية، فقد سبقني أشخاص عديدون. وما أوردت هنا نموذجا من نتائج بحوثهم التي تمكنت من العثور عليها. اتخذت الباحثة هذا البحث تحت العنوان"مشكلات التعليم مهارة الإستماع لمادة اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج في عصر جائحة كوفيد- ١٩". وأما البحوث عن تعليم اللغة العربية التى كتبها الباحثون السابقون:

١. مشكلات التلاميذ في ترجمة المواد العربية في تعليم اللغة العربية (الداسة التحليلية الوصفية نحو التلاميذ للصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج-٢) قامت بكتابة هذا البحث مفتاح الرشاد عام ٢٠٠٨, و نتائج هذا البحث اسهاما في المجال الفكري النظري لمساعدة تطور العلوم و المعرفة في المجتمع, وعلى الوجه الخاص فيما يتعلق بتعليم الترجمة بالمدرسة الاسلامية و مشكلاته و مخرجاته فيه. تكون نتائج هذا البحث مرجعا في ارتقاء جودة تعليم اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج-٢.

٢. مشكلات تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأزهار باتو مالانج قامت بكتابة هذا البحث أسوة العابدة عام ٢٠٠٩, و نتائج هذا البحث أن طريقة المستخدمة هي: طريقة القواعد و الترجمة و طريقة المباشرة وطريقة السمعية و الشفوية وسائل التدريسها هي : الوسائل البصرية و المشكلات واجهها المعلم هي الوقت المحدود وقدرة الطلاب المختلفة.

٣. المشكلات القواعدية لدى تلاميذ الصف الثامن من مدرسة الأسرار العالية الإسلامية كونونج باطي معمارانج. قامت بكتابة هذا البحث ستي رملة عام ٢٠٠٨،واكتشفت من خلاله نقاط ضعف التلاميذ في فهم القواعد العربية التي تؤدي إلى أخطائهم في الترجمة العربية-الإندونيسية. إضافة إلى قلة استيعابهم للمفردات العربية.

٤. مشكلات التلاميذ في تعلم الإعراب (دراسة حالة في المدرسة المكثفة بمعهد دار النجاة الإسلامي السلفي بجراكه - سما رانج) . سنة ٢٠١٨ " للباحث " أحمد سو برابتو "، ونتيجة هذا البحث أن مشكلات تعلم الإعراب فيها المشكلات الداخلية و المشكلات الخارجية. من المشكلات الداخلية ما يرجع إلى جسدية التلاميذ مثل

صحة الجسم ووظيفية الحواس الخمس وما يرجع إلى نفسيتهم مثل الذكاء والرغبة في التعلم، ومن المشكلات الخارجية ما يرجع إلى المعلم والمناهج والوسائل.

٥. معاونة عام ٢٠٠٨ ، مشكلات تحفيظ المفردات العربية وحلها لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة العالية الدينية الإسلامية الحكومية بسور كرتا، أما تنقيد تحفيظ المفردات العربية فيها يتكون من المشكلات الداخلية و المشكلات الخارجية، واما مشكلات الداخلية فهي النسيان وقلة الحفظ وقلة الانتباة والاهتمام، واما مشكلات الخارجية فهي عدم الهدوء والمفردات العربية المرادفة.

وانطلاقا من الدراسات السابقة، فالبحث العملي الذي كتبته الباحثة مختلف بها. ومن المعروف، أن مهارة الاستماع من تعليم مهارات اللغة العربية الاربعة. فإن الاستماع الاستنتاج هو عملية الاستماع إلى غير اللغوية, يبدو جيدا و الأصوات من لغة مع الفهم الكامل و الاهتمام و التقدير و التفسير, عن طريق استخدام الأذن في التقاط الرسالة التي لعبت في الحصول على المعلومات و فهم محتويات الصوت تسليمها. ولذالك, هنا تريد الباحثة أن تبحث عن مشكلاتها بحثا علميا معنونا"مشكلات التعليم مهارة الإستماع لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج في عصر جائحة كوفيد- ١٩".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG