

ملخص البحث

نتافر متاساري سوسنتى : تطبيق نموذج التعليم "Auditory, Intellectually, Repetition" AIR لترقية التحصيل الدراسي لتعليم المفردات العربية (دراسة شبة تجربة على التلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار المعارف الثانوية الإسلامية فاساواحان بورواكارتا).

من المعلوم أن نجاح التعليم يتوقف على اختيار الطرق و الأساليب المستخدمة وكذلك التحصيل الدراسي التلاميذ على مفردات العربية. والواقع، أن من أسباب انخفاض التحصيل الدراسي التلاميذ على مفردات العربية قلة ميولهم لتعليم المفردات العربية، ومن المساعي لترقية التحصيل الدراسي التلاميذ على المفردات العربية بتطبيق نموذج التعليم "Auditory, Intellectually, Repetition" AIR لتعليم المفردات العربية وهي نموذج التعليم "Auditory, Intellectually, Repetition" AIR يمكن بها تحسين طريقة تفكير التلاميذ في إدارة استراتيجية التعليمية ولها عنصر كمؤشرات الأوامر والمكففات والأسئلة ، وهذا نموذج تساعد التلاميذ على سهولة فهم المواد الدراسية .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل تعليم المفردات قبل تطبيق نموذج التعليم "Auditory, Intellectually, Repetition" AIR وبعده ومعرفة ترقية تحصيل تعليم المفردات بتطبيق نموذج التعليم "Auditory, Intellectually, Repetition" AIR.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق نموذج التعليم "Auditory, Intellectually, Repetition" AIR ترقى تحصيل الدراسي لتعليم المفردات العربية فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية في تحصيل الدراسي التلاميذ لتعليم المفردات العربية بعد تطبيق نموذج التعليم "Auditory, Intellectually, Repetition" AIR.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة شبة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من ١٨ التلاميذ. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستفتاء والتوثيق.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن تحصيل الدراسي لتعليم المفردات العربية قبل تطبيق نموذج التعليم "Auditory, Intellectually, Repetition" AIR يحصل على قيمه الاختيار القبلي تدل على قدر ٥١،١١ وهذه القيمة تدل على درجة منخفضة لأنها تقع ٥٩ - ٥٠ في معيار التفسير . وأن بعد

تحصيل الدراسي لتعليم المفردات العربية بعد تطبيق نموذج التعليم "Auditory, Intellectually, Repetition" AIR استخدامه يحصل على قيمه الاختيار البعدي على قدر ٧٣،٣٣ وهذه القيمة تدل على

درجة جيدة لأنها تقع بين ٧٩ - ٧٠ في معيار التفسير. إن تطبيق نموذج التعليم "Auditory, Intellectually, Repetition" AIR يرقى تحصيل الدراسي التلاميذ لتعليم المفردات العربية كما دلت عليها النتيجة المحسولة وهي نتيجة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعنى "ت" الحسابية (٢٢،٢٢) < "ت" الجدولية (٢٠،١١). وأما نتيجة (ن-د) فحصلت على قدر ٥٢،٥٢ . أو ٥٢% فتدل هذه النتيجة على أن مستوى الترقية في درجة معتدلة.