

ملخص البحث

نينج ستي نجالية : استخدام أسلوب اتصال الجمل لترقية قدرة التلاميذ على الكلام العربي (دراسة شبه التجربة على التلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة سلفية الفلاح العالية الإسلامية بوجونج سوانج منطقة باندونج)

من الواقع، عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة كانت تعتبر صعبة ومخيفة دائما في تعلمها بسبب عدم إتقان المفردات والكتابة والقراءة وعملية الاتصال باللغة العربية. ينطلق هذا البحث من المشكلات تعليم اللغة العربية الأساسية التي يشعرها الطلاب وهي صعوبتهم في الكلام العربي. والعوامل التي تسبب ذلك عدم استيعاب المفردات ، وعدم الثقة، ويركز على القواعد، ولا يهتمون لهجة، ولا تستخدم المدرسة الطريقة أو الأسلوب المتنوعة. إن الأسلوب هو كل أداة يستخدمها المدرسة لتحسين عملية التعليم. في هذه الحالة، تسبب الطلاب خاملين في التعلم خصوصا في مهارة الكلام. ولحل هذه المشكلة استخدمت الباحثة أسلوب اتصال الجمل لترقية قدرة التلاميذ على الكلام العربي.

والأغراض البحث هي معرفة قدرة التلاميذ في الصف الحادي عشر على الكلام العربي قبل استخدام أسلوب اتصال الجمل ولمعرفة ترقية قدرة الطلاب على الكلام العربي بعد استخدام أسلوب اتصال الجمل. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام أسلوب اتصال الجمل يرقى قدرة الطلاب على الكلام العربي. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك ترقية في قدرة التلاميذ على الكلام العربي بعد استخدام أسلوب اتصال الجمل.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. ولتحليل البيانات حيث تستخدم الباحثة الخطوات التالية هي امتحان استواء البيانات، امتحان المقارنة، وامتحان استواء البيانات ن - د. وأما المجموعة في هذا البحث فهو طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة سلفية الفلاح العالية الإسلامية بوجونج سوانج منطقة باندونج وعددهم ٢٧ تلميذا. وأما مجتمع البحث هم العينة في هذا البحث.

النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة الطلاب على الكلام العربي قبل استخدام أسلوب اتصال الجمل تدل على درجة فاشل، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٥٥،١٩ وهذه القيمة تقع >٥٩ في معيار التفسير. وأما قدرة الطلاب على الكلام العربي بعد استخدامها فتدل على درجة مرتفع ، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٧٢،٧٨ وهذه القيمة تقع ٧٠-٨٠ في معيار التفسير. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود ترقية بعد استخدامها، لأن "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني $٨,٠٨ < ٢,٠٦$ ، وأما ترقية قدرة التلاميذ على الكلام العربي بين قبل استخدام أسلوب اتصال الجمل وبعده فهي ٠,٧٢ أو ٧٢%، فتدل هذه النتيجة على درجة مرتفعة.