

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي أداة الكلام التي يستخدمها الشخص للتواصل مع الآخرين (جير ٢٠٠٣: ٣٠). مع اللغة، يمكن لكل شخص تبادل الأفكار عن شيء تتم يتكلم. ليس جميع من الصوت يقال اللغة، لأن اللغة هي صوت لها معنى. اللغة هي رمز صوتي لها المعنى تنتج أداة البشري المستخدمة التواصل لنقل المشاعر والأفكار (ويبووا ٢٠٠١: ٣).

إحدى اللغات التي دخلت عالمنا الدولي اليوم هي اللغة العربية. في الوقت الحاضر، أصبحت اللغة العربية لغة يحتاجها أي شخص. ماعدى أن تكون لغة القرآن، فقد تم استخدام اللغة العربية أيضا كاللغة تفاعل، سواء في التعليم أو الأعمال أو غيرهما. لذلك اللغة العربية يجب يتعلم في المؤسسات التعليمية حتى يكون الطلبة اللاحقون مستعدين لمواجهة التطورات العالمية. اللغة العربية كاللغة الأجنبية ليست مثل اللغة الأم، لذلك يجب أن يكون المعلمون مبدعين ومبتكرين في كل من استخدام الأساليب والنماذج وعمليات التنفيذ حتى يمكن تحقيق أغراض التعليم (نانانج قاسم ٢٠١٦: ١٨).

كما نعلم، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو تطوير سيطرات الطلاب في كل من شكل المنطوق والمكتوب. في اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (أشيف حيرماوان ٢٠١٤: ٨٩).

إحدى المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار للمحاور (أشيف حيرماوان ٢٠٠٩: ١٣٥).

لكنّ كثير من الطلاب يجدون صعوبة في هذه المهارة . أحد العوامل هو عدم الاختلاف في الأساليب الذي يستخدمها المعلم في توفير مادة الدرس.

تجد المؤلف هذه المشكلة أيضا عند إبداء الملاحظة في المؤسسة روح القرآن ممتاز شيليكرك باندونج. يعلم المعلمون فقط باستخدام الأساليب المحاضرة والمباشرة بحيث يكون نشاط الطلاب أقل وضوحا. عندما يعطى المعلمون اختبار قصير في بداية التعليم، هناك الطلاب لا يستطيعون الإجابة بشكل صحيح بسبب نقص التطبيق على المفردات التي أعطى المعلم. العامل الآخر الذي يتسبب في صعوبة الطلاب في هذه المهارة هو أن الطلاب في هذه المؤسسة هم في الغالب من شرق إندونيسيا أي شرق نوسا تينجارا على وجه التحديد في جزيرة كانجي ألور كوبانج، بحيث هم يتحدثون أكثر بلغة الأم ويتم دعومهم من قبل أولئك الذين يعيشون في المسكن. لتعويد الطلاب على التكلم اللغة العربية، بادر الباحث بإجراء بحث باستخدام أحد الأنواع الموجودة في النموذج التعليم التعاوني وهو التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange).

التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange) هو نموذج تعليمي حيث ينقسم الطلاب في بداية التعليم إلى مجموعة صغيرة تتكون من ثلاثة أشخاص. لكل الطالب في المجموعة إعطاء رمز صفر، وواحد، واثنين. ثم يتم إعطاء كل مجموعة سؤال أو مشكلة للمناقشة، ثم المعلم يطلب من المجموعة لتقديم نتائج مناقشتهم. بعد تقدّم بعض المجموعة، يحرك المجموعة الأولى حيث الطالب برمز واحد ينتقل في اتجاه عقارب الساعة إلى مجموعة اليمين، الطالب برمز اثنين ينتقل عكس عقارب الساعة إلى مجموعة اليسرى، والطالب برمز صفر ثابت في مكانه. بعد مكّون الثلاثي الجديد، يعطى المعلم الأسئلة الجديدة عن طريق إضافة مستوى صعوبة (إيسجوني ٢٠١٦: ٥٩). هذا النموذج فعالا جدا يستخدم في التعليم لأنه يستطيع الطلاب لمناقشة في المجموعة عن المشكلات المختلفة (سيلبيرمان ٢٠٠٩: ٨٥). وكذلك هذا النموذج مناسب يستخدم في المؤسسة روحالقرآن ممتاز التي ترى من

الميل والدافعية الطلاب على التعلّم بحيث يجعل جو الفصل الدراسي حيا. كما أن رغبة الطلاب في التعلّم ستجعل سهلة في تطبيق نموذج التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange).

تشمل مزايا من نموذج التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange) هو يجعل الطلاب نشطين في أنشطة التعلم، وتوفير الفرص للطلاب لنقل نتائج أفكارهم، وتدريب الطلاب على تطوير مهارة الكلام، فهناك جو جديد مع التغيير أعضاء المجموعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل (ديفايانا ١٣:٢٠:١٢).

بناء على خلفية البحث أعلاه، يعتزم المؤلف إجراء البحث باستخدام في الموضوع " استخدام نموذج التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام " (دراسة شبه تجريبية على التلاميذ بمدرسة روح القرآن ممتاز الثانوية الإسلامية شيلينكرنك باندونج)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إضافة إلى خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث في هذا البحث ما يلي :

١. كيف تكون مهارة كلام التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange) بمدرسة روح القرآن ممتاز الثانوية الإسلامية شيلينكرنك باندونج ؟
٢. كيف تكون مهارة كلام التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange) بمدرسة روح القرآن ممتاز الثانوية الإسلامية شيلينكرنك باندونج ؟
٣. كيف تكون ترقية مهارة كلام التلاميذ باستخدام نموذج التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange) بمدرسة روح القرآن ممتاز الثانوية الإسلامية شيلينكرنك باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

أما أغراض هذا البحث كما يلي :

١. معرفة مهارة الكلام التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) بمدرسة روح القرآن ممتاز الثانوية الإسلامية شيلنكرنك باندونج.

٢. معرفة مهارة الكلام التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) بمدرسة روح القرآن ممتاز الثانوية الإسلامية شيلنكرنك باندونج.

٣. معرفة ترقية مهارة الكلام التلاميذ باستخدام نموذج التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) بمدرسة روح القرآن ممتاز الثانوية الإسلامية شيلنكرنك باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

متعمد على هذا البحث أن يكون مفيدا أما في الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية، كما يلي :

١. الأهمية النظرية

يرجو على نتائج هذا البحث أن تكون مفيدا للمطالع ليجعلها مراجع وحلول في تطوير نماذج التعلم خاصة للمواد اللغة العربية مهارة الكلام حتى يستطيع المطالع لتطبيق أساليب التعلم أكثر تنوعا.

٢. والأهمية التطبيقية

يرجو على نتائج هذا البحث أن تكون مفيدا أما للطلاب، والمدرس، والمدرسة، والمؤسسة.

أ. للطلاب

- (١) تعزيز الشعور بالتعاون بين الطلاب
- (٢) دعوة الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم
- (٣) ترقيق قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام
- (٤) تعزيز الشعور المسؤولية على كل طالب

٥) يدفع الطلاب على المشاركة في حل المشكلات في المناقشة
المجموعة

ب. للمدرس

١) زيد الفكرة لأساليب التعلم الفعالية في تحقيق أغراض التعلم
٢) تعريف نموذج التبادل الثلاثي المتناوب
٣) يجعل المدرس أكثر نشاطا في تطوير معارفه ومهاراته في إضفاء
بيئة التعلم في الفصل

٤) يدفع المدرس على إعداد الأساليب التعليمية المختلفة حتى يكون
بيئة التعلم بالسرور

ج. للمدرسة

تقديم المدلول للمدرسة من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم
للمواد اللغة العربية مهارة الكلام خاصة والمواد الأخرى عامة لترقيق
نتائج الإتقان.

د. للباحث

١) زيد الفكرة في البحث التجريبي
٢) توفير المعرفة للباحث حول نموذج التبادل الثلاثي المتناوب، حتى
يكون بيئة التعلم بالسرور

الفصل الخامس : أساس التفكير

من المعلوم أن التعليم هو حدث يمكنه نقل المعلومات والمعرفة من المعلمين
إلى الطلاب (أشار ٢٠١١). في التعليم حدث التفاعل في إطار تغيير مواقف وعقليات
الطلبة الذين يقبلونه. تحقيق التعليم المؤهل من خلال التحفيز العالي للطلاب
وإبداع المعلمين، حتى يتم تحقيق أهداف التعلم.

تعليم اللغة العربية هو جهد يفعله المعلمون للطلاب كي يستطيع الطلاب من
فهم المادة بفعالية. في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب تطويرها، وهي
مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

إحدى مهارات اللغة العربية الموجودة في المؤسسة هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي إحدى كفاءات اللغوية التي تنتج الفعال سوى الكتابة. الكلام هو نشاط إعطاء و نيل الأفكار والرسائل إلى شخص الآخر حتى يتم نقل المعلومات بشكل جيد (نور غانطورو ٢٠١٣: ٣٩٧). والكلام هو نشاط التواصل يتم إجراؤه بين شخصين أو أكثر، حيث يتكلم أحدهم والآخر يستمع. بالإضافة إلى إخراج الجمل، يمكن للمتكلم أيضا استخدام التعبيرات لمداغة جملهم لجعلها أكثر وضوحا مثل الإشارة وتصوّر (أيفيندي ٢٠١٢: ١٤٩). من خلال التكلم، يمكن لشخص أن يبلغ ما يكفر ويشعر به في جميع الظرف العاطفي. المتكلم الجيد هو المتكلم الذي يمكن جعل مستمعه يفهم عن المعنى والرسالة ما يتكلم عنه. إحدى نموذج التعليم التعاوني هو التبادل الثلاثي المتناوب. التبادل الثلاثي المتناوب هو النموذج التعليم الفعالية يستخدمه كي ينقش الطلاب عن المشكلة التعليم. دور ثلاث الأطفال سيكون من السهل تطبيق إذا كانت المادة المحددة مناسبة بهذا النموذج (سيلبيرمان ٢٠٠٩: ٨٥).

نموذج التعليم التعاوني بالنوع التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio*) مناسب يستخدم لتجوز عقدة التي تحدث في التعليم. يستخدم هذا النموذج مناسب في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام، لأن هذا النموذج يتطلب الطلاب لمسهمة الفعالية في حل مشكلة وعرض نتائج مناقشتهم، لذلك سيكون وضع الفصل أكثر حيوية وسيتكلم الطلاب أكثر.

قبل المؤلف أن يستخدم نموذج التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio*) في تعليم اللغة العربية، يعطي المؤلف أولا اختبارا على الطلاب ليعرف مدى قدرة الطلاب في مهارة الكلام اللغة العربية. هناك نوعان من الاختبارات المعطاة، وهما الإختبار القبلي والإختبار البعدي. فيما يلي خطوات تطبيق النموذج التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) (إيسجوني ٢٠١٦: ٥٩):

١. يشرح المعلم المادة التعليمية التي سيتم مناقشتها

٢. يشكل المعلم المجموعة غير متجانسة ولكل مجموعة تشمل ثلاثة طلاب. يعطى لكل طالب رمز صفر، وواحد، واثنين.

٣. يوفر المعلم المواد التي يجب أن تناقشها المجموعة الثلاثي

٤. بعد المناقشة، طلب من كل مجموعة تقديم نتائج المناقشة أمام الفصل

٥. بعد ذلك تناوب الطلاب. الطالب رمز واحد ينتقل في اتجاه عقارب الساعة إلى مجموعة اليمنى، الطالب رمز اثنين ينتقل عكس عقارب الساعة إلى مجموعة اليسرى، والطالب رمز صفر ثابت في مكانه

٦. يعطى المعلم الأسئلة الجديدة للثلاثي الجديد عن طريق إضافة مستوى صعوبة الأسئلة

٧. ثم عاد الطلاب تقديم نتائج مناقشتهم. وما إلى ذلك وفقا لتخصيص الوقت المتاح وفي هذا الصدد، فإن مؤشرات النجاح في تعليم اللغة العربية مادة الكلام هي كما يلي (شجاع ٢٠٠٨: ١٧):

١. يقدر الطلاب على تكلم بمخرج الصحيح

٢. يقدر الطلاب تمييز الكلمات من شكل طويل أو قصير

٣. يقدر الطلاب على تحديد نغمة مناسبة

٤. يقدر الطلاب على تعبير هن أفكارهم باللغة يفهمها السكان الأصليون

بناء على هذه المؤشرات، أن نموذج التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio*) *Exchange* يتطلب الطلاب لتفكير، وناشط، وعملي، ويساعد في صقل قدرات الطلاب على التكلم في الأماكن العامة وعدم الخوف من الأخطاء.



الفصل السادس : فرضية البحث

نشأ الفرضية من اللغة اليونان وهي "Hypo" بالمعنى تحت، و "Thesis" بالمعنى الإقتناع. والفرضية هي رأي مبدئي أو المؤقّة قبل البحث ولها التحقق. والفرضية هي ظنّ المؤقّة لعروف العلاقة بين متغيرين الذي سيبحث (كيرلينجير ١٩٧٣: ١٨).

تتضمن المشكلة التي سيبحث في البحث متغيرين، وهما المتغير السين (س) والمتغير الصاد (ص). المتغير السين هو المتغير الذي تؤثر على المتغير الأخرى وله علاقة به. بينما المتغير الصاد هو المتغير الناتج عن المتغير المستقلّ (سوحرسيمي أريكونطا ١٩٩٣: ١١٦). أما في هذا البحث، فإن استخدام نموذج التبادل الثلاثي المتناوب في تعلّم اللغة العربية لمادة الكلام كالمتغير السين وقدرة الطلبة على فهم مادة الكلام كالمتغير الصاد. وبالتالي، فإن صيغة الفرضية التي يمكن أن يؤخذ في هذا البحث هي :

ح . : لا توجد ترقية قدرة الطلبة في مادة الكلام باستخدام نموذج التعليم التعاوني بالنوع التبادل الثلاثي المتناوب.

ح ١ : هناك ترقية قدرة الطلبة في مادة الكلام باستخدام نموذج التعليم التعاوني بالنوع التبادل الثلاثي المتناوب.

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة من ٥% ثم لاختبار حقيقة الفرضية المستخدمة في الصيغة :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة يعني وجود ترقية.

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة يعني عدم ترقية.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

إن هذه الدراسة فيما البحث ذات صلة منها :

١. البحث قامت به بيني مودة الحسن (٢٠٢٠) تحت الموضوع "فاعلية تطبيق نموذج التعليم التعاوني التبادلي الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) مع أسلوب المسجل لترقية المهارة الاستماع التلاميذ في الصف العاشر مدرسة العالية الاسلامية الحكومية الثلاثة جومبانج". وكانت نتيجة هذا البحث فاعلية تطبيق نموذج التعليم التعاوني التبادلي الثلاثي المتناوب باستخدام وسيلة الكاسيت لترقية المهارة الاستماع التلاميذ في الصف العاشر مدرسة الاسلامية الحكومية الثلاثة جومبانج.

٢. البحث قامت به ديسي مولتساري (٢٠١٤) تحت الموضوع "استخدام نموذج التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) باستخدام " *Macromedia Flash* " لترقية قدرة الذاكرة والإنجاز التعلم الكيمياء في المادة النظام الدوري للعناصر". تدل نتائج هذا البحث إلى أن استخدام نموذج التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) مع " *Macromedia Flash* " يمكن أن تحسن مهارة الذاكرة والإنجاز التعلم التلاميذ. قدرة الذاكرة التلاميذ في الدورة الأولى %٤٦,٨٨ زاد إلى %٦٥,٦٣ في الدورة الثانية. إنجاز التعلم في الجوانب المعرفة في الدورة الأولى يعني %٣٧,٥ من التلاميذ تام، ويكون %٨٧,٥ في الدورة الثانية.

٣. البحث قامت به مغفرة الرحي (٢٠١٨) تحت الموضوع "استخدام نموذج التعليم التعاوني التبادلي الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) بمساعدة وسائل " *Couple Card* " على المواد تسمية للهيدروكربونات على النتائج التعلم التلاميذ". ينظر من النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي هناك ترقية في النتائج التعليم مع قيمة متوسط الاختبار القبلي ٢٨,٤٣ والاختبار البعدي ٧٥,٨٣. ويدل هذا البحث يجاد ترقية في النتائج التعلم بين ما قبل وبعد استخدام نموذج التعليم التعاوني التبادلي

الثلاثي المتناوب (*Rotating Trio Exchange*) بمساعدة وسائل "*Couple Card*" على المواد تسمية للهيدروكربونات مع الفئة المتوسطة وهي ٠,٦٦.

