

## ABSTRAK

**Edi Prihadi, 3.170.2.1.0023, Pembelajaran PAI melalui *Blended Learning* untuk Mengembangkan 4Cs (Penelitian di SMAN 26 dan 27 Kota Bandung)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan pembangunan bangsa Indonesia pada abad ke-21 yaitu menyiapkan generasi muda yang luwes, kreatif, dan proaktif. Generasi muda perlu dibentuk agar terampil dalam memecahkan masalah, bijak dalam membuat keputusan, berpikir kreatif, suka bermusyawarah, dapat mengkomunikasikan gagasannya secara efektif, dan mampu bekerja secara efisien baik secara individual maupun secara berkelompok. Sehingga keterampilan abad 21 atau 4Cs perlu dikembangkan dalam pembelajaran termasuk pada pembelajaran PAI.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi perencanaan pembelajaran PAI melalui *blended learning* untuk mengembangkan 4Cs, pelaksanaan pembelajaran PAI melalui *blended learning* untuk mengembangkan 4Cs, faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran PAI melalui *blended learning* untuk mengembangkan 4Cs, evaluasi pembelajaran PAI melalui *blended learning* untuk mengembangkan 4Cs, dan keefektifan pembelajaran PAI melalui *blended learning* untuk mengembangkan 4Cs.

Keterampilan 4Cs adalah keterampilan yang perlu dilatih dengan baik. Oleh karena itu, tugas pendidik adalah mengkondisikan pembelajaran sedemikian rupa agar semua aspek dari keterampilan 4Cs yang meliputi keterampilan berkomunikasi keterampilan berkolaborasi, berpikir kritis dan kreativitas dapat dilatihkan dengan baik. Dalam perspektif dan konteks nilai-nilai ajaran Islam, keempat skill (ketrampilan) di atas bukanlah sebuah konsep yang baru dalam pendidikan Islam. Dasar-dasar pengajaran dan contoh spesifiknya dapat kita jumpai dalam Al-Quran dan As-Sunnah. Keterampilan berkomunikasi yang islami dengan prinsip *qawlan syadidan, qawlan baligha, qawlan karima, qawlan ma'rufa, qawlan layyina, qaulan maisura*, keterampilan berkolaborasi yang jujur dan amanah, berpikir kritis yang disertai *tabayyun* dan keterampilan berpikir kreatif yang bertanggung jawab.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini bersifat kualitatif dengan metode deskriptif analitis. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Subjek penelitian ini ialah guru, para siswa, kepala sekolah dan wakil kepala sekolah bidang kurikulum di SMAN 26 dan 27 Kota Bandung.

Hasil penelitian ini adalah: 1) perencanaan pembelajaran PAI melalui *blended learning* untuk mengembangkan 4Cs secara umum sudah sesuai dengan ketentuan penyusunan RPP, 2) pelaksanaan pembelajaran PAI melalui *blended learning* untuk mengembangkan 4Cs dilaksanakan dengan mengintegrasikan 4Cs dengan metode yang berpusat pada peserta didik, 3) faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran PAI melalui *blended learning* untuk mengembangkan 4Cs berasal dari siswa, guru dan proses pembelajaran, 4) evaluasi pembelajaran PAI melalui *blended learning* untuk mengembangkan 4Cs sudah sesuai dengan ketentuan penilaian kurikulum 2013, dan 5) keefektifan pembelajaran PAI melalui

*blended learning* untuk mengembangkan 4Cs mencapai hasil yang baik hal ini dapat dilihat dari partisipasi aktif siswa dalam mengikuti pembelajaran..

## ABSTRACT

**Edi Prihadi**, 3.170.2.1.0023. *The Teaching of through PAI to develop 4Cs (A Study at SMAN 26 and 27 the City of Bandung)*

*This study was motivated by the challenges of developing the Indonesian nation in the 21<sup>st</sup> century, namely preparing a young generation who is flexible, creative, and proactive. The young generation needs to be formed to be skilled in problem solving, wise in making decisions, think creatively, like to consult, can communicate ideas effectively, and be able to work efficiently both individually and in groups. Therefore 21<sup>st</sup> century skills or 4Cs need to be developed in learning including learning PAI.*

*This study aims to identify PAI learning planning through blended learning to develop 4Cs, implementation of PAI learning through blended learning to develop 4Cs, supporting factors and inhibiting factors for PAI learning through blended learning to develop 4Cs, evaluation of PAI learning through blended learning to develop 4Cs, and the effectiveness of PAI learning through blended learning to develop 4Cs. 4Cs skills are not skills that are innate, but skills that are acquired from experience. Therefore, task of educators is to arrange learning in such a way that all aspects of the 21<sup>st</sup> century skills (Critical Thinking, Communication, Creative Thinking, and Collaboration) can be practiced.*

*The 4Cs skills are skills that need to be trained well. Therefore, the task of educators is to condition learning in such a way that all aspects of the 4Cs skills which include communication skills, collaboration skills, critical thinking and creativity can be trained properly. In the perspective and context of Islamic values, the four skills above are not a new concept in Islamic education. The basics of teaching and specific examples can be found in the Al-Quran and As-Sunnah. Islamic communication skills with the principles of qawlan syadidan, qawlan baligha, qawlan karima, qawlan ma'rufa, qawlan layyina, qaulan maisura, honest and trustworthy collaboration skills, critical thinking accompanied by tabayyun and responsible creative thinking skills.*

*The approach used in this study is qualitative with a method of descriptive analytical. Data was collected through observation, interviews and documentation studies. The subjects of this research were teachers, students, principals and vice principals for curriculum*

*The results of this study are: 1) PAI learning planning through blended learning to develop 4Cs in general is in accordance with the provisions of RPP preparation, 2) PAI learning implementation through blended learning to develop 4Cs is carried out by integrating 4Cs with learner-centered methods, 3) supporting factors and inhibiting factors for PAI learning through blended learning to develop 4Cs come from students, teachers and the learning process, 4) evaluation of PAI learning through blended learning to develop 4Cs is in accordance with the provisions of 2013 curriculum assessment, and 5) the effectiveness of PAI learning*

through blended learning to develop 4Cs to achieve good results this can be seen from the active participation of students in participating in learning, both in communication skills, collaboration, critical thinking and creative thinking.

iii

## ملخص

أيدي فريهادي, 3.170.2.1.0023, التعليم للتربية الدينية الإسلامية ببليينديد ليرننج لتطوير المهارات 4Cs (بحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٦ و ٢٧ مدينة باندونج)

هذا البحث شكّله التحديات في إقامة الأمة الإندونيسية في القرن الحادي والعشرين ، أي تعدّ شابًا ظريفاً وخلاقاً ونشاطاً كثيراً. ينبغي لجيل الشباب أن يُتكوّن ليكون ماهراً في حل المشكلات ، وحكيماً في اتخاذ القرارات ، وخلاقاً في التفكير ، ورغبة في التشاور، وقدرة في إيصال أفكارهم سارياً ، وقدرة على العمل فعّالاً سواء كان ذلك العمل فرادياً أو جماعياً. لذلك ينبغي للمهارات 4Cs تطويرها في التعلم للتربية الدينية الإسلامية خاصة.

يهدف هذا البحث إلى تعرّف تخطيط التعلّم للتربية الدينية الإسلامية ببليينديد ليرننج لتطوير المهارات 4Cs، وتنفيذ التعلّم للتربية الدينية الإسلامية ببليينديد ليرننج لتطوير المهارات 4Cs، والعوامل الداعمة والممانعة من التعلّم للتربية الدينية الإسلامية ببليينديد ليرننج لتطوير المهارات 4Cs، وتقدير التعلّم للتربية الدينية الإسلامية ببليينديد ليرننج لتطوير المهارات 4Cs، وساري التعلّم للتربية الدينية الإسلامية لتطوير المهارات 4Cs ليست المهارات حُملت منذ الولادة ، ولكنها مهارات تكتسب من الخبرة. لذلك، فإن مهمة المعلمين تنظيم التعلّم بطريقة يمكن بها تدريب هذه المهارات (التفكير النقدي، والتواصل، والتفكير الإبداعي، والتعاون).

المنهج المستخدم في هذا البحث نوعي بالمنهج الوصفي التحليلي. جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة ودراسة التوثيق. كان موضوع هذا البحث المعلمين والطلاب ومديري المدارس ونوابهم في مناهج الدراسة.

النتائج المحسولة في هذه البحث هي (1) تخطيط التعلّم للتربية الدينية الإسلامية ببليينديد ليرننج لتطوير المهارات 4Cs بناء على أحكام تأليف RPP عامة. (2) تنفيذ التعلّم للتربية الدينية الإسلامية ببليينديد ليرننج لتطوير المهارات 4Cs يُنفذ باتحاد 4Cs مع المتعلم – منهج مركزية. (3) العوامل الداعمة والممانعة في التعلّم للتربية الدينية الإسلامية ببليينديد ليرننج لتطوير المهارات 4Cs صدر من المتعلم والمعلم وعملية التعلّم. (4) تقدير التعلّم للتربية الدينية الإسلامية ببليينديد ليرننج لتطوير المهارات 4Cs بناء على أحكام المنهج التقدير (2013. 5) ساري التعلّم للتربية الدينية الإسلامية ببليينديد ليرننج لتطوير المهارات 4Cs لتحقيق نتائج جيدة. ظهر هذا الساري للتربية الدينية

الإسلامية ببليينديد أير ننج لتطوير المهارات 4Cs من مشتركة الطالب النشيط في التعلم  
سواء كان ذلك التعلم مهارة التواصل أو تعاوننا أو تفكيراً نقدياً  
أو تفكيراً إبداعياً

iv

