

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERNYATAAN KARYA SENDIRI	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PEDOMAN PENGGUNAAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
MOTTO	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Kerangka Berfikir	5
F. Hipotesis Tindakan.....	11
G. Hasil Penelitian Relevan.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Metode Pembelajaran <i>Brainstorming</i>	13
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	13
2. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Brainstorming</i>	14
3. Langkah-langkah Metode <i>Brainstorming</i>	16
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Brainstorming</i>	19
a. Kelebihan Metode <i>Brainstorming</i>	19

b. Kekurangan metode <i>Brainstorming</i>	20
B. Keterampilan Berpendapat.....	20
1. Pengertian Keterampilan Berpendapat.....	20
2. Kegiatan Pembelajaran untuk Membangun Siswa dalam Berpendapat	21
3. Indikator Keterampilan Berpendapat	22
4. Manfaat Keterampilan Berpendapat	22
C. Pembelajaran Tematik di MI.....	23
1. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	23
2. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	24
3. Tujuan Pembelajaran Tematik	25
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik.....	25
5. Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah.....	26
6. Implikasi Pembelajaran Tematik.....	27
D. Materi Pembelajaran Tematik pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan ...	27
1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	27
2. Materi Pembelajaran	29
BAB III METODELOGI PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	34
B. Jenis dan Sumber Data	36
C. Teknik Pengumpulan Data	37
D. Teknik Analisis Data	38
E. Tempat dan Waktu Penelitian	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Data	44
1. Keterampilan Berpendapat Siswa Sebelum Menggunakan Metode <i>Brainstorming</i> pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MI Ibrahim Ulul Azmi Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung	44

2. Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MI Ibrahim Ulul Azmi Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung	46
3. Keterampilan Berpendapat Siswa Sesudah Menggunakan Metode <i>Brainstorming</i> pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MI Ibrahim Ulul Azmi Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung	83
B. Pembahasan Hasil Penelitian	100
1. Keterampilan Berpendapat Siswa Sebelum Menggunakan Metode <i>Brainstorming</i> pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MI Ibrahim Ulul Azmi Cileunyi Bandung	100
2. Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MI Ibrahim Ulul Azmi Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung	101
3. Keterampilan Berpendapat Siswa Sesudah Menggunakan Metode <i>Brainstorming</i> pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MI Ibrahim Ulul Azmi Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung	102
BAB V PENUTUP	104
A. Simpulan	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar (KD)	28
Tabel 3.1 Skala Penilaian	40
Tabel 3.2 Format Kriteria Penilaian	41
Tabel 3.3 Waktu Penelitian	43
Tabel 4.1 Data Hasil Unjuk Kerja Pra Siklus	44
Tabel 4.2 Ketuntasan Belajar Individual Pra Siklus	46
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian	47
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Tindakan I)	55
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Tindakan II)	56
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Tindakan I)	59
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Tindakan II)	60
Tabel 4.8 Refleksi Guru Siklus I	63
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II (Tindakan I)	74
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II (Tindakan II)	75
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Tindakan I)	78
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Tindakan II)	80
Tabel 4.13 Keterampilan Berpendapat Siswa Siklus I (Tindakan I)	84
Tabel 4.14 Keterampilan Berpendapat Siswa Siklus I (Tindakan II)	86
Tabel 4.15 Kategori Penilaian Keterampilan Berpendapat	90
Tabel 4.16 Keterampilan Berpendapat Siswa Siklus II (Tindakan I)	91
Tabel 4.17 Keterampilan Berpendapat Siswa Siklus II (Tindakan II)	93
Tabel 4.18 Kategori Penilaian Keterampilan Berpendapat	97
Tabel 4.19 Peningkatan Keterampilan Berpendapat Siswa setiap Siklus	97

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persentase Peningkatan Aktivitas Guru.....	78
Grafik 4.2 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa	82
Grafik 4.3 Hasil Nilai Rata-rata Siswa setiap Tindakan.....	99
Grafik 4.4 Peningkatan Ketuntasan Belajar Setiap Tindakan.....	100



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan Kerangka Pemikiran	10
Gambar 3.1 Alur PTK	36
Gambar 3.2 Model Analisis Data Interaktif	39
Gambar 4.1 Siswa Berdoa Bersama	49
Gambar 4.2 Guru Membagi Kelompok	49
Gambar 4.3 Siswa Membaca Materi	52
Gambar 4.4 Siswa Bergantian Mengajukan Pendapat	53
Gambar 4.5 Siswa Mengungkapkan Pendapat	54
Gambar 4.6 Diagram Aktivitas Guru Siklus I	58
Gambar 4.7 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I	62
Gambar 4.8 Siswa Menjadi Notulen	66
Gambar 4.9 Siswa Membaca Materi	66
Gambar 4.10 Siswa Bergantian Mengajukan pendapat	67
Gambar 4.11 Siswa Mengungkapkan Pendapat	68
Gambar 4.12 Guru Melakukan Apersepsi	70
Gambar 4.13 Guru Membagikan Kelompok	71
Gambar 4.14 Siswa Membaca Materi	71
Gambar 4.15 Notulen Menuliskan Pendapat	72
Gambar 4.16 Siswa Mengungkapkan Pendapatnya	73

Gambar 4.17 Diagram Aktivitas Guru Siklus II.....	77
Gambar 4.18 Diagram Aktivitas Siswa siklus II	82
Gambar 4.19 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I	89
Gambar 4.20 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	96

