

## الباب الاول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن ورثة العلم لعصر الإسلام هو ورثة قيم للغاية لتطور الحضارة الإسلامية في المستقبل. الإسلام دين يحترم العلم تقديراً عالياً وطلب العلم واجب على كل مسلم ومسلمة. من ورثة الحضارة الإسلامية وإرثها في عصر النبي محمد هو الحديث. الحديث هو كل ما يقوم النبي محمد صلى الله عليه وسلم سواء في أفعاله أو أقواله أو طبيعته أو سيرته سواء قبل النبوة أو بعدها. (الشيخ مناع القطان ٢٢ : ٢٠٠٥).

يتضمن الحديث أيضاً ملحمة عن إخبارها في وقت رسول الله صلى الله عليه وسلم ورفاقه. ثم نقله الأصدقاء إلى التابعين ثم التابعين وأخيراً إلى العلماء من بعده. ومن العلماء الذين استطاعوا جمع حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه التابعين وعلماء السلف وهو الشيخ محمد بن أبو بكر العسفوري. ألف كتاباً بعنوان "المواعظ العصفورية" وفيه أربعون حديثاً مختاراً وفي كل حديث وصف موجز وعدة روايات تحتوي على رسائل دينية أخلاقية.

كتاب المواعظ العصفورية كتاب شائع جداً بين طلاب المدارس الداخلية الإسلامية. حرفياً كتاب المواعظ العصفورية له معنى النصيحة الخفيفة. يحتوي هذا الكتاب على أربعين حديثاً للنبي محمد يجب استخدامها كدليل للمسلمين في حياتهم اليومية.

في علم اللغة له علم القواعد وفي قواعد اللغة العربية هناك كثير من القواعد التي أصبحت في مرحلة لاحقة علمًا بما في ذلك النحو والصرف والبلاغة واللغويات وعلم الدلالة وعلم اللغة المختلفة. باعتباره فرعًا من فروع علم البلاغة كان تفسير علم المعاني على أنه جزء من علم البلاغة الذي يفحص بنية الجملة لتجنب التناقضات بين قصد المتكلم وفهم المستمع (أحمد، ١٩٦٠ : ٥).

في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ محمد بن أبوبكر العصفور كثير من التعبيرات كالأمر والنهي والأسئلة والآمال وكثير من التعبيرات الأخرى. إلا أن الباحثة في هذه الدراسة ركزت فقط على تعبير الأمر والنهي. وفقا لأبو نبهان الأمر فإن هذا هو مطلب إجراءات الاستعلاء (من الأعلى إلى الأدنى). (نبهان ، ٢٠١١ : ٤٥) في حين أن النهي بحسب م. (م. شعل الدين صفوان ، ٢٠٠٨ : ٣٦).

وللتعرف على معنى الأمر هناك أربعة صيغات وهي: فعل الأمر والمضارع والمجزوم مع لام الأمر وإسم فعل الأمر والمصدر الذي ينوب فعل الأمر. المعنى الأساسي للأمر هو المطالبة بتنفيذ وظيفة من قبل طرف أعلى إلى أدنى. لكن إلى جانب ذلك ، هناك أيضًا عدة أشكال الأمر خرجت من معانيها الأصلية والتي اتخذت في الأصل شكل الأمر أو مطالب بأن يكون لها معاني أخرى ومن معاني الأمر الدعاء والإلتماس والإرشاد والتماني والإباحة والتخير والتوحيد والتسوية والتعجيز. (الجارم وأمين ، ٢٠٠٧ : ٢٥١).

وفي الوقت نفسه لمعرفة معنى النهي هناك صيغة واحدة فقط وهي فعل المضارع لذي يسبقه لا النهي و فعل المضارع خاصًا بالمختبرة والمخاطب أيضًا. وكذلك الحال مع الأمر فإن للنهي معنى

يخرج من معناه الأصلي في شكل النهي إلى معاني أخرى ومنها: الدعاء والإرشاد والتماس والتماني والتويخ والتحديد.

بيانات الأمر والنهي في كتاب الموعظة الأسفورية:

## ١. الأمر

إرحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء

في الجملة هناك افتتاحية في شكل الأمر أي أن الكلمة التي تحتها خط هي شكل من أشكال فعل الأمر. الكلمة التي تحتها خط تدل على معنى الإرشاد. لأن الأمر هو نصيحة من رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى يهتم شعبه دائماً بإخوانهم المخلوقات على هذه الأرض.

اغفر لنا ذنوبنا واكشف عنا كربتنا

في الجملة أعلاه هناك افتتاحية في شكل الأمر أي أن الكلمة التي تحتها خط اغفر لنا هي شكل من أشكال فعل الأمر. تشير الكلمة التي تحتها خط إلى معنى الدعاء. لأن الوصية هي رجاء أو الدعاء تقدم لله أن يغفر ذنوب عبده.

## ٢. النهي

فلا تلهكم عن الآخرة

في الجملة أعلاه هناك افتتاحية في شكل النهي أي أن الكلمة التي تحتها خط فلا تلهكم هي شكل من أشكال فعل النهي. تشير الكلمة التي تحتها خط إلى معنى الإرشاد. لأن النهي فيه نصيحة بعدم إهمال الآخرة أو جميع أمور العبادة.

اللهم لا تمتهم حتى تهديهم هداية

في الجملة أعلاه، هناك افتتاحية في شكل النهي أي أن الكلمة التي تحتها خط هي شكل من أشكال فعل النهي. تشير الكلمة التي تحتها خط إلى معنى الدعاء. لأن النهي يحتوي على دعاء يقال لله تعالى حتى لا ينفث أحد قبل أن يأمره.

اختارت الباحثة كتاب الموعظة الأسفورية كموضوع للبحث ليطم دراسته باستخدام علم المعاني على وجه التحديد في مناقشة الأمر والنهي لأنه حسب الباحثين فإن هذا الكتاب ممتع للغاية للدراسة باستخدام مناقشة الأمر والنهي. انطلاقاً من محتويات الكتاب وهو كتاب الحديث فمن المؤكد أنه يحتوي على كثير من النصائح والأوامر والنواهي من النبي محمد صلى الله عليه وسلم. لذلك تريد الباحثة أن يكشف هل هناك معنى آخر الأمر والنهي في كتاب الموعظة الأسفورية يختلف عن المعنى الحقيقي الأمر والنهي.

بناءً على الخلفية التي وصفها تركز هذه الدراسة على مناقشة الأمر والنهي الواردة في كتاب الموعظة الأسفورية. وترى الباحثة أن هذه المسألة مهمة حتى تتعمق الباحثة في دراسة صيغة الأمر ومعناها وكذلك صيغة النهي ومعناه الوارد في كتاب الموعظة الأسفورية في دراسة علم المعاني. كما حصرت الباحثة أبحاثهم في أربعين حديثاً فقط واردة في كتاب الموعظة الأسفورية لمناقشتها وتحليلها باستخدام دراسة علم المعاني وهما الأمر والنهي. لذلك أجرت الباحثة دراسة بعنوان: "الأمر والنهي في كتاب الموعظة الأسفورية للشيخ محمد بن أبو بكر العصفوري (دراسة علم المعاني)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

في هذه الدراسة استخدم منهج علم المعاني (دراسة معنوية) على صيغة الأمر ومعناه وصيغة

النهي ومعناها في كتاب الموعدة الأسفورية للشيخ محمد بن أبو بكر العصفوري. بناءً على الخلفية التي

وصفها تركز الباحثة على مشكلة البحث مع صيغة المشكلة على النحو التالي:

(١) كيف صيغة الأمر والنهي في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ محمد بن أبو بكر العصفوري؟

(٢) كيف معنى الأمر والنهي في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ محمد بن أبو بكر العصفوري؟

### الفصل الثالث : أهداف البحث وفوائده

#### أ. أهداف البحث

بناءً على تحقيق البحث التي وصفها هناك عدة أهداف يجب تحقيقها وهي:

(١) معرفة صيغة الأمر والنهي في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ محمد بن أبو بكر العصفور.

(٢) معرفة معنى الأمر والنهي في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ محمد بن أبو بكر العصفور

#### ب. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد في النظرية والعملية. فيما يلي بعض الاستخدام

النظرية والعملية ومنها:

(١) النظرية

يمكن أن يوفر هذا البحث فوائد لتطوير المنح اللغوية لدراسة الكتب ولزيادة معرفة الباحثين باللغة. في هذه الدراسة من المأمول أن تتمكن من إضافة مواد تعليمية لفهم علم المعاني وخاصة الأمر والنهي ويمكن أن توفر بيانات بديلة لمزيد من البحث.

## (٢) العملية

يهدف هذا البحث إلى تقديم لمحة عامة عن الصيغة ومعاني الأمر والنهي الواردة في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ محمد بن أبو بكر العصفور. يهدف هذا البحث أيضًا إلى تقديم الأفكار لطلاب برنامج دراسة اللغة العربية وآدابها لمواصلة البحث عن الأمر والنهي في كتب أخرى مثل كتاب المواعظ العصفورية للشيخ محمد بن أبو بكر العصفوري.

## الفصل الرابع: الدراسة السابقة

الكتابات أو الدراسات التي أجريت على كتاب "المواعظ العصفورية" لأغراض مختلفة قامت بها عدة مجموعات. من المسح الأولي توصلت عدة دراسات سابقة تتعلق بمنهج علم المعاني وخاصة الأمر والنهي من قبل عدة الباحثين منها ما يلي:

أولاً: ضياه أيو فاطمة طالبة جامعة سنان أمبل سورابايا بعنوان الرسالة "منهجية كتاب المواعظ العصفورية لمحمد بن أبو بكر (مساهمة كتاب الحديث المصحوب بالسير في تطوير علم الحديث)" في ٢٠٢٠. في هذه ، تصف منهجيات التجميع وطرق المسار ومساهمة كتاب المواعظ العصفورية في تطوير علم الحديث. وخلصت نتائج بحثه إلى مساهمة كتاب "المواعظ العصفورية" في تطوير علم

الحديث أي العلم بأسلوب القصة. الكائن الذي يستخدمه ضياه هو نفسه الباحثة لكن الدراسة مختلفة. لأن الباحثة تستخدم دراسة علم المعاني بينما تستخدم ضياء دراسة علم الحديث.

ثانيًا ، شريفة أولية ، طالبة في بجامعة الاسلامية الحكومية سونان جونونج جاتي باندونج بعنوان الرسالة "الأمر في رواية مامو زين لرمدان البطحي" في عام ٢٠١٨ . هذه الدراسة تصف دراسة الأمر فقط ، وليس مع النهي . وجد الباحث في بحثه ٦٣ جملة صيغة ومعنى الأمر في رواية مامو زين. الدراسة التي استخدمتها شريفة هي نفسها للباحثة لكن الموضوع المختلف . في بحثها درست شريفة فقط الأمر بينما درست الباحثة الأمر والنهي .

ثالثًا: ريتا أوكتايفيا طالبة في جامعة سنان كاليجاغا يوجياكرتا بعنوان الرسالة "فويد صيغة الأمر والنهي في الجزء التمين والعشرون من القرآن الكريم" عام ٢٠١٧ . الأمر والنهي في الموضوع دون فحص معنى الأمر والنهي . ووجدت نتيجة بحثه أن الأمر في جزء ٢٢ ظهر بواحد صيغة وهي صيغة فعل الأمر بقدر ٨٢ صيغة الأمر . الدراسة التي استخدمتها ريتا هي نفسها التي استخدمتها الباحثة لكن الموضوع المختلف . ريتا في بحثها تفحص الصيغة فقط بينما تفحص الباحثة الصيغة وأيضًا معنى الأمر والنهي .

رابعًا زهوة الإسرافاني ، طالبة في جامعة ولاية مالانج بعنوان أطروحتها "تحليل المقارنة بين الأمر والنهي في المعاني وأصول الفقه (مقارنة بين كتاب البلاغة وكتاب أصول الفقه)" عام ٢٠١٧ وعلم أصول الفقه يتضمن تعريفه وصيغته و ٤ معانٍ . بينما تتضمن معادلة النهي نفس التعريف وصيغته و ٦ معاني . الفرق بين الأمر والنهي في المعاني وأصول الفقه معناه . هناك ٧ معاني للأمر موجودة فقط في المعاني العلمية وليس في أصول الفقه وهناك معاني خاصة الأمر في أصول الفقه . في حين أن هناك اختلاف في النهي

فهناك ٣ معانٍ موجودة فقط في علم المعاني ولا توجد في أصول الفقه. وله معنى خاص في أصول الفقه. الدراسة التي استخدمتها زهوة هي نفسها التي استخدمها الباحثة في بحثه زهوة جيد جدًا في نقل نتائج بحثه. لا تقتصر زهوة على تحليل المقارنة بين الأمر والنهي فحسب بل تفحص أيضًا صيغة الأمر ومعناه وكذلك صيغة النهي ومعناها.

خامساً أكرم محمد طالب جامعة سنان كاليجاغا يوجياكرتا بعنوان "استراتيجية الاختزال في ترجمة كتاب الموعظة الأسفورية لمحمد بن أبو بكر العسفوري (التحليل النظري ونقد الترجمة)" عام ٢٠١٣. هذه الدراسة يهدف إلى تحديد ووصف استخدام استراتيجية الاختزال في ترجمة نص كتاب "الموعظة الأسفورية". الكائن الذي يستخدمه أكرم هو نفسه الباحثة لكن الدراسة مختلفة. لأن الباحثين استخدموا دراسة علم المعاني بينما درس أكرام الترجمة.

على الرغم من أن الكثيرين قد بحثوا عن الأمر والنهي في أنواع مختلفة من الأشياء في كل من الأدب والقرآن وكذلك في كتاب الموعظة الأسفورية مع أنواع مختلفة من الدراسات التي بحثها. إلا أن هناك اختلافات عن الأبحاث السابقة فيما يتعلق بالدراسة وكذلك موضوع البحث المستخدم بينما استخدمت الباحثة دراسة الأمر والنهي مع موضوع كتاب الموعظة الأسفورية للشيخ محمد بن أبو بكر العسفوري.

تتمثل مساهمة الدراسات السابقة في تقديم وصف محدد لكيفية البحث أو تحليل كتاب الحديث باستخدام نهج إنشاء طالبي (الأمر والنهي). لذلك قامت الباحثة بإجراء هذا البحث.



## الفصل الخامس: الإطار الفكري

ينقل بلاغة معنى عظيمًا وواضحًا بتعابير الصحيحة والبليغة ويعطي انطباعًا ينال انطباعًا حسب

الحالة والظروف والأشخاص الذين يتحدثون إليهم. العناصر في البلاغة هي الجمل والمعاني وتركيبات

الجمل التي تعطي القوة والتأثير في الروح والجمال. (الجارم وأمين ، ٢٠٠٧ : ٦).

يشرح ابن منظور معنى البلاغة بربطها بالخير وطلاقة الكلام:

بلغ الشيء يبلغ بلوغًا وبلاغًا وصل وانتهى و أمر بالغ جيد والبلاغة الفصاحة والبلغ و البليغ من

الرجال و رجل يبلغ و بلغ و بلغ حسن الكلام فصيح (ماسيهوري ، ٢٠١٠ : ١٠٠).

علم البلاغة هو فرع من فروع اللغة العربية يصف أشكال الكشف من وجهة النظره. (زين

الدين ويايان ، ٢٠٠٧ : ٨). تعني كلمة بلاغة اشتقاقياً الوصول إلى القمة. وفي الوقت نفسه من حيث

المصطلح تعني بالغة إيصال فكرة من خلال تعبيرات صحيحة وبليغة ومؤثرة للروح ووفقاً للتوجيهات

السياقية. (يويون ، ٢٠٠٧ : ٧).

وأهم ما في علم البلاغة هو التعبير الجيد والصحيح على قصد نقله (بلاغة الكلام) ومن ينقل

التعبير صريح (بلاغة المتكلم). في علم البلاغة ، يحدد هذان الجانبان بشكل كبير دقة وصدق التعبير

من المتحدث (أدي جمل الدين، ٢٠١٤ : ١٢) يشمل موضوع مناقشة علم البلاغة جميع الجوانب

المتعلقة بإعداد جمل الجيدة والصحيحة باللغة العربية بحيث تكون الجملة متوافقة مع الموضوع الذي

يكون مناقشته ويمكن لمتلقي الرسالة فهمه. لذلك ولتحقيق هذا الهدف هناك ثلاثة مجالات للدراسة

العلمية في البلاغة وهي: علم المعاني وعلم البيان وعلم البديع.

علم المعاني علم يعلم كيفية تأليف الجمل العربية وفق القصد الذي يوجد فيه معنى نريده في كل

الظروف والأماكن (إنعام فوال أكاوي ، ٢٠٠٦ : ٦٠٧). وفي الوقت نفسه وقال حفني ناشف وسلطان

محمد ومحمد دياب ومصطفى ثوموم فإن المعاني العلمية هي :

هو علم يعرف به أحوال اللفظ العربي التي بها يطابق المقتضى الحال فتحلف صور الكلام

لاختلاف الأحوال (حفني ناشف ، ٢١ : ٢٠٠٤)

الشيء المتعلق بالنطق العربي المعني هو نماذج لتركيب الجمل في اللغة العربية مثل استخدام

التقديم أو الطاهر واستخدام المعرفة أو الناقرة وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه فإن المقصود بالموقف

والحالة هو حالة المخطوبة وحالتها مثل حالة عدم الحصول على المعلومات أو الشك أو حتى إنكار

المعلومة.

موضوع هذه الدراسة العلمية هو الجمل العربية ومن أمثلة ذلك كتاب "الموعظة الأسفورية"

للشيخ محمد بن أبو بكر العصفور التي ستدرسه الباحثة كتاب الحديث الذي يستخدم اللغة العربية.

ويهدف اكتشاف هذه المعرفة إلى الكشف عن معاني القرآن والحديث وأسرار الطلاقة في الجمل العربية

شعرًا ونثرًا. من خلال علم المعاني هذا يمكننا تمييز الجمل حسب الحالة والظروف ومعرفة الجمل المرتبة

بدقة والتمييز بين الجمل الجيدة والسيئة.

في علم المعاني هناك نوعان من الكلام وهما الخبر وكلام الإنشاء . كلام الإنشاء كلمة لا تسمح

بالحقيقة ولا تكذب على جوهرها. ينقسم كلام الإنشاء إلى قسمين هما إنشاء الطالب وإنشاء غير

الطالبي .الذي يطالب بادعاء لم يكن موجودًا وقت المحاكمة. وفي الوقت نفسه فإن إنشاء غير الطالبي هو إصرار لا يؤدي إلى مطالبة. (نبهان ، ٢٠١١ : ٤٥) ينقسم إنشاء الطالبي إلى خمسة أنواع وهي:

أ) الأمر

ب) النهي

ج) الاستفهام

د) التمني

هـ) النداء

في هذا البحث ركز الباحثة فقط على جزأين من إنشاء الطالبي وهما الأمر والنهي.

وبحسب أبو نبهان فإن الأمر هو مطلب حركة الاستعلاء من الأعلى إلى الأسفل. (نبهان ، ٢٠١١ : ٤٤). في غضون ذلك وبحسب الهاسيمي فإن الأمر:

الأمر هو طلب حصول الفعل من المخاطب على وجه الإستعلاء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DIATI

وللتعرف على معنى الأمر هناك أربعة صيغة تستخدم وهي:

أ) فعل الأمر

ب) والمضارع وهو مجزم مع لام الأمر

ج) اسم فعل الأمر

د) المصدر الذي ينوب بفعل الأمر

المعنى الجوهري الأمر هو المطالبة بتنفيذ وظيفة من قبل طرف أعلى إلى أدنى ولكن إلى جانب ذلك هناك عدة أشكال الأمر تخرج من معناها الأصلي في شكل الأمر أو مطالب لها معاني أخرى ،

معاني الأمر تشمل:

أ) الدعاء (الطلب)

يظهر معنى الدعاء إذا كان الأمر في شكل طلب يأتي من الأسفل إلى الأعلى.

ب) إلتماس (الأمر الأقرن)

معنى إلتماس هو إذا كان الأمر يأتي من طرف متساوٍ.

ج) الإرشاد (نصيحة)

معنى الإرشاد هو الأمر يحتوي على المثل أو النصيحة أو الطرق لفعل شيء ما أو الحصول على شيء ما.

د) التمني (أحلام اليقظة)

معنى التمني هو إذا عرض الأمر على شيء لا معنى له.

هـ) الإباحة.

معنى الإباحة هو القدرة أو الحرية في فعل الشيء أو عدمه وليس إلزامًا.

و) التخير

معنى التخير هو إذا كان هناك أمران في السياق يقترحان لاختيار واحد منهما.

ز) التعجيز

معنى التعزيز هو طلب عمل ليس بالقوة الكافية للقيام به أو أمر يجعل المختبري غير قادر على

تنفيذ الأوامر.

(ح) التسوية

التسوية لها معنى المعادلة. يهدف الأمر الذي يستخدم في هذا السياق إلى مساواة شيئين يتم

التعبير عنه في شكل الأمر.

(ط) التهديد

تهديد تعني التهديد. إن التهذئة المشار إليها في هذه الدراسة لعلم البلاغة تنقل أمرًا على شكل

الأمر لكن الأمر ليس أمرًا حقيقيًا بل هو تهديد.

(الجارم وأمين ، ٢٠ : ٢٠٠٧)

النهي في اللغة تعني التحريم بينما يمكننا أن نشير بالمصطلحات إلى علي الجريم ومصطفى أمين

على النحو التالي.



هو طلب الكف عن الفعل على وجه الإستعلاء

النهي أي الرغبة في منع الأعمال من مستوى أعلى (المتكلم) إلى المستوى الأدنى (المختب).

(م. شعل الدين صفوان ، ٢٠٠٨ : ٣٦). الجملة النهي هي نفسها الأمر في القانون. مثل اتجاه الجملة

من الأعلى إلى الأسفل والالتزام بطاعة التحريم. بمعنى آخر النهي مطلب بتجنب الأفعال التي يشير

إليها الطرف الأعلى إلى الحزب الأدنى.

على النقيض من الأمر فإن كلمة شكل أو صيغة النهي هي واحدة فقط ، أي فعل مذكاري الذي يسبقه لا النهي و فعل مذكاري خاص بالمحط والمخاطب. مثال: لا تفتح الباب لا تفتح الباب. يحتوي النهي على عنصر الضرورة بمعناه الأصلي كما يفعل الأمر. يمكن أن تتغير جملة النهي من معناها الأصلي في شكل تحريم وتوجيه من الأعلى إلى الأسفل إلى المعاني التالية ، ومنها:

أ) معنى الدعاء

يظهر هذا المعنى إذا كان النهي في شكل طلب يأتي من طرف منخفض إلى حفلة عالية أو من صغير إلى حزب كبير.

ب) معنى إلتماس

النهي يمكن أن تعني إلتماس إذا كان النهي في شكل محظورات تأتي من الآخرين أو من نفس المستوى.

ج) معنى الإرشاد

يظهر معنى الإرشاد إذا احتوى النهي على قول أو هدى في شيء ما.

د) معنى التمني

يمكن أن ينشأ معنى التمني عندما يتم توجيه تعبير "النهي" إلى شيء لا معنى له.

هـ) معنى التوبيخ

يمكن أن تعني كلمة النهي "التوبيخ" إذا كان تعبير "النهي" متعلقًا بتوبيخ أو توبيخ من المتحدث

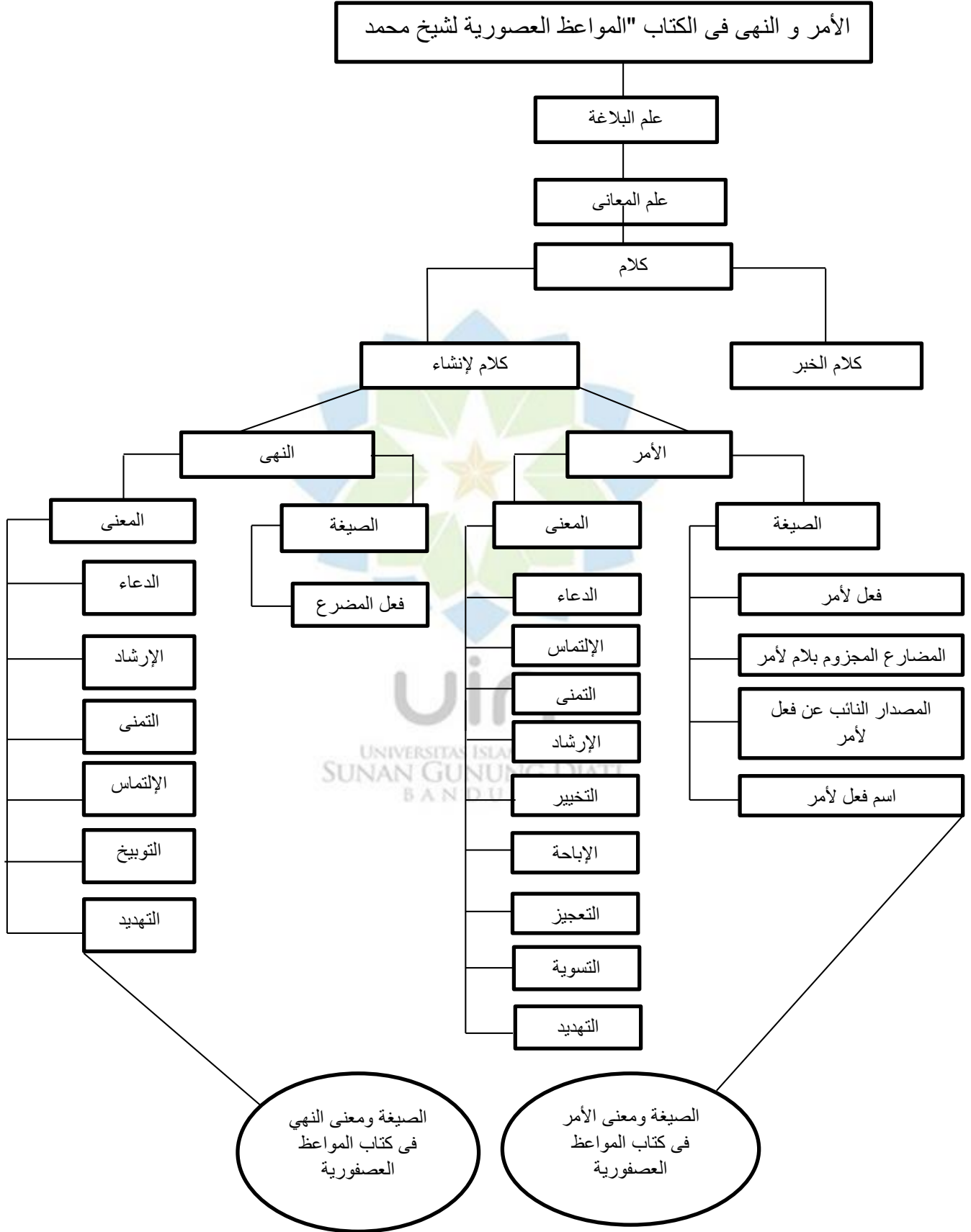
ضد الشخص الذي يتم التحدث إليه.

و) معنى التهديد

يمكن أن تعني النهي التهذئة إذا تم نقل تعبير النهي من قبل متحدث الغاضب.



رسم إطار البحث الأمر و النهى فى كتاب المواظ العصفورية لشيخ محمد بن ابو بكر العصفور





## الفصل السادس: منهجية الكتابة

منهجية الكتابة هي عبارة عن ترتيب للمناقشات في البحث تتم كتابته بشكل منهجي لتسهيل

قيام المجمعين بإعداد المقترحات بحيث يكونون أكثر تنظيماً.

الفصل الأول هو مقدمة لهذا الفصل تغطي الخلفية وتحقيق البحث وأهداف البحث وفوائد البحث

ودراسة السابقة وأساس التفكير والكتابة المنهجية.

الفصل الثاني هو الأساس النظري الذي تناقش النظرية المستخدمة كتحليل متعلق بدراسة البلاغة الأمر

والنهج.

الفصل الثالث منهج البحث الذي سيصف الطرق المختلفة وكذلك الأساليب التي ستتبعها الباحثة في

البحث في دراسة البلاغة الأمر والنهي.

الفصل الرابع هو نتاج البحث في صيغة الأمر ومعناه وصيغة النهي ومعناه في كتاب الموعظة الأسفورية

للشيخ محمد بن أبو بكر العصفور الذي سيدرس.

الفصل الخامس هو الاختتام يحتوي على الاستنتاج والاقتراح وتوصية.

