

ABSTRAK

Moh. Risam Hidayatulloh, 1172070046, 2021: “Penerapan Model *Flipped Classroom* Berbasis *Animaker* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Usaha dan Energi”

Keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan yang harus ditingkatkan oleh peserta didik. Selain itu, perkembangan teknologi yang berkembang secara pesat menjadi peluang yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Model *flipped classroom* berbasis *animaker* menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan keterampilan tersebut. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kelayakan media *animaker*, keterlaksanaan model *flipped classroom*, dan peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Metode yang digunakan yaitu *pre experiment* dengan *one group pretest posttest design*. Analisis data dilakukan dengan menghitung persentase lembar observasi keterlaksanaan serta persentase nilai LKPD, lembar validasi, *N-gain*, dan uji *paired sampel t-test*. Sampel pada penelitian ini yaitu peserta didik kelas X MIA MA Al-Fadllyyah yang berjumlah 19 orang. Hasil penelitian menunjukkan kelayakan *animaker* sebesar 91,8% kategori sangat layak, keterlaksanaan aktivitas guru sebesar 92% kategori sangat baik, keterlaksanaan aktivitas peserta didik sebesar 89% kategori sangat baik, keterlaksanaan berdasarkan persentase LKPD sebesar 76% kategori baik, serta peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik masuk pada kategori sedang dengan nilai *N-gain* sebesar 0,70%. Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan $\alpha = 0,05$ memperoleh nilai t_{hitung} 26,34 dan t_{tabel} 2,10092 ($t_{hitung} > t_{tabel}$) maka, terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis setelah diberikan perlakuan dengan model *flipped classroom* berbasis *animaker* pada materi usaha dan energi.

Kata Kunci: *flipped classroom, animaker, kemampuan berpikir kritis, usaha dan energi*