

ABSTRAK

Lili Wahyudi, 3170210015, 2021. Pembelajaran *Qiraat Sab'* Dalam Meningkatkan *Tartil* Al-Qur'an (Penelitian di pesantren al-Qur'an Al Falah Nagreg Bandung dan Pesantren Qiroatussab'ah Kudang Garut)

Ilmu *Qiraat Sab'* merupakan salah satu cabang Ilmu al-Qur'an yang mulai memudar. Hal ini disebabkan karena banyaknya ulama-ulama al-Qur'an yang telah wafat dan minimnya kajian di masyarakat karena sedikitnya penguasaan ilmu ini. Pesantren al-Qur'an merupakan lembaga strategis dalam menjaga dan memelihara serta mengembangkan ilmu-ilmu al-Qur'an termasuk ilmu *Qiraat Sab'ah*. Oleh karena itu pembelajaran *Qiraat Sab'* merupakan hal penting yang harus diperhatikan semua pihak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi: 1) Tujuan pembelajaran *Qiraat Sab'*, 2) Kualifikasi pengajar *Qiraat Sab'*, 3) Metode Pembelajaran *Qiraat Sab'*, 4) Materi pembelajaran *Qira'at Sab'*, 5) Media pembelajaran *Qiraat Sab'*, 6) Evaluasi pembelajaran *Qiraat Sab'* dan 7) Dampak pembelajaran *Qiraat Sab'* terhadap peningkatkan *tartil* al Qur'an.

Pembelajaran *Qiraat Sab'* merupakan sebuah sistem yang terdiri atas unsur-unsur yang saling berkaitan. Pengembangannya membutuhkan proses yang sistematis dan kontinu menuju terciptanya suatu model pembelajaran yang ideal dan aplikabel sehingga dapat dilaksanakan di lembaga manapun. Hal tersebut ditujukan dalam upaya membantu melestarikan ilmu *Qiraat Sab'* sebagai bentuk usaha menjaga kemurnian al-Qur'an.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitis. Teknik pengumpulan data melalui observasi, interview dan studi dokumentatif. Analisis data dilakukan dengan cara mereduksi data, mendisplay, verifikasi, memaparkan dan mengambil simpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Tujuan pembelajaran *Qiraat Sab'* adalah untuk mensyiarkan dan memasyarakatkan ilmu al-Qur'an serta menjaga kemurnian al Qur'an. 2) Kualifikasi pengajar *Qiraat Sab'* adalah mampu menguasai ilmu *Qiraat Sab'* baik teori maupun praktek, menguasai bahasa Arab dan memiliki sanad yang bersambung dengan guru-guru *Qiraat*. 3) Metode pembelajaran *Qiraat Sab'* adalah *al ifrad al Qiraah* (bacaan masing-masing rawi dan imam *qiraat*) dan metode *jama'* (menggabungkan bacaan rawi dan imam *qiraat*). 4) Materi pembelajaran *Qiraat Sab'* meliputi *Kaidah Ushuliyyah* (kaidah pokok yang berlaku secara umum) dan *Farsy al huruf* (kaidah pada kalimat-kalimat tertentu secara khusus. 5) Media pembelajaran *Qiraat Sab'* menggunakan media audio, visual dan audio visual 6) Evaluasi pembelajaran *Qiraat Sab'* dilaksanakan dengan cara lisan dan tulisan, cara lisan dengan menilai bagaimana praktek bacaan *Qiraat* yang benar sesuai dengan *kaidah ushuliyyah* dan *farsy al huruf* sedangkan tulisan menilai penguasaan terhadap teori-teori yang terkait ilmu *Qiraat Sab'* 7) Dampak pembelajaran *Qiraat Sab'* dalam meningkatkan *tartil* al-Qur'an ditemukan di dalam pembelajaran di pesantren yang diteliti. Hal tersebut dilihat dari ketercapaian *tartil* yang indikatornya meliputi: jelasnya kalam yang dibaca, bacaan yang tenang dan perlahan, kesempurnaan dalam pengucapan huruf dan harakat, bagusnya susunan bacaan dan tidak berlebihan serta dengan penuh keindahan.

ABSTRACT

Lili Wahyudi, 3170210015, 2021, Learning *Qiraat Sab'* In Increasing *Tartil* Al-Qur'an (Research at Islamic Boarding School Al Falah Nagreg Bandung and Islamic Boarding School Qiroatussab'ah Kudang Garut)

The knowledge of *Qiraat Sab'* is one of the branches of Qur'an sciencer which is starting to fade and disappear. This is due to the many scholars of the Qur'an who have died and the lack of studies in the community due to the lack of mastery of this knowledge. Pesantren al-Qur'an is a strategic institution in and developing the knowledge of al-Qur'an, including the knowledge of *Qiraat Sab'*. Therefore, learning *Qiraat Sab'* is an important thing that must be considered by all parties

This study aims to identify: 1) *Qiraat Sab'* learning objectives, 2) *Qiraat Sab'* teacher qualifications, 3) *Qiraat Sab'* Learning Methods, 4) *Qiraat Sab'* learning materials, 5) *Qiraat Sab'* learning media, 6) Evaluation of *Qiraat Sab'* learning and 7) The impact of *Qiraat Sab'* learning in increasing *tartil* of the Qur'an

Qiraat Sab' learning is a system consisting of interrelated elements. Its development requires a systematic and continuous process towards the creation of an ideal and applicable learning model so that it can be implemented in any institution. This is intended in an effort to help preserve the knowledge of *Qiraat Sab'* as a form of effort to maintain the purity of the Qur'an.

This study uses a qualitative approach with descriptive analysis method. Data collection techniques through observation, interviews and documentary studies. Data analysis is done by reducing data, displaying, verifying, explaining and drawing conclusions.

The results of the study show that 1) The purpose of *Qiraat Sab'* learning is to broadcast and socialize the knowledge of the Qur'an and maintain the purity of the Qur'an. 2) The qualifications of the *Qiraat Sab'* teacher are able to master the science of *Qiraat Sab'* both in theory and practice, master the Arabic language and have a chain that continues with *Qiraat* teachers. 3) *Qiraat Sab'* learning methods are *al ifrad al Qiraah* (recitation of each narrator and imam *qiraat*) and the *jama' method* (combining narrator and priest *qiraat* reading). 4) *Qiraat Sab'* learning materials include *Ushuliyah* Rules (main rules that apply in general) and *Farsy al huruf* (rules on certain sentences in particular. 5) *Qiraat Sab'* learning media using audio, visual and audio visual media 6) Evaluation *Qiraat Sab'* learning is carried out verbally and in writing, verbally by assessing how to practice *Qiraat* reading correctly in accordance with the rules of *ushuliyah* and *farsy al huruf* while writing assesses mastery of theories related to *Qiraat Sab'* 7) Impact of learning *Qiraat Sab'* in increasing the *tartil* of the Qur'an found in learning in the pesantren studied. This can be seen from the achievement of *tartil*, whose indicators include: clear sentences being read, reading calmly and slowly, perfection in pronunciation of huruf and harakat, good reading structure and not excessive and full of beauty.

مُلخَص

للي وحيودي 3170210015 تعليم القراءات السبع في ترقية ترتيل القرآن
(بحث في معهد القرآن الفلاح نغريغ بندونج و معهد القرآن قراءات السبعة كدائج
قاروت)

علم القراءات السبع فرع من فروع علوم القرآن الذي بدأ يتلاشى. ويرجع ذلك إلى كثير من علماء القرآن الذين ماتوا ، وقلة الدراسات في المجتمع لقلة التمكن من هذه المعرفة. مدرسة القرآن الإسلامية الداخلية هي مؤسسة إستراتيجية في الحفاظ على العلوم القرآنية وصيانتها وتطويرها بما في ذلك علوم قراءات السبع. لذلك فإن تعلم قراءات السبع أمر مهم يجب على جميع الأطراف مراعاته.

يهدف هذه البحث إلى التعرف على: (1) أهداف تعليم القراءات السبع ، (2) مؤهلات معلم القراءات السبع ، (3) طرق تعليم القراءات السبع ، (4) مواد تعليم القراءات السبع ، (5) وسائل الإعلام التعليمية في القراءات السبع، (6) تقويم تعليم القراءات السبع. (7) آثار تعليم القراءات السبع في تحسين ترتيل القرآن.

تعليم القراءات السبع هو نظام يتكون من عناصر مترابطة. يتطلب تطويرها عملية منهجية ومستمرة نحو إنشاء نموذج تعليمي مثالي وقابل للتطبيق بحيث يمكن تنفيذه في أي مؤسسة. يهدف هذا إلى المساعدة في الحفاظ على علم قراءات السبع كشكل من أشكال الجهد للحفاظ على نقاء القرآن.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع طرق التحليل الوصفي. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والدراسات التوثيقية. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها وتقديمها واستخلاص النتائج.

وأظهرت النتائج أن (1) الغرض من تعليم القراءات السبع هو إذاعة القرآن ونشر علوم القرآن وحفظ القرآن من كل الجهود التي من شأنها القضاء على نفاء القرآن (2) مؤهلات معلمي القراءات السبع القدرة على إتقان معرفة القراءات السبع من الناحيتين النظرية والتطبيق ، وإتقان الكتاب الأصفر كمرجع لنظرية معرفة القراءات السبع ، وإقامة علاقة مستمرة مع معلمي القراءات السبع. (3) طرق تعليم القراءات السبع هي الأفراد بالقراءة (قراءة كل الراوي والإمام اد) وطريقة الجمع (الجمع بين الراوي والإمام) (4) مواد تعليم القراءات السبع تشمل على القواعد الاصولية (القواعد الرئيسية) وفرش الحرف (قواعد الخصوصية). (5) وسائل الإعلام التعليمية في القراءات السبع تستخدم الوسائل السمعية والمرئية والمسموعة والمرئية (6) يتم تقييم تعليم القراءات السبع عن طريق الشفوي والكتابي طرق شفهيًا من خلال تقييم مدى صحة ممارسة القراءات السبع وفقًا لقواعد اصولية وفرش الحرف أثناء الكتابة تقييم التمكن من النظريات المتعلقة بمعرفة قراءات السبع. (7) آثار تعليم القراءات السبع في ترقية ترتيل القرآن في التعلم في المعهد. وذلك الاثار تعرف من تحقيق الترتيل الذي تشمل: القراءة الواضحة الكلام القراءة، القراءة الهادئة والبطيئة ، الإتقان في نطق الحروف والمتحركة ، جمالية ترتيب القراءة وليست مفرطة ومليئة بالتحسين .