

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

كما هو المعروف أنّ اللغة هي وسيلة خاصة التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والرغبات في شكل نظام رمزي يتم ذلك على قصد. قال الخولي (١٧:٢٠١٠) إن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية يستخدمها كثير من المجتمع لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة. وباللغة من الإنسان يستطيع على تشكيل المجتمع والحضارة، وإن لم تكن اللغة إنها فلم تكن على القيام بالشيء. على هذا الأساس فمن المعروف أن جميع الأنشطة لاتجري إلاّ باللغة يستخدم اللغة المختلفة، واحدة منها هي اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي فينبغي لكل من يمسك بالإسلام من تعلم هذه اللغة، وقد قال عمر بن الخطاب: إحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم (محمد جاد عكاوي، ١٩٨٨:٢) اللغة العربية لها ميزات خاصة بالمقارنة في اللغات الأخرى، يستخدمها في الدين الإسلام خاصة عند عبادة قراءة القرآن. وقال الدكتور محمد على الخولي (١٩:١٩٨٩) إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم وهي بذلك يحتاجها كل مسلم ليقراً أوفهم القرآن الكريم الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. قال الله عزّ وجل في آية

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (يوسف:٢)

جدير بالذكر أن التعلم اللغة العربية مهمّة، فيجب أن توجه أنشطة تعليم اللغة لتساعدهم في ترقية مهارة اللغة للاتصال شفويا كان أم كتابيا. قال أشيف هيرموان (٢٠١٤:١٢٩) كفاءة على استخدام اللغة في عالم التدريس المهارات اللغوية. كما قال تاريغات (١٩٨٢:٢) أن المهارات اللغة أربعة أنواع وهي

مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة .يوجد الطلاب في مشكلات تعليم اللغة العربية هي في مهارات الكتابة.

مهارات الكتابة أصعب من مهارة أخرى لأنها يلزم المرء أن يستوعب كل مهارات وعناصر لغوية خارج معان المقصودة المكتوبة. وبهذا لابد عناصر اللغة ومعان مقصودة متوحد حتى تكون كتابة صحيحة وجيدة (إسكندار وسيد ودادانج سوحيندار، ٢٠١١:٢٤٣)

مهارة الكتابة هي القدرة للتعبير عن الأفكار، من كتابة الكلمات إلى جوانب الإنشاء. (اشيف هرموان، ٢٠١١:١٥١) مهارات الكتابة هي مهارات التي كثير من المشكلات.

إن لفظ المشكلات مشتق من فعل شكّل يدل على معنى التّبس. والمشكلات جمع من المشكلة على وزن أفعل يفعل يدل على معنى الأمر الصعب أو التبس (المنجد: ٣٩٨:٢٠٠٨).

في عملية تعلم التدريس في المدرسة ، بالتأكيد ليست منفصلة عن المشكلة. المشكلة موجودة في عملية التعلم في المدرسة ، وكثير منهم. بدءا من مشكلة الطلاب الذين يصعب جدا لفهم الدروس التي يأطي المعلم ، وحتى المشاكل التي يواجهها المعلم عند عملية التدريس في الفصول الدراسي

المشكلات هي حالة من عدم الرضا أو نتيجة غير مرغوب فيها، والشعور بوجود عوائق لا بد من تجاوزها لتحقيق هدف ما، وتنشأ من وجود عدة أسباب معروفة أو غير معروفة، وهي تحتاج لعمل دراسات عنها لتعرف عليها ومحاولة حلها للوصول إلى الأهداف المرجوة، كما تختلف المشكلات من حيث نوعها ودرجة حدتها وتأثيرها

كلّ شخص يعيش عن مشكلات مع بيئته عائلته مجتمعه والمدرسته. كثير من الطلاب العقبات عند كتابة اللغة العربية أحدها القدرة على الإملاء.

بمعان أخر أن كتابة في مهارة اللغة ينقسم ثلاثة أنواع وهي الخطّ و الإملاء والإنشاء، (اولين نوها، ١٢٤:١٢٠١٢).الإملاء هو من مهارات الكتابة التي تؤكد على تنوع الحروف في تشكيل الكلمات والجمل، وتسمّى أيضاً طريقته الإملاء. يقرء المدرّس النص العربي ثمّ يأمر الطلاب بإملاء في كراسة.

الإملاء هو من مهارة الكتابة يركز على شكل الأحروف في تكوين الكلمة مناسب بكل مسموع ومنظور. فمادة الإملاء إحدى المواد المهارية التي تعرف الطالب بقواعد الكتابة العربية الصحيحة، والإملاء بها عن طريق الدراسة والتطبيق وتمكن الطالب من القراءة السليمة أيضا وكتابة الحروف يوافق على صفّ ليضبط أخطاء المعنى. قال محمود معروف(١٥٧:١٩٨٥)

مشكلات الطلاب عند تعلّم اللغة العربية هي صعوبة الكتابة عندما المدرّس إملاء في مادة التعليم. بسبب خلفية طلاب من المدارس الابتدائية ثم ناقص معرفة الحروف العربية السابقة صعوبة في ربط الحروف ثم يكتب طويلة او القصيرة من المفردات ثمّ خطأ في كتابة المفردات ثمّ عدم الممارسة وارادتهم لتعلم اللغة العربية خاصة في مهارات الكتابة.

ناقص من قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مهارات الكتابة هذا سبب عدة عوامل المدرّس او الطلاب او نقص التسهيلات المدرسية بما في ذلك كتب العربية والمكتبة والمعمل اللغة، هذه المشكلات لغوية وغير لغوية.

قال (أقرام مالباري، ٧:١٩٧٦) مشكلات لغوية بما في ذلك الأصوات والمفردات والقواعد والإملاء. وقال (سادتونو، ١٧:١٩٨٧) مشكلات غير لغوية بما في ذلك الطلاب والمعلم والمادة والطريقة والوقت و التسهيلات والإجتماعي. لكن الكاتب يبحث عن الإملاء والمفردات و الطلاب والمعلم والمادة والطريقة والوسائل و التسهيلات .

كانت مدرسة بيت الأرقم الثانوية الإسلامية باندونج كواحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية وزارة الدين التي تأسست في العام ١٩٨٨ ، تقع في جيفاراي باندونج وهي في شارع فاجيت، ليمبور أوي رقم ٠٩ . جيفاراي باندونج. ممّا يجعل اللغة العربية موضوعا يعمل كلغة دين و علم و اداة التواصل. على الرغم أن اللغة قد دراستها في مؤسسات رسمية وغير رسمية لكن هناك كثير من المشكلات في تعلّم اللغة العربية وخاصة في الكتابة ، يملكون عادة من التحدث باللغة العربية في كلّ يوم ولكن يوجد خطأ في الكتابة العربية بما في الصف الثامن في مدرسة بيت الأرقم الثانوية الإسلامية باندونج . أضيف إلى ذلك المادّة التي تدريسها تعلّم الكتابة، بعد ملاحظة مستوى فهم الطلاب في كتابة النصوص العربية أقلّ جدًّا، كالمثال كتابة اللغة العربية واضح. عندما المعلّم بإملاء المفردات يجد الطلاب صعوبة في ربط الحروف ثم يكتب طويلة او القصيرة من المفردات ثمّ خطأ في كتابة المفردات. لأنّ ناقص معرفة الحروف العربية السابقة، وعدم الممارسة واراقتهم لتعلم اللغة العربية خاصة في مهارات الكتابة.

بناءً على الملاحظة الأولى هم يملكون بأن طلاب مدرسة بيت الأرقم الثانوية الإسلامية باندونج قدرة جيدة على التحدث باللغة العربية بسبب العوامل البيئية لكن غير متوازن بمهارة الكتابة . فإجابة تلك المشكلة تلاحظ الكاتبة تحت الموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة والمساعي لحلّها " (دراسة الحالة لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة بيت الأرقم الثانوية الإسلامية باندونج)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

١. كيف تنفيذ التعليم وتعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة بالفصل الثامن بمدرسة بيت الأرقم الثانوية الإسلامية باندونج؟
٢. ماهي المشكلات في اللغة العربية في مهارة الكتابة بالفصل الثامن بمدرسة بيت الأرقم الثانوية الإسلامية باندونج؟
٣. ما هي المساعي التي يبذلها المعلمون لحل هذه المشكلات؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

١. معرفة تنفيذ التعليم وتعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة بالفصل الثامن بمدرسة بيت الأرقم الثانوية الإسلامية باندونج
٢. معرفة مشكلات في اللغة العربية في مهارة الكتابة بالفصل الثامن بمدرسة بيت الأرقم الثانوية الإسلامية باندونج
٣. معرفة المساعي التي يبذلها المعلمون لحلّ هذه المشكلات

الفصل الرابع : فوائد البحث

- من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد لعالم التعليم من الناحية النظرية، يوفر هذا البحث تطور بديلا لوسائل تعلم اللغة. خاصة باللغة العربية.
- من الناحية العملية، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة منافع للطلاب والمعلمين والمدارس مباشرة:

١. بالنسبة للطلاب، يمكن لهذا البحث أن يزيد الاهتمام والدافع ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتشجيع الطلاب على أن تكون قادرة على محاسبة أنفسهم
٢. بالنسبة للمعلم، يمكن أن يوفر هذا البحث خيارًا بديلاً لوسائط التعلم الإبداعية والمبتكرة لتسهيل المعلمين في تقديم المواد التعليمية و بمثابة تقييم للمدرس في التعلم لتحسين نوعية خلية الطالب و بمثابة مرجع لتطوير تعلم اللغة العربية وفقا لشخصية الطلاب و توافر معايير في محاولة لتحسين العملية وكذلك نوعية التعلم
٣. بالنسبة للمدرسة، كتصحيح وتحسين الجودة في تعليم اللغة العربية لمدرسة بيت الأرقم الثانوية الإسلامية باندونج و فهي توفر معيارًا حول قدرة المعلمين على إجراء أنشطة تعلم اللغة العربية مع العديد من الحلول السهلة والفعالة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية. عملية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تشمل مكونات مختلفة (سنجايا، ١٩٦٦: ٢٠٠٨). تشمل مكونات التعليم: الأهداف والمعلم والطلاب والمواد والأساليب ووسائل التعليم وطريقة التعليم والتقييم.

كان التعليم قد بدأ من وجود الإنسان الأول وهو آدم عليه السلام، كما وجدنا في سورة (البقرة: ٣١)، وهذه مصادر التعليم. قال سارديمان (١٩٩٧: ٢٢) إن التعلم نشاط نفسي وجسمي يقصد به تنمية الشخص كاملة، فالتعليم بمعنى زيادة المعلومات. عملية التعليم والتعلم هي عملية نشترك شخصيين متعاملين، وسلوك المعلم هو تعليم وسلوك التلميذ هو تعلم، ولكن

يعتبر أن عملية التعليم ولتعلم هي عملية مناسبة إلى عملية التعليم التي يقوم بها المعلم.

التعلم هو الفهم الذي ينقله المعلم بحيث تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة وبناء الشخصية وإتقان المعرفة. (غاغني، ٣: ١٩٧٩). التعلم هو نظام يهدف إلى عملية تعلم الطلاب، مجموعة من الأحداث مرتبة بطريقة منظمة للتأثير على حدوث عملية التعليم والتعلم الداخلية.

تلخيص أن التعليم والتعلم هي عملية لتحقيق الأهداف لا يمكن فصلها عن تفاعل المعلم والطلاب.

لاشك أن اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يعلمها المدرس في أنواع المدارس لاسيما في المدرسة الثانوية الإسلامية. ومن المعلوم أن كل تعليم له أهداف كثيرة وكذلك تعليم اللغة العربية. فمن أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام أن يستوعب التلاميذ أربع المهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

والهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية هو إتقان التعبير لأنه أداة التفاهم ومعيار الفهم، ومتى تضافرت فروع اللغة العربية على إتقان التعبير ومتى وعى المرء لغة ويفهم دقائقها ومرامها كان اتصاله بالبيئة وما يحيط به كبيرا ومنتجا (جودت الركابي، ٢٣: ١٩٩٨).

والهدف هو المكون الأول لنشاط التعلم. وبعبارة أخرى ، والتعلم هو الحدث الذي يتم توجيهه وتنفيذها لتحقيق الهدف المحدد ومن أغراض تعليم اللغة العربية هي لمعرفة علوم اللغة المختلفة إلى التلاميذ لتساعدهم في ترقية مهارة اللغة للاتصال شفويا كان أم كتابيا. في تعليم اللغة العربية أربع مهارات منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. (سلافين، ١٩٩٤)

يعمل المعلم تصميم وتنفيذ وتقويم للمواد التعليمية قال ملياسا (٢٠٠٧:١٤٨). المادة هي محتويات التعلم الذي لا بد تحديده وفقا للأهداف المراد تحقيقها، المادة التي يتم تدريسها ديناميكية، يمكن تغييرها من وقت لآخر وفقا بالإحتياج حالات وظروف التعلم.

لطريقة التعليم مهمة في عملية التعليم وتعلم وينبغي أن تؤدّي هذه العملية جدابا لترقية الرغبة عند التلاميذ. قال سوتيكنو (٢٠١٤:٣٣) إن الطريقة حرفيا بمعنى "كيفية"، الطريقة هي كيفية أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معينة.

قال حمزة ونوردين (٢٠١١:٧) إن الطريقة كيفية يستخدمها المعلم في أداء وظائفهم وأداة لتحقيق أهداف التعليم والطريقة التعليم المستخدمة تأثر تأثيرا في تقديمه، وأما طريقة فعرفها الرحيم بأنها اتخاذ عدة خطوات مترابطة للوصول إلى هدف معين (الرحيم، ١٩٦٥:١). لكل طريقة في تعليم اللغة مزايا وعيوب خاصة فليست هناك طريقة جيدة ومناسبة لجميع الموافق او العكس غير جيّدة لها.ومن ذلك يرتبط استخدام الطريقة وثيقا بكلّ العوامل الداخلية والخارجية.

وظائف الوسائل الإعلام كأداة تعليم اللغة العربية (وينا سانجايا، ٢٠٠٦:٥٨). الوسائل التعليمية من المكوّنات الضرورية التي تستوجب الاهتمام بها في تعليم اللغة واستخدام الوسيلة المناسبة له أكثر كثر في تحقيق التعليم جذاً ممتعاً حتّى يساعد على تحصيل غاية مرسومة. استخدام الوسائل يهدف اساس إلى أن يكون المدرس أكثر فعالية لتقديم المواد الدراسية والتلاميذ أسهل لفهمها. اختيار الوسائل المستخدمة في عمليّة التعليم ينبغي أن يهتمّ على الأقل بعنصرين مهمين مدرس وتلاميذ، اي كفاءة المدرّس لاستخدام الوسائل وقدرة التلاميذ على قبولها أو استفاد منها جيدة.

إن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم قد يثير رغبات واهتمامات جديدة، ويولد دافعاً وتحفيزاً لأنشطة التعلم، ويحدث تأثيرات نفسية على التلاميذ (هامالك، ١٩٨٦: ٨٩). استخدام الوسائل التعليمية في توجيه التعليم إلى حد كبير على فعالية عملية التعليم وتسليم الرسائل من محتويات الدرس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة دوافع التلاميذ واهتمامهم، يمكن لوسائل التعليم أيضاً أن تساعد التلاميذ على تحسين الفهم، وتقديم البيانات بشكل جذاب وموثوق، وتسهيل تفسير البيانات والمعلومات المكثفة.

قال نوركانجانا (١٩٨٣) التقييم هو نشاط تنفيذ يتعلق بعملية لتحديد قيمة المسألة. عملية التقييم قد يكون حيادياً أو إيجابياً أو سلبياً أو مزيجاً من الإثنين، عندما تقيّم ضيء ما، عادة ما يتخذ قراراً بشأن قيمته أو فوائده.

الغرض من التقييم ليعرف مشكلات وصعوبات التعليم، في تقديم المادة أو استراتيجيا نهج المستخدمة. التقييم في تعليم مهارات الكتابة هو اختبار الطلاب وقياس قدراتهم. المثال طلاب يوصل الكلمات في الجمل.

اعتماداً على التعريفات السابقة، تستنتج الكاتبة أن مؤشرات القدرة على الإملاء مايلي

١. يستطيع الطلاب على كتابة الكلمات بالصحيح

٢. يستطيع الطلاب يوصل الكلمات في الجمل

٣. يستطيع الطلاب يعرف طريقة كتابة الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة ومواضع تواجدتها في الكلمة.

هناك صعوبات ومشكلات في تعليم اللغة العربية واقعيًا تحتص هذه المشكلات، خاصة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في مهارة الكتابة الإملاء. إجمالاً على نوعين مهمين هما مشكلات لغوية ومشكلات غير لغوية.

مهارات الكتابة هي القدرة للتعبير عن الأفكار، من كتابة الكلمات إلى جوانب الإنشاء. (اجيف هرماوان (٢٠١١:١٥١). الكتابة مهارة من مهارات اللغة نستخدم في اتصال غير مباشرة، ومهارة الكتابة يحتاج إلى ممارسة وتمارين (حينري غونتور تاريخات.٤:٢٠٠٨)

قال جوئر (٢٠٠٥:١٢٠) أن الكتابة مهارة يستوعبها المرء بالتمرين والتدريب، وهذا يساوي بقول أيدو (٢٠٠٥:١) أن المرء متعود بالكتابة واستيعابها إلى التدريب والتمرين .

من المعلوم أن مهارة اللغة ينقسم ثلاثة أنواع وهي الخط و الإملاء و الإنشاء. (اولين نوها، ٢٠١٢:١٢٤). الإملاء هي مرحلة الكشف عن مدى قدرة المتعلم على كتابة ما يسمع (محمد على الخولى، ٢٠٠٣:١٢) ويكون الإملاء عادة في مادة مألوفة لدى طالب قرأها ونسخها وتعلم مفرداتها ويراكبيها. الإملاء هو مهارات الكتابة التي تؤكد على تنوع الحروف في تشكيل الكلمات والجمل. هذه مشكلات التلاميذ عند تعليم اللغة العربية.

مشكلة هي تناقش الذي يحتاج إلى الإنتهاء (فور وادمنتا، ١٩٩٣:٩٥٧) كل شخص يعيش لا ينفصل عن المشكلة البيئية كالمثال بيئة الأسرة وبيئة المجتمع وبيئة المدرسة.

في واقع تعليم اللغة العربية سيكون هناك كثير من المشكلة، تنقسم المشكلة إلى نوعين هما مشكلات لغوية و مشكلات غير لغوية. قال (أقرام مالباري، ١٩٧٦:٧٩) مشكلات لغوية بما في ذلك الأصوات والمفردات والقواعد و الإملاء. قال (سادتونو، ١٩٨٧:١٧) مشكلات غير لغوية بما في ذلك الطلاب والمعلم والمادة والطريقة والوقت والتسهيلات والإجتماعي.

مشكلات لغوية هي العوامل المتعلقة باللغويات نفسها. لكن الكاتب يبحث عن الإملاء والمفردات.

المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي هي مهمة ، لأنها تعمل بمثابة تشكيل تعبيرات الجملة والخطاب. هذه هي أهمية المفردات ، لذلك هناك من يجادل بأن تعليم اللغة العربية أي لغة أجنبية يجب أن يبدأ بإدخال وتعليم المفردات (قاسيم، ٢٠١٦: ٦٩). حيث أن المفردات وفقا لوحيودين /Wahyudin/ (٢٠١٦: ١٧٠) هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يملكها متعلمو اللغة الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية.

بناءً على سياق اختبار اللغة، يتم تقسيم المفردات إلى عدة استخدامات مثل: المفردات لفهم اللغة المنطوقة والمكتوبة، للتحدث الرسمي وغير الرسمي، والمفردات للكتابة والمفردات المحتملة التي تتضمن سياقات يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة، والمفردات التحليلية التي يمكن التحدث بها تحليلها بناء على خصائص اشتقاق الكلمات لمزيد من المعنى الضيق أو الموسع.

المفردات هي واحدة من العوامل التي تدعم في تعليم اللغة العربية لأنه لا يجيد المفردات جيدة فإن الغرض من تعليم اللغة العربية ليس جيداً. كلما زاد المفردات لديهم، أصبح من السهل على الطلاب الإندونيسيا لتعليم اللغة العربية.

قال (اقام مالبري ، ١٩٧٦: ٨١) الآثار السلبية للمفردات بما في ذلك:

١. تغيير النطق من الصوت الأصلي ولك المعنى مستقر المثال الكلمة "البركة" تحدث بالكلمات "نعمة" في اللغة الإندونيسية.

٢. يتم إصلاح النطق ولكن يتغير المعنى المثال الكلمة "الكلمات" اذان "كاتا" بينما في الإندونيسية الجملة تستخدم للتعبير عن الصياغة .

٣. في المفردات يغيرون دائما المفردات الأصلية المثال الكلمة "رضيع" لكن النطق "رضي" ثم المثال الكلمة "فين رائح" اذان "فين رائح" يسبب سببه عدم معرفة الطلاب للنطق الصحيح للمفردات العربية، لأنهم يملكون فقط لسمعتها ولا يعرفون شكل المفردات.

مشكلات لغوية التالية هي القواعد في اللغة العربية يسمّى علم النحو والصرف، دورها مهمّ جدا إذا كنت تريد فهم الكتابة العربية.

وفي قراءة النصوص العربية، يجب على الطلاب فهم معناها أولا، حتّى يتمكنوا من قراءتها بشكل صحيح، علم النحو في اللغة العربية هو توفير فهم لكيفية القراءة بشكل صحيح وفقا لقواعد اللغة العربية.

الأخر هو الإملاء. هناك تطوير المهارات الأساسية في الإملاء، منها: دقة الملاحظة والإستماع ولين الأيد في الكتابة. في البداية إن الإملاء يهدف لتطوير مهارات الطلاب في ملاحظة الكلمة والجمل أو النصوص المكتوبة ونقلوها إلى كراستهم. وبعد ذلك يدرّب التلاميذ ليسمعوا (أولى النوحى ١٣٩:١٢:٢٠).

يختلف النص العربي عن النص اللاتني، هذه مشكلة للطلاب غير العرب تبدأ الكتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسر، حيث أن تبدأ الكتابة العربية من اليسر إلى اليمين، مع هذا اختلاف لن يتمكن الطلاب من غير العرب من كتابة الحروف العربية بسهولة من خلال كتابتها في الإنشاء ويملك قيمة الجمل مالم يمر الطلاب بعملية تعليمية طويلة ومنظمة. (جورية داهلان، ٤٤:١٩٩٢)

من هذه الظاهرة على الرغم أن المتعلّم قد وصل إلى المستوى الجامعي، لكنهم غالبا ما يرتكبوا أخطاء في الكتابة العربية. كتابة قواعد الإملاء العربية يجب أن يتقن من سنّ صغير. (اولين نوها ٦٠:١٦:٢٠)

قال (سادتونو، ١٧:١٩٨٧) مشكلات غير لغوية بما في ذلك الطلاب والمعلم والمادة والطريقة والوقت والتسهيلات والإجتماعي، لكن الكاتب يبحث عن المعلم والطالب والمادّة والتسهيلات.

عامل الطلاب تأتي من الطلاب أنفسهم وهي الخلفية التربوية وحماسة، الطلاب هو اهم عامل تعليمي، بدون الطلاب لن يحدث. لايمكن استبدال الطلاب بعوامل أخرى، لأن الطلاب هو المواد في التعلم.

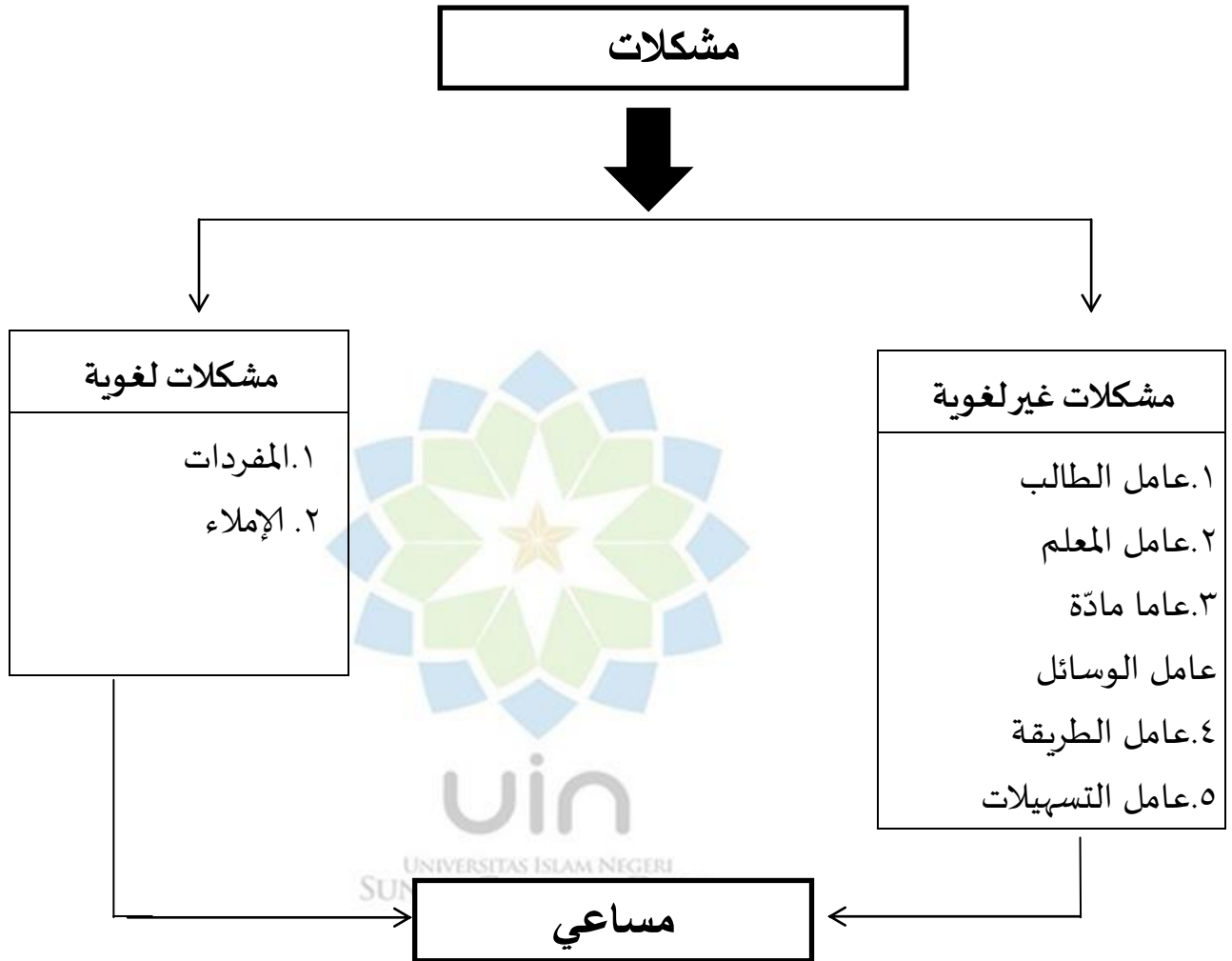
الطالب هو أحد العوامل التحديد، بحيث يطالب أن يؤثر على كل ما هو أحد مطلوب لتحقيق أهداف التعلم. لذلك في عملية التدريس والتعلم التي يجب مراعاتها أولاً هو الطلاب. (سوديرمان، ٢٠٠٥: ٢٩)

عامل المعلم هو عامل يتضمن قدرة المعلمين في الإستخدام اللغة العربية وخلفية التربية والقدرة على تنظيم المواد قبل أنشطة التعليم والتعلم. عامل المادة التي تكون مناسبة تطوير الطلاب وقدرة. ويعمل المدرس تدير لعمليّة التعليم (ملياسا، ١٤٨: ١٧، ٢٠١٧)

وسائل التعليم هي الوسائل التعليمية كجهد لتعزيز عملية تفاعل المعلم معالطلاب وتفاعل الطلاب مع بيئتهم التعليمية. (سودجانا، ١٩٩١: ٧).

عامل الطريقة هي أهم عامل في تعليم اللغة العربية، هناك العوامل الأخرى التي تؤثر إلى وجود هذه المشكلة هي استخدام الطريقة التعليمية غير المتنوعة، والوسائل التعليمية التي تركز إلى انتفاع المواد الدراسية فحسب حتى يسئم التلاميذ لاشتراك التعليم في الفصل. لا بد أن المعلم يختار الطريقة بالمناسب.

عامل التسهيلات هو وسيلة تدعم عملية تعليم اللغة العربية مثل الكتب العربية والمكتبة والمعمل اللغة. (سودطانوا، ١٧: ١٩٨٧).



المساعي بمعنى الجهود يعني ليطلب المقاصد وحل المشاكل وغيرها (القاموس
الاندونيسية الكبير ٥, ١٦, ٢٠) ومن الفهم هذا المساعي هي الجهود ليعمل المقاصد
شيئا

الفصل السادس: الدراسة السابقة المناسبة

بعد ما طلعت الكاتبة المراجع والمصادر عن البحوث السابقة المتعلقة بموضوع البحث وجدت بحثا واحدا من عارف سوفرايتنا. في شعبة التعليم اللغة العربية كلية التربية والتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٣. تحت الموضوع مشكلات تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المعارف فيتيت كولون فروكو العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ (نظرة عن الطريقة).

وغرض من هذا البحث معرفة عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المعارف فيتيت كولون فروكو ومعرفة مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المعارف فيتيت كولون فروكو ومعرفة الحول التي تتيح لمشكلات طريقة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المعارف فيتيت كولون فروكو.

وهذا البحث بحث كفي وهو البحث أو الدراسة التي تستخدم الوصفية التحليلية وتمثيل نتيجتها بالكلمات تبعا لفصيلا لحصول على الإستنباط. وأما موضوع هذا البحث وهو طلاب المدرسة الابتدائية المعارف فيتيت كولون فروكو العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. ويتكون من الفصل الرابع والخامس والسادس على العدد ٢٥ طالبا. وأما طريقة جمع البيانات فهي المقابلة والملاحظة والوثائق. وأما طريقة تحليل البيانات فالباحث يستخدم الطريقة الوصفية التحليلية وهي وصف وتحليل كل ما اتخذه موضوعا لهذا البحث.

دلت نتيجة هذا البحث على أن تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المعارف فيتيت كولون فروكو كان يستخدم الطريقة التقليدية بهدف إلى أن يزود الطلاب بالمهارات اللغوية. واما الكتاب المستخدم فهو كتاب "طلاقة باللغة العربية" الذي وضعه اكونج وحيودي. وحقق تقويم التعليم بإتاحة

الوظيفة المترلية والوظيفة الجماعية والإمتحان النصف والإمتحان المستوى الأخر.

مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية المعارف فیتیت أولاً: الطريقة التي يستخدم المعلم هو طريقة التعليم التقليدية وقلّة الإبتداع في الطريقة التي يستخدمها الباحث ولا يناسب بين الطريقة وهدف التعليم. ثانياً: قلة المعارف لدى المعلم عن الطريقة وقلّة ادارة الفصل وقلّة استيعاب المواد لدى الطلاب. ثالثاً: قلة الشتجيعات والرهبات التي تملكها الطلاب في التعليم وضعف معرفة الطلاب عن اللغة العربية.

الدراسة السابقة المناسبة

بعد ما طلعت الكاتبة المراجع والمصادر عن البحوث السابقة المتعلقة موضوع البحث وجدت في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية وونوكرومو

يقصد هذا البحث لمعرفة تعليم الإملاء في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وونوكرومو والمشكلات التي تواجه الطلاب في الإملاء وأسباب المشكلات في الإملاء عند الطلاب والحلول لحل تلك المشكلات.

أما السكان في هذا البحث فهو جميع الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وونوكرومو. وفي جمع البيانات نستخدم طريقة الملاحظة والاستباروا.

لتوثيق ولإختبار. شارك الباحث التعليم في الفصل مباشرة لأجل جمع البيانات ومعرفة التعليم كثرسرا. والإختباريستخدم لمعرفة كفاءة الطلاب وتطوها.

تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو التحليل النوعي. في هذا التحليل لقد لاحظ الباحث كل ما يجرى في اجراءت تعليم الاملاء ثم قارن الباحث بينالبيانات الماضية والبيانات بعدها.

هذا البحث يشير الى أن الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وونوكرومو يواجهون المشكلات في الإملاء. وأما الاسباب هي لايهتم المدرس بالاملاء اهتماما كبيرا والطلاب لاتمارنوبه كثيرا لا يستوعب المدرس علم الأصوات وتدريسها الطلاب لا يعرفون القاعدة الكتابية جيدة قليل الاهتمام من الطلاب في تعليم مادة الاملاء.

وأما حلول المشكلات هي تعود الطلاب في الإملاء بتطبيقه في الوقت المناسب لابد للمدرس أن يهتم كل الحروف المقروء من حين مخارجها والحروف الطويلة أو القصيرة وبدونالسرعة المستخدمة في لفظ الحروف ينبغي للمدرس أن يشرح كيفية الكتابة الصحيحةينبغي للمدرس أن يدافع الطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة في مادة الاملاء.