

ABSTRAK

M. Tajudin Zuhri. 3170210018. 2021. Optimalisasi Pemanfaatan Media TIK dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah (Penelitian di MAN 1 dan MAN 2 Bandung)

Media Pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam masih bersifat konvensional, sehingga peserta didik sulit memahami materi ajar. Oleh karena itu, perlu adanya optimalisasi pemanfaatan media TIK dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam untuk menunjang proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang berakibat terhadap keberhasilan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi program, tujuan, proses, evaluasi, faktor pendukung dan penghambat optimalisasi pemanfaatan media TIK dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 dan MAN 2 Bandung serta dampak pelaksanaan optimalisasi pemanfaatan media TIK terhadap keberhasilan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 dan MAN 2 Bandung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analisis. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian adalah studi dokumentasi, observasi dan wawancara. Teknis analisis data kualitatif dengan menggunakan reduksi data, pemaparan data, dan penarikan simpulan.

Paradigma penelitian ini dibangun menggunakan teori *dale's cone experience*, pembelajaran integratif yang mengintegrasikan pemanfaatan media TIK dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, dan model ASSURE.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Program optimalisasi pemanfaatan media TIK dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah program mengintegrasikan pemanfaatan media TIK berupa aplikasi DIGIMAX atau *google classroom* dengan materi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. 2) Tujuan program optimalisasi pemanfaatan media TIK dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah menyesuaikan dengan visi misi madrasah aliyah, menyesuaikan dengan kebutuhan zaman, memudahkan interaksi antara guru dan peserta didik, memperluas ruang dan waktu, memudahkan pengaturan, memudahkan berbagi materi, menghemat waktu, mengatasi ruang dan waktu, membangkitkan motivasi siswa, memudahkan penilaian, mengamankan data, dan memandirikan peserta didik 3) Proses optimalisasi pemanfaatan media TIK dilakukan sebelum dan selama pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam 4) Evaluasi proses optimalisasi pemanfaatan media TIK dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 dan MAN 2 Bandung menggunakan model CIPP yang terdiri dari *context, input, process, product* 5) Faktor pendukung optimalisasi pemanfaatan media TIK dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yaitu ; pemerintah yang mendukung dengan regulasi, sumber daya manusia, sarana dan prasarana, dan lokasi. Faktor penghambat optimalisasi pemanfaatan media TIK yaitu sulitnya melakukan penilaian afektif dan psikomotor, rusaknya *smartphone*, komputer atau laptop pengguna, dan padamnya aliran listrik. 6) Dampak optimalisasi pemanfaatan media TIK terhadap keberhasilan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yaitu peserta didik mampu dan terbiasa memanfaatkan media TIK secara optimal untuk menunjang keberhasilan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

ABSTRACT

M. Tajudin Zuhri. 3170210018. 2021. Optimizing the Utilization of ICT Media in Learning Islamic Cultural History at Madrasah Aliyah (A Study at MAN 1 and MAN 2 Bandung).

The learning media used in learning Islamic Cultural History are still conventional, so that students have difficulty understanding the teaching material. Therefore, it is necessary to optimize the use of ICT media in learning Islamic Cultural History to support the learning process of Islamic Cultural History which results in the success of learning Islamic Cultural History.

This study aims to identify programs, objectives, processes, evaluation, supporting and inhibiting factors for optimizing the utilization of ICT media in learning learning Islamic Cultural History in MAN 1 and MAN 2 Bandung and the impact of optimizing the utilization of ICT media on the success of learning Islamic Cultural History in MAN1 and MAN 2 Bandung

This study used a qualitative approach with a descriptive analysis method. The techniques used to collect research data were documentation study, observation and interviews with the principal of Islamic senior high school, assistant principal of academic affairs and curriculum, teachers, and students. Qualitative data analysis techniques using data reduction, data exposure, and drawing conclusions.

This study paradigm was built using Dale's cone experience theory, integrative learning that integrates the use of ICT media in Islamic Cultural History learning, and the ASSURE model.

The results of this study showed that: 1) Optimizing the utilization of ICT media program in learning Islamic Cultural History is a program integrating the utilization of ICT media in the form of the DIGIMAX application or google classroom with the Islamic Cultural History learning material. 2) The objectives of the ICT media utilization program in learning Islamic Cultural History are adjusting to the vision and mission of Islamic senior high school, adapting to the needs of the times, facilitating interaction between teachers and students, expanding space and time, facilitating organization, making sharing of material easier, saving time, overcoming space and time, generating student motivation, facilitating assessment, securing data, and making students independent. 3) The process of optimizing the utilization of ICT media was carried out before and during the learning of Islamic Cultural History 4) Evaluation of optimizing the utilization of ICT media in learning Islamic Cultural History in MAN 1 and MAN 2 Bandung using the CIPP model consisting of context, input, process, product 5) Supporting factors for optimizing the utilization of ICT media in learning Islamic Cultural History, namely; supporting government with regulations, human resources, facilities and infrastructure, and location. Inhibiting factors for optimizing the use of ICT media are the difficulty of conducting affective and psychomotor assessments, the damage of user's smartphone, computer or laptop, and power outages. 6) The impact of optimizing the utilization of ICT media on the success of learning Islamic Cultural History is that children are able and habitual to optimally utilize ICT media to support the success of learning Islamic Cultural History.

ملخص

م. تاج الدين زهري. ٢٠٢١.٣١٧٠٢١٠٠١٨. استخدام الأمتل لوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة العالية (بحث في مدرسة العالية الحكومية ١ ومدرسة العالية الحكومية ٢ باندونغ).

لا تزال وسائط تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي المستخدمة في مدرسة العالية تقليدية بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم المواد التعليمية. لذلك، من الضروري لتحسين الاستفادة من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم عملية تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي التي تؤدي إلى نجاح تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي

يهدف هذا البحث إلى تحديد البرامج، أهداف وعمليات وتقييمات وعوامل داعمة وكبح استخدام الأمتل ووسائل الإعلام في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة العالية الحكومية ١ ومدرسة العالية الحكومية ٢ باندونغ وكذلك تأثير تنفيذ استخدام الأمتل ووسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على نجاح تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة العالية الحكومية ١ ومدرسة العالية الحكومية ٢ باندونغ.

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً مع منهج وصفي للتحليل. التقنيات المستخدمة لجمع بيانات البحث وهي دراسات توثيقية وملاحظات ومقابلات. تحليل البيانات النوعي التقني باستخدام تقليل البيانات، والتعرض للبيانات، والسحب الاستدلالي
تم بناء نموذج البحث هذا باستخدام النظرية المخروطية لتجربة ديل، التعلم التكاملية الذي يدمج استخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي ونموذج ASSURE.

وأظهرت النتائج أن: (١) برنامج تحسين الاستخدام من وسائل الإعلام وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية هو برنامج دمج الاستفادة من وسائل الإعلام وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شكل تطبيق ديجيماكس أو جوجل الفصول الدراسية مع مواد تعليمية تاريخ الثقافة الإسلامية. (٢) الغرض من برنامج تحسين الاستخدام من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم التاريخ الثقافي الإسلامي هو التكيف مع رؤية رسالة المدرسة العليا، والتكيف مع احتياجات العصر، وتسهيل التفاعل بين المعلمين والمتعلمين، وتوسيع المكان والزمان، وتسهيل الترتيب، وتسهيل تبادل المواد، وتوفير الوقت، والتغلب على المكان والزمان، وتحفيز الطلاب، وتسهيل التقييم، وتأمين البيانات، وإنشاء المتعلمين. (٣) تمت عملية الاستخدام الأمتل ووسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قبل وأثناء تعليم التاريخ الثقافي الإسلامي (٤) تقييم الاستخدام الأمتل من وسائل الإعلام وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة العالية الحكومية ١ ومدرسة العالية الحكومية ٢ باندونغ باستخدام نموذج CIPP تتكون من سياق، والمدخلات، وعملية، والمنتج. (٥) العوامل الداعمة للاستفادة المثلى من وسائل الإعلام في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم التاريخ الثقافي الإسلامي، أي. الحكومة التي تدعم التنظيم والموارد البشرية والمرافق والبنية التحتية والموقع. والعوامل التي تحول دون الاستفادة المثلى من وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي صعوبة إجراء تقييمات العاطفيه و السيارات النفسية، وتلف في الهواتف الذكية، وأجهزة الكمبيوتر أو مستخدمي الحواسيب المحمولة، وانقطاع التيار الكهربائي. (٦) تأثير الاستخدام الأمتل من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على نجاح تعليم التاريخ الثقافي الإسلامي الذي هو الطلاب قادرون ومتعودون على الاستفادة من وسائل الإعلام لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على النحو الأمتل لدعم نجاح تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية.