ملخص البحث

ريما يهدياني: تطبيق استيراتيجية تمثيل الأدوار في مهارة الكلام لترقية قدرة الطالبات على التحدث العربي

كانت المشكلات التي تظهر في الأنشطة التعليمية تحدث غالبًا في عمليتها. فأهم المشكلات التي تجب تأكيدها في طالبات الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة في معهد ابن كثير بيكاسي, ألا وهي بأن أولئكهن أقل الثقة والاهتمام بالتحدث العربي, و يتحدثن بالقواعد النحوية الفوضوية وكذلك قلة المفردات إتقانهن وقلة حماس لديهن في التعليم والتعلم.

والأغراض من هذا البحث ألا وهي لمعرفة قدرة الطالبات على التحدث العربي قبل تطبيق استراتيجية تمثيل الأدوار وبعده, ومعرفة ترقية قدرتهن على التحدث العربي بعد تطبيق استراتيجية تمثيل الأدوار في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة في معهد ابن كثير.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير بأن تطبيق استراتيجية تمثيل الأدوار يرقي قدرة الطالبات على التحدث العربي. والفرضية المقررة أن هناك ترقية قدرة الطالبات على التحدث العربي بتطبيق استراتيجية تمثيل الأدوار.

ومدخل البحث الذي تستخدمه الكاتبة هو مدخل البحث الكمي. والطريقة المستخدمة فهي طريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي –الاختبار البعدي. وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب. يقوم هذا البحث بطالبات الصف التاسع وعددهن ١٩ طالبة في معهد ابن كثير بيكاسي.

وإن قدرة الطالبات على التحدث العربي قبل تطبيق استراتيجية تمثيل الأدوار تدل على درجة منخفضة, وقيمة المتوسط على قدر ٥٧,٧٤ وهي تكون بين ٥٠ – ٥٩ في معيار التفسير. وقدرة الطالبات على التحدث العربي بعد تطبيق استراتيجية تمثيل الأدوار تدل على درجة جيدة, وقيمة المتوسط على قدر ٧٧,٨٩ وهي تكون بين ٧٠ -٧٩ في معيار التفسير. فتطبيق استراتيجية تمثيل الأدوار ترقي قدرة الطالبات على التحدث العربي لأن "ت" الحسابية (١٣,٣٨) > "ت" الجدولية (٢,١) أو القيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية على مستوى الدالة ٠,٠٥ ٪. وكانت ترقية قدرة الطالبات على التحدث العربي بتطبيق استراتيجية تمثيل الأدوار فهي ٠,٤٨, فهذه القيمة تدل على دراجة كافية.