

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إن اللغة العربية هي إحدى المواضيع التي تحتاج إلى وسائل الإعلام في عملية التعلم. لأنه في تعلم اللغة يطلب من الطلاب إتقان المهارات. وتلك المهارات هي: الكلام والقراءة والاستماع والكتابة. ويطلق معلوم اللغة على هذه المهارات مهارات اللغة الأربع" (مجموعة مؤلفين, ٢٠١٨ : ١٣) لمعرفة ذلك هناك حاجة مرة واحدة وسائل الإعلام والأساليب الصحيحة.

ترتبط المهارات الأربع ارتباطا وثيقا ببعضها بعض. الاستماع و أحد مهارات اللغة الأربع. الاستماع مهارة أساسية أتقنها كل إنسان أول مرة. مهارات الاستماع هي أساس المهارات اللغوية الأخرى. لذا فإن مهارات الاستماع لها دور مهم في إتقان اللغة (سافيري, ٢٠١٤ : ٢). جدير بالذكر إن ٥٣ ٪ من نشاط التواصل يهيمن عليه الاستماع, بينما يكتب ١٤ ٪ يتحدث ١٦ ٪ يقرأ ١٧ ٪ الاستماع عبارة عن رسالة يسلمها المتكلم, مثل تفسير أو تفسير محتويات الرسالة (هيرماوان , ٢٠١٢ : ٣٠).

المدرسة ماجالنجكا التاسعة المتوسطة الإسلامية الحكومية هي مدرسة إسلامية توجد بها تعلم اللغة العربية. عندما كان الباحثة تقوم بوظيفة من الجامعة لممارسات التدريس في أغسطس إلى ديسمبر في المدرسة, وجد الباحثة مشكلات التعليم.

لايزال التعلم في المدرسة يستخدم طريقة المحاضرة باستخدام الكتب المدرسية والسيبورات. لذلك إذا كانت ستدرس مادة الاستماع فيكون يجعل الطلاب أقل الحماسة في التعلم , كما أن نتائج تعلم الطلاب ناقصة.

إلى جانب ذلك، هناك بعض العوامل التي تسبب نقصاً في تعليم اللغة العربية خاصة على المهارة الاستماع عند الطلاب ومنها (أ) الخلفية التربوية (ب) سكن الطلاب (في المعهد أو غير المعهد) (ج) اهتمام الطلاب إلى اللغة العربية ودوافعهم (د) آراء معظم الطلاب أن اللغة العربية صعبة. والجوانب الأخرى كانت الطريقة المستخدمة التي تسبب إلى صعوبة الطلاب في فهم المادة فأصبحوا متسائمين في اشتراك التعليم. في هذه الحالة، لا يزال التعليم الذي يقوم به مدرس اللغة العربية لا يقدر على بناء إمكانيات الطلاب وزيادة اكتسابهم على المادة اللغة العربية. لأن عملية التعليم في اتجاه واحد، لذلك من الصعوبة إنشاء تعليم إبداعي و مبتكر و ممتع يقوم به المدرسون من أجل إثارة حماس الطلاب للتعليم في اشتراك التعليم داخل الفصل.

لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات واساليب و الوسائل المناسبة للحالة المطروحة. من الوسائل التي يمكن تطويرها و تطبيقها في تعليم اللغة العربية لمادة الاستماع هي ظهر السمع البصري. هناك أنواع مختلفة من الوسائل المعينة البصرية، أحدها هو استمارة كين مستير.

كين مستير هو استمارة محرر فيديو احترافي كامل للغاية لنظام الهواتف الذكية. عند لويكبيديا، فإن كين مستير هو برمجيات هاتف ذكي يستخدم خصيصاً لأغراض تحرير الفيديو. ثم تطوير هذا البرمجيات بواسطة *nex streaming* , و تم إصداره في تاريخ ٢٦ ديسمبر ٢٠١٣ . من المتوقع أن يؤدي استخدام تطبيق كين مستير إلى ترقية تحصيل الطلاب الدراسي، لأن أكثر من الطلاب يهتمون بالتعليم من خلال عرض التقديم في شكل مقاطع فيديو متحركة.

وبناء على ذلك تعزم الباحثة إجراء بحث تجريبي في بمدرسة ماجالنجكا التاسعة المتوسطة الإسلامية الحكومية بالموضوع: "استخدام فيديو باستمارة "كين مستير" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الطلاب في الاستماع". (دراسة شبه

التجربة لطلاب الفصل السابع بمدرسة ماجالنجكا التاسعة المتوسطة الإسلامية الحكومية).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة, فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف تكون مهارة الاستماع الطلاب في الصف السابع بمدرسة ماجالنجكا التاسعة المتوسطة الإسلامية الحكومية قبل استخدام الوسيلة فيديو باستمارة كين مستير ؟
٢. كيف تكون مهارة الاستماع الطلاب في الصف السابع بمدرسة ماجالنجكا التاسعة المتوسطة الإسلامية الحكومية بعد استخدام الوسيلة فيديو باستمارة كين مستير ؟
٣. كيف تكون ترقية مهارة الاستماع الطلاب في الصف السابع بمدرسة ماجالنجكا التاسعة المتوسطة الإسلامية الحكومية باستخدام الوسيلة فيديو باستمارة كين مستير ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DIATI
BANDUNG

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق, تقرر أغراض البحث كما يلي :

١. لمعرفة مهارة الاستماع الطلاب في الصف السابع بمدرسة ماجالنجكا التاسعة المتوسطة الإسلامية الحكومية قبل استخدام الوسيلة فيديو باستمارة كين مستير

٢. لمعرفة مهارة الاستماع الطلاب في الصف السابع بمدرسة ماجالنجكا التاسعة المتوسطة الإسلامية الحكومية بعد استخدام الوسيلة فيديو باستمارة كين مستير

٣. لمعرفة ترقية مهارة الاستماع الطلاب في الصف السابع بمدرسة ماجالنجكا التاسعة المتوسطة الإسلامية الحكومية باستخدام الوسيلة فيديو باستمارة كين مستير

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تنفيذ نتائج الدراسة عالم التعليم نظريا وعلميا, يقدم هذا البحث نظريا تطويرا بديلا لوسيلة تعلم اللغة, خاصة باللغة العربية . و من المعلوم أن توفير النتائج العملية لهذه الدراسة فوائد للطلاب و المعلمين و المدارس مباشرة :

١. للطلاب , يمكن أن يزيد هذا البحث من الإهتمام والتحفيز ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٢. للمعلمين, يمكن أن توفر هذه الدراسة خيارا بديلا لوسائل التعلم الإبداعية حتى تسهل على المعلمين تسليم مواد الدروس.
٣. للمدرسة, يقدم هذا البحث مقياسا لقدرة المعلمين على عقد أنشطة تعلم اللغة العربية بما علوم عديد السهلة والفعالية.

الفصا الخامس : أساس التفكير

قال علي الخولي (١٩٨١) في كتاب هرماوان (٢٠١١ : ٢٩) إن التعلم هو حدوث سلوكيات جديدة أو تعزيز السلوكيات القديمة بحيث أن نتائج التجربة تحدث بشكل صريح أو ضمني. و أنه عملية مرادفة للأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون كمهند سين للأنشطة التعليم (هرماوان , ٢٠١١ : ٣٢).

من المعلوم أن أنشطة التدريس التي يقوم بها المعلم من أجل إلقاء المعرفة لطلاب . و أما عملية التعليم فهي متسلسلة من الأنشطة التي تتعلق بمقومات مختلفة. (سانجايا, ٢٠٠٨: ١٩٦) والمقومات مترابطة من بعضها بعض, و من المناهج, والمعلمين, والطلاب والمواد والطريق والوسائل والتقييم.

تعلم اللغة العربية هو نشاط التدريس يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية معه من القيام بأنشطة التدريس و التعليم جيدة, وذلك لتحقيق أهداف التعليم. (أشيف هرماوان, ٢٠١٤: ٣٢). أهداف تعليم اللغة العربية هي إتقان علم اللغات و إتقان المهارات اللغوية منها مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة .

(أشيف هرماوان, ٢٠١٣: ٨٩)

مهارات الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب وفهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شركاء معينون في الكلام أو وسائل الإعلام. لمعرفة الفرق في العناصر الصوتية مع العناصر الأخرى بحسب مخارج الحروف، يمكن تحقيق أنشطة الاستماع من خلال الممارسة المستمرة من خلال الاستماع إلى الخطب سواء مباشرة من المتكلم الأصلي ومن خلال التسجيل. (أشيف هرماوان, ٢٠١٣: ١٣٠) علينا احتياج إلى وسائل الإعلام في تعلم الاستماع إلى هذا.

من المعروف أن وسيلة هي آلة لحصول الشيء. والكلمة وسيلة تؤخذ من اللغة اللاتينية بمعنى الوسط والوسيط. بل المعنى الخاص من الكلمة وسيلة في عملية التعليم و التعلم كألة رسومية أو صور فوتوغرافية أو إلكترونية لضبط المعلومات البصرية أو اللفظية و لنهجها و تنظيمها. و المعنى وسيلة الأخرى كل ما يمكن إستخدامه لتوجيه السائل وتحفيز الأفكار والمشاعر والإهتمام و ارادة الطلاب حتى تشجيعهم في مشاركة عملية التعليم و التعلم (أشيف هرماوان, ٢٠١١: ٢٢٣)

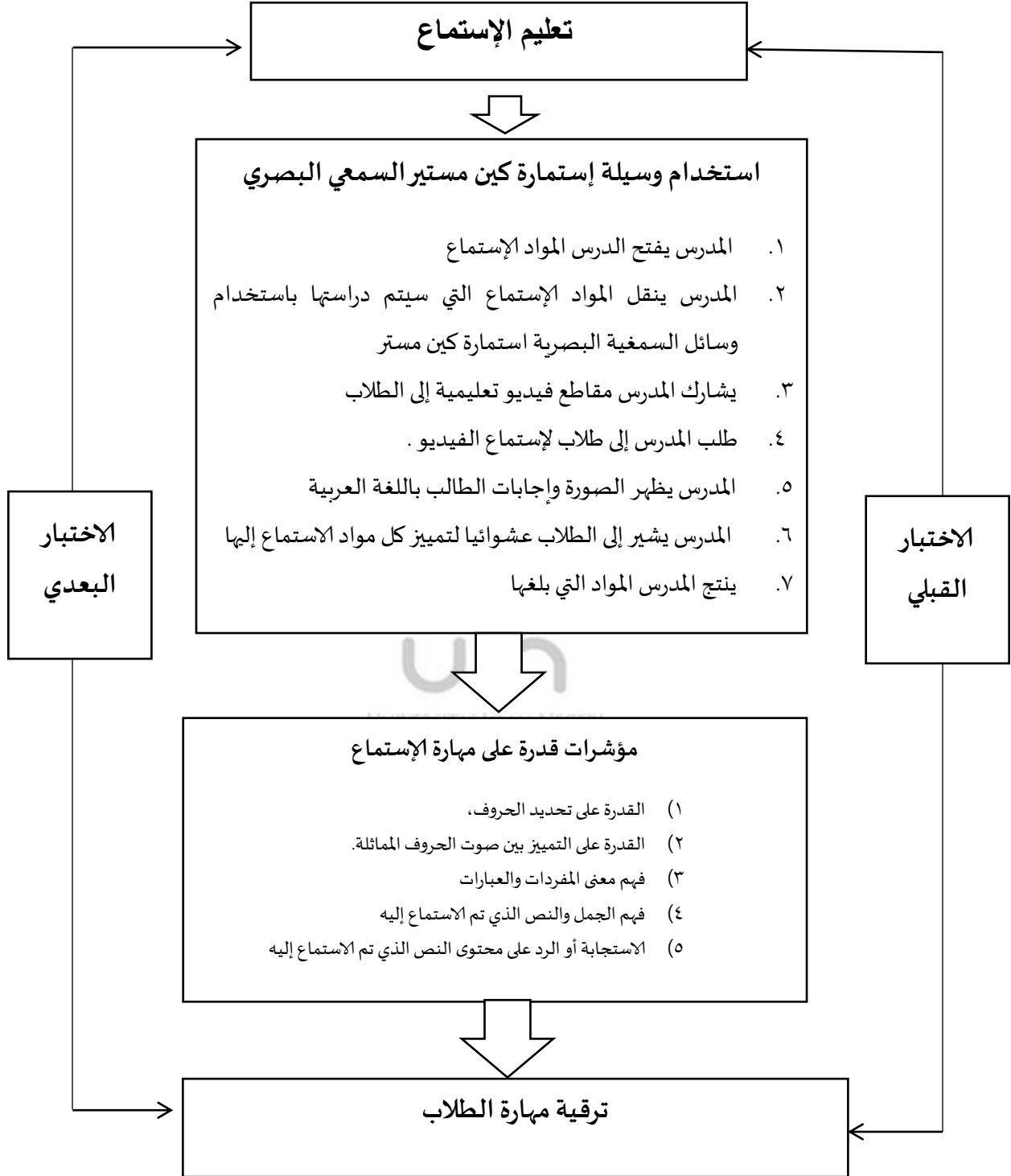
استخدام وسيلة في عملية تعليم اللغة من حيث النظرية أن مجموعة نسبة المعرفة والمهارة والموقف التي يملكها الشخص من خلال البصرية و التجريبية والسمعية والحسة الأخرى. تقسم أحسن (١٩٨٧ : ٨) وسيلة التعليم حسب استخدامها وسهولتها يعني اللغة واللوحات والصور و وسيلة الإعلام والوائل العرض ووسيلة الإلكترونية (أجيف هيرماوان, ٢٠١١ : ٢٢٤-٢٢٦).

و في هذا البحث تستخدم الباحثة وسيلة الإلكترونية أو التكنولوجيا يعني إستمارة كين مستير. هذه وسيلة داخل إلى وسيلة السمعية البصرية, ثم هذه إستمارة إحدى من إستمارة محرر فيديو احترافي كامل للغاية لنظام الهواتف الذكية. التعليم اللغة مع هذه وسيلة استخدام المدخل التقن . (media basic approach).

باستخداموسيلة كين مستير ,سيكون الطلاب أكثر تركيزا عند التعلم ويمكن أن يؤثر مستوى التركيز على نتائج تعلم الطاب. وبحسب عبد المجيد سيد أحمد منصور فإن الاستماع هو عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها (مجموعة المؤلفين, ٢٠١٨ : ١٤). لذلك, من المتوقع أن يكون استخدام هذه الوسائل دعما لزيادة نتائج تعلم الطلاب, خاصة في مادة الاستماع. في تقييم نتائج التعلم, هناك حاجة إلى مؤشرات النجاح في التعلم التي سيتم استخدامها كمرجع للتقييم. وبناء على ذلك, فإن مؤشرات النجاح في تعلم اللغة العربية بشكل الاستماع يمكن للطلاب:

- (١) القدرة على تحديد الحروف،
- (٢) القدرة على التمييز بين صوت الحروف المماثلة.
- (٣) فهم معنى المفردات والعبارات
- (٤) فهم الجمل والنص الذي تم الاستماع إليه
- (٥) الاستجابة أو الرد على محتوى النص الذي تم الاستماع إليه

الصورة ١.١ تدفق إطار التفكير



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن المشكلات البحث التي يجب على إثبات حقيقتها. وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير. إذا كان الافتراض الأساسي هو التفكير الذي يسمح لنا أن يقوم بالبحث عن مشاكلنا، فالفرضية حقيقة مؤقتة التي يحددها الباحث، ولكن لم يزال وجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوهارسيي أريكونتو، ٢٠٠٦: ٢٥)

ومن ثمّ اختبار الفرضية يف هذا البحث ينطبق على صيغة التالية:

H_1 : وجود ارتفاع مهارة الاستماع الطلاب في تعليم اللغة العربيّة باستخدام وسيلة فيديو باستمارة "كين مستبر".

H_0 : عدم ارتفاع مهارة الاستماع الطلاب في تعليم اللغة العربيّة باستخدام وسيلة فيديو باستمارة "كين مستبر"

مستوى الدلالة ٥ % فالفرضية فإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة. (وجود ترقية). وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة. (عدم ترقية التحصيل الدراسي).

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

إن هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة منها:

١. البحث من حسن منندر(٢٠١٨) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني رامن شمالية لمفونغ سرقيه . قال إن قلة اهتمام الطلاب بقراءة كتب العقيدة الأخلق تجعل الطلاب كسلا في تعلم و فهم دروس العقيدة الأخلق. في هذا البحث يهدف إلى : (١) تطوير وسيلة التعلم الفيديو *scribe* في المواد العقيدة (٢) يعرف جدوى مقاطع الفيديو *scribe* لوسيلة الإعلام التعلم حول المواد العقيدة الأخلاق (٣) يعرف على استجابة المعلمون والطلاب فيما يتعلق بوسيلة التعلم باستخدام الفيديو *scribe* في المواد العقيدة الأخلاق. ارتباط البحث من حسن مع البحث الذي ستتقدم إجراؤه هو استخدام وسيلة التعلم بالفيديو. وأما الإختلاف المبحث الذي ستتقدم, يعني :
 - أ. البحث الذي سيتم إجرائه باستخدام إستمارة الفيديو كين مستر, وبينما يستخدم هذا البحث وسيلة الفيديو *scribe*.
 - ب. يأخذ البحث الذي سيتم إجرائه تعليم اللغة العربية , وبينما يأخذ هذا البحث تعليم العقيدة و الأخلاق.
٢. والبحث لسيدة أسيح نور أجيحة تحت الموضوع " تطوير وسيلة التعلم *sparkol* الفيديو *scribe* لترقية رغبة التعلم الطلاب في تعليم إقتصاد لمادة التجارة العالمية بمدرسة الثانوية باتك الثاني سوراكرتا" السانة ٢٠١٨ بجامعة محمديه سوراكرتا. أهداف هذا البحث لتنتج وسيلة التعلم *sparkol* الفيديو *scribe* و لترقية رغبة التعلم الطلاب مع الإقتراب R&D .

وأما الإختلاف المبحث الذي ستتقدم, يعني :

أ. الإختلاف على مستوى المدرسة

ب. الإختلاف على الإقتراب

ج. الإختلاف على المادة التعلم

٣. والبحث لسيدة الزهرا , ريفا فاضلا تحت الموضوع " استخدام وسيلة الفيديو المخطوط في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل الطلاب الدراسي فيها. (دراسة تجريبية في الصف السابع "أ" بمدرسة المعارف الثانوية الإيلامية – تانجونج سار سوميدانج)" في السنة ٢٠١٩ بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. أهداف هذا البحث لتنتج وسيلة التعلم الفيديو المخطوط لترقية تحصيل الطلاب الدراسي فيها في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة.

وأما الإختلاف المبحث الذي ستتقدم الباحثة هما في إختلاف نوع المادة و إختلاف نوع الوسيلة.