

## ABSTRAK

Arif Risnandi. 2021. Pengaruh Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah (MA) (Penelitian Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Subang dan Madrasah Aliyah Swasta Darussalam Kasomalang di Kabupaten Subang)

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa kinerja guru dipandang masih rendah yang dipengaruhi oleh : *Pertama*, kurangnya sistem kepemimpinan kepala madrasah, *Kedua*, guru tidak fokus di satu sekolah, *Ketiga*, ada beberapa guru yang tidak disiplin, *Keempat*, ada guru yang belum membuat perangkat pembelajaran dengan lengkap, sehingga guru kurang maksimal dalam mentransformasi ilmu pengetahuan kepada para siswa.

Penelitian ini bertujuan menganalisis: (1) Kepemimpinan visioner kepala madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 1 Subang dan Madrasah Aliyah Swasta Darussalam Kasomalang Subang, (2) Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Subang dan Madrasah Aliyah Swasta Darussalam Kasomalang Subang, (3) Pengaruh kepemimpinan visioner kepala madrasah terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Subang dan Madrasah Aliyah Swasta Darussalam Kasomalang Subang.

Kerangka berpikir dalam penelitian ini menerapkan teori Burt Nanus yang dikutip oleh Nurul Hidayah (2016: 80) kepemimpinan visioner merupakan suatu kepemimpinan yang bervisi bekerja dalam empat peran sebagai berikut: pertama, Penentu Arah (*Direction Setter*), yakni pemimpin yang memiliki visi berperan sebagai penentu arah organisasi kedua, Agen Perubahan (*Agen of Change*), pemimpin visioner bertanggungjawab, untuk merangsang perubahan di lingkungan internal, ketiga, Juru Bicara (*Spokeperson*), seorang pemimpin efektif adalah juga seorang yang membangun dukunga untuk suatu visi masa depan, keempat, Pelatih (*Coach*) bahwa seorang pemimpin harus menggunakan kerjasama kelompok untuk mencapai visi yang dinyatakan.

Penelitian ini menerapkan metode kuantitatif dengan pendekatan *expostfacto*. Populasi dalam penelitian ini adalah guru Madrasah Aliyah Negeri 1 Subang dan Madrasah Aliyah Swasta Darussalam Kasomalang Subang kemudian diambil sampel sebanyak 150 guru yang dipilih dengan teknik areal proporsioanal random sampling. Instrument pengumpulan data berupa kuisioner dengan skala Likert yang memiliki 4 alternatif jawaban, terdapat 42 butir. Instrumen penelitian diujicobakan kepada 150 guru. Uji validitas instrumen yang digunakan adalah validitas isi dengan teknik *expert judgment*, sedangkan untuk reliabilitas instrument menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Analisis data menggunakan teknik analisis regresi sederhana yang diolah dengan menggunakan aplikasi SPSS Versi 26.0.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa (1) Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 1 Subang dan Madrasah Aliyah Swasta Darussalam Kasomalang Subang menurut (54%) termasuk kategori tinggi; (2) Kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Subang dan Madrasah Aliyah Swasta Darussalam Kasomalang lebih separuh guru (54%) dalam kategori tinggi; dan (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan kepemimpinan visioner kepala madrasah terhadap kinerja guru sebesar 30,6% variansi yang terjadi pada kinerja guru dapat dijelaskan oleh kepemimpinan visioner kepala madrasah, sedangkan 69,4% lainnya dijelaskan oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

**Kata Kunci: Kepemimpinan Visioner, Kepala Madrasah, Kinerja Guru.**

## ABSTRAK

Arif Risnandi. 2021. The Effect of Visionary Leadership of Madrasah Heads on Teacher Performance in Madrasah Aliyah (MA) (Research on Madrasah Aliyah Negeri 1 Subang and Madrasah Aliyah Private Darussalam Kasomalang in Subang Regency)

The background of this research is that teacher performance is still considered low which is influenced by: First, the lack of a madrasa principal leadership system, Second, teachers do not focus on one school, Third, there are some teachers who are not disciplined, Fourth, there are teachers who have not made complete learning tools, so that teachers are less than optimal in transforming knowledge to students.

This study aims to analyze: (1) The visionary leadership of the madrasah principal at Madrasah Aliyah Negeri 1 Subang and Madrasah Aliyah Private Darussalam Kasomalang Subang, (2) Teacher performance at Madrasah Aliyah Negeri 1 Subang and Madrasah Aliyah Private Darussalam Kasomalang Subang, (3) The influence of leadership visionary head of madrasa on teacher performance at Madrasah Aliyah Negeri 1 Subang and Madrasah Aliyah Private Darussalam Kasomalang Subang.

The framework of thinking in this study applies the theory of Burt Nanus quoted by Nurul Hidayah (2016: 80) visionary leadership is a leadership whose vision is to work in four roles as follows: first, the Direction Setter, namely the leader who has the vision to act as a determinant second organizational direction, Agent of Change, a visionary leader is responsible, to stimulate change in the internal environment, third, Spokesperson (Spokeeperson), an effective leader is also someone who builds support for a vision of the future, fourth, Coach (Coach) that a leader must use teamwork to achieve the stated vision.

This study applies a quantitative method with an *expostfacto* approach. The population in this study were teachers of Madrasah Aliyah Negeri 1 Subang and Madrasah Aliyah Swasta Darussalam Kasomalang Subang, then a sample of 150 teachers was selected using area proportional random sampling technique. The data collection instrument is a questionnaire with a Likert scale which has 4 alternative answers, there are 42 items. The research instrument was tested on 150 teachers. The validity test of the instrument used is content validity with expert judgment techniques, while for instrument reliability, Cronbach's Alpha formula is used. Data analysis used a simple regression analysis technique which was processed using the SPSS Version 26.0 application.

The research findings show that (1) the Visionary Leadership of the Madrasah Head at Madrasah Aliyah Negeri 1 Subang and Madrasah Aliyah Swasta Darussalam Kasomalang Subang according to (54%) is in the high category; (2) The performance of teachers in Madrasah Aliyah Negeri 1 Subang and Madrasah Aliyah Private Darussalam Kasomalang is more than half of the teachers (54%) in the high category; and (3) There is a positive and significant effect of the visionary leadership of the madrasah principal on teacher performance by 30.6% of the variance that occurs in teacher performance can be explained by the visionary leadership of the madrasah principal, while the other 69.4% is explained by other variables not included in the study.

**Keywords: Visionary Leadership, Head of Madrasah, Teacher Performance.**

## أب س تراك

العدليا المدرسية في المعلم أداء على المدرسة لرؤساء الحكيمية القيادية تأثير. 2021. ريزناتادي عارف  
كاسومالانج السلام دار الخاصة عدليا ومدرسة سويدانج 1 نيجري عدليا مدرسة في بحث (ماجستير)  
(ريجنسي سويدانج في

قيادة نظام وجود عدم، أولاً: يولي بماوي تأثير منخفصنا يع تبريزال لا المعلم أداء أن البحث هذا خذ في  
غير المعلمين بعض هناك، ثالثاً، واحدة مدرسة على المعلمون يركز لا، ثانياً، لمدرسة رنيسي  
من أقل المعلمون يكون بحيث، كاملة تعلم أدوات يصنعوا لمدرسون هناك، رابعاً، المنضبطين  
الطلاب إلى المعرفة تحويل في الأمثل

1 نيجري العدليا المدرسية في المدرسة لمدير الحكيمية القيادية (1): تحدي إلى الدراسة هذه تهدف  
عدليا مدرسة في المعلم أداء (2)، سويدانج كاسومالانج السلام دار الخاصة عدليا ومدرسة سويدانج  
القيادية تأثير (3)، سويدانج كاسومالانج السلام دار الخاصة عدليا ومدرسة سويدانج 1 نيجري  
الخاصة عدليا ومدرسة سويدانج 1 نيجري عدليا مدرسة في المعلم أداء على المدرسة لرؤساء الحكيمية  
سويدانج كاسومالانج السلام دار

(80: 2016) الهداية نوراق تيسها التي نادوس ببرت نظرية الدراسة هذه في التفكير إطار يطبق  
، مسؤول الرؤية صاحب القائد، التغيير وويل، الثاني التي تنظي يمي ل لتوجه كمحدد للعمل رؤية  
أيضاً هو الفعال القائد، (المحدث) الرسمى المتحدث، ثالثاً، الداخلية البيئية في التغيير ل تدفيز  
المعلم يستخدم أن يجب القائد أن (المدرّب) المدرّب، رابعاً المس تقبل لرؤية الدعم يبن شخص  
المعلمة الرؤية لتدقيق الجماعي

مدرسة معلمي من الدراسة هذه في الامج تمت كان. *expostfacto* نهج مع كميّة طريفة الدراسة هذه تطبق  
اختيار تم ثم، سويدانج كاسومالانج السلام دار سواستاء عدليا ومدرسة سويدانج 1 نيجري عدليا  
البيانات جمع أداة. النسبية العشوائية العينات أخذت تقنية باستخدام معلماً 150 من مكونة عينة  
أداة اختبار تم. عنصراً 42 وهناك، بديلة إجابات 4 على يدتوي ليكرت بمقياس استبيان عن عبارة  
الحكمت قنات مع المدتوي صلاحية هو المس تخدم الأداة صلاحية اختبار معلماً 150 على البحث  
تحليل استخدم. كرونباخ ألفا صيغة استخدمت، الأداة ل موثوقية بالنسبة بينما، الذبراء  
26.0 الإصدار SPSS تطبق باستخدام معالجتها تمت بسطة انحدار تحديلت قنات البيانات  
سويدانج 1 نيجري العدليا المدرسية في المدرسة لرؤساء الحكيمية القيادية (1) أن البحث نتائج تظهر  
أداء (2)؛ العالوية الفئدة في (54%) وفقاً سويدانج كاسومالانج السلام دار سواستاء عدليا ومدرسة  
هو كاسومالانج السلام دار الخاصة عدليا والمدرسة سويدانج 1 نيجري العدليا المدرسية في المعلمين  
الحكيمية ل لقيادة وهم إجابتي تأثير هناك (3) و؛ العدليا الفئدة في (54%) المعلمين نصف من أكثر  
تفسريه يمكن المعلم أداء في يحدث الذي التباين من 30.6% نسبة المعلم أداء على المدرسة لمدير  
خلال من يفسر 69.4% المتبقية النسبة أن حين في، المدرسة لمدير الحكيمية القيادية خلال من  
الدراسة في مدرجة غير أخرى متغيرات

المعلم أداء، المدرسة لرؤساء، الحكيمية القيادية: المفا تادية الكلمات



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG