

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

التربية هي جهد واع ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية والدين والسيطرة على النفس والشخصية والذكاء والأخلاق المحمودة والمهارات التي يحتاج إليها المجتمع والبلد (حرينتو، 2012: 10).

تم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ انتشار الإسلام الى الأرخبيل، وهو تقريبا القرن الثالث عشر الميلادي (أولي النوهي، 2012: 55). سابقا، أن تعليم اللغة العربية هو فقط لفهم تعاليم الإسلام مكتوب في كتاب القرآن الكريم والحديث، كلاهما مكتوب باللغة العربية. لذلك، أن تعلم اللغة العربية وفهمها ضروري. شهد توجه تعلم اللغة العربية في عالم اليوم تطورات عديدة. وقد ثبت ذلك من خلال تعلم اللغة العربية في المدارس والجامعات وغيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية تظهر الجدية في تطوير النظام وجودته (أولي النوهي، 2012: 56).

الوسائل التعليمية هي وسيلة لتوجيه الرسائل ومعلومات التعلم. سوف تساعد وسائل التعليمية المصممة جيدا الطلاب بشكل كبير على هضم المواد التعليمية وفهمها في عصر العولمة والمعلومات، كما يتطور تطوير الوسائل التعليمية تقدما. يعد استخدام هندسة المعلومات كوسائل تعليمية أمرا مطلوبًا بالفعل على الرغم من أن تصميم الوسائل القائمة على هندسة المعلومات يتطلب خبرة خاصة، هذا لا يعني تجنب الوسائل والتترك عنها (على محصان، 2010). إن الدافع والتعلم شيئا يؤثر بعضهما على بعض. سوف يدرس الطلاب بنشاط إذا كان لديهم الدافع للتعلم. (طرنديكفي أونو، 2011: 11). يعرف التعلم بأنه عملية تفاعل بين التحفيز (والتي قد تكون أفكارًا ومشاعر

وحرركات) والاستجابة. دافع التعلم هو جانب نفسي يتطور، يتأثر معناها بالظروف الفسيولوجية والنضج النفسي للطلاب (قمفري، 2015: 231).

في تعلم اللغة العربية ، غالبًا ما يوجد العديد من مشاكل التعلم التي يشعر بها المعلمون والطلاب على حد سواء في عملية التدريس وأنشطة التعلم. ومن العوامل التي تتسبب فشل تعلم اللغة العربية تشمل الاستراتيجيات والمناهج والأساليب والنماذج والتقنيات أو الوسائل التي يستخدمها المعلم في توصيل المواد. سوى ذلك ، هناك عوامل أخرى مثل الاهتمام والتحفيز وإدراك الطلاب للغة العربية نفسها.

استنادًا إلى المقابلات التي أجرتها الكاتبة ، تم الحصول على معلومات تفيد بوجود مشكلات مختلفة في تعلم اللغة العربية في مدرسة منبع الهدى العالية الإسلامية سيسمبانج مجالينكا. ومن بين هذه المشاكل أن دافعية تلاميذ الفصل العاشر " ألف " في مدرسة منبع الهدى العالية الإسلامية سيسمبانج مجالينكا ما زالت منخفضة.

لذلك، من أجل مساعدة المعلمين على حل المشكلات في تعلم اللغة العربية ترغب الكاتبة في استخدام وسيلة اللعبة "وايانج" في مادة الحوار، وهذا يهدف إلى تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسة ومنتعة عند تعلم اللغة العربية. ثم تنوي الكاتبة إجراء البحث بعنوان: استخدام وسيلة لعبة "وايانج" لترقية دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الفصل العاشر "باء" في مدرسة منبع الهدى العالية الإسلامية سيسمبانج مجالينكا).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابق، فإن تحقيق هذا البحث على النحو

التالي:

1. كيف دافعية تلاميذ الفصل العاشر " باء " في مدرسة منبع الهدى العالية الإسلامية سيسمبانج مجالينكا في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة لعبة وايانج ؟
2. كيف دافعية تلاميذ الفصل العاشر " باء " في مدرسة منبع الهدى العالية الإسلامية سيسمبانج مجالينكا في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة لعبة وايانج ؟
3. كيف مستوى ترقية دافعية تلاميذ الفصل العاشر " باء " في مدرسة منبع الهدى العالية الإسلامية سيسمبانج مجالينكا في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة لعبة وايانج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

يهدف هذا البحث إلى:

1. معرفة دافعية تلاميذ الفصل العاشر " باء " في مدرسة منبع الهدى العالية الإسلامية سيسمبانج مجالينكا في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة لعبة وايانج.
2. معرفة دافعية تلاميذ الفصل العاشر " باء " في مدرسة منبع الهدى العالية الإسلامية سيسمبانج مجالينكا في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة لعبة وايانج.
3. معرفة مستوى ترقية دافعية تلاميذ الفصل العاشر " باء " في مدرسة منبع الهدى العالية الإسلامية سيسمبانج مجالينكا في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة لعبة وايانج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج الدراسة فوائد لعالم التعليم نظرياً وعملياً. يوفر هذا البحث نظرياً تطويراً بديلاً لوسائل تعليمية اللغة، خاصة في تعليم اللغة العربية، وإثراء المعرفة بتعلم مادة حوار لزيادة دافع التلاميذ. من الناحية النظرية، من المتوقع أن تفيد نتائج هذا البحث الطلاب والمعلمين والمدارس بشكل مباشر:

1. لطلاب ، يمكن لهذا البحث زيادة الاهتمام والدافعية ومشاركة التلاميذ فصل العاشر ألف المدرسة منبع الهدى العالية الإسلامية سيسمبانج مجالينكا في تعلم اللغة العربية.
2. لمعلمين ، يمكن أن يوفر هذا البحث خيارات وسائل بديلة في التعلم الإبداعي والمبتكر مما يسهل على المعلمين نقل مادة اللغة العربية في المدرسة منبع الهدى العالية الإسلامية سيسمبانج مجالينكا.
3. لمدرسة، هذا البحث تقدم معياراً حول قدرة المعلمين على إجراء أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة منبع الهدى العالية الإسلامية سيسمبانج مجالينكا بعيد من الحلول السهلة والفعالة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

يتم تفسير التعليم على أنه محاولة للتأثير على مشاعر المرء وذهنيته وروحيته بحيث يريد أن يتعلم بإرادته. من خلال التعلم سيتكون هناك كعملية تطوير الأخلاق الدينية وأنشطة وإبداع الطلاب من خلال التفاعل وخبرات التعلم (أبو الدين نتا، 1990: 85). ومن المعلوم أن اللغة هي أصوات يعبر بها قوم عن أغراضهم (إبراهيم مصطفى، 2004: 831).

الوسائل التعليمية هي وسيلة عرض، يعنى الألعاب والمحاكاة. يختار الباحث تطوير وسائل التعليمية باستخدام الألعاب لأنه بناءً على آراء الخبراء ومعززاً من خلال العديد من الدراسات التي تشير إلى أنه يمكن استخدام

الألعاب الفعالة في التعليم. اللعب هو عملية طبيعية يقوم بها الأطفال بشكل طبيعي من خلال لعبة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الحصول على السعادة دون إكراه، حسب (يوليانتى، 2011: 7)

لعبة واينج هي وسيلة لزيادة دافعية الطلاب في التعلم تهدف إلى تطوير مهارات الطلاب في الحوار، وتدريبهم على التحدث (موجب، رحمواتى، 2011: 153).

تشمل الأدوات اللازمة في لعبة واينج على ما يلي :

1. قطع الصورة

2. خشب أو كرتون

3. نص الحوار

4. الموسيقى ، كمثل صوت

وأما خطوات التعليم باستخدام وسيلة لعبة واينج، فهي :

1. يحمل المعلم أي صورة مقطوعة من مجلة أو مادة أخرى ، ثم يعلقها

بالخشب أو كرتون صغير يشبه واينج. ثم، يطلب المعلم من الطلاب

المعنيين حفظ الحوار الذي سيتم عرضه. على سبيل المثال صور

الأسماك والقرود والبشر. يتحاورون حول قضية يمكن أن تكون

مصحوبة بالموسيقى التي تم إعدادها.

2. تتكون كل مجموعة من شخصين إلى أربعة أشخاص

3. يعطي المعلم مثلاً في استخدام الصورة التي تم إعدادها كوسيلة للحوار

، ويتصرف مثل مناوور متحركة تجري واينج حوار.

4. يدعو المعلم الطلاب أو المجموعات لمحاولة ممارسة الحوارات في الرسم

بحرية. بعد التدريب الفردي ، وإعداد المجموعة المعنية كافٍ ، يدعو

المعلم كل مجموعة للمضي قدماً لتقديمها (موجب و رحمواتى، 2011:

تعلم الدافع هو قوة دافعة أو دافع يمتلكه البشر للقيام بعمل يتعلمه. إن طبيعة الدافعية التعليمي هي التشجيع الداخلي والخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك، بشكل عام ، مع العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة. هذا الدافع للتعلم له دور كبير في نجاح المرء على التعلم (حمزة ب اونو، 2011: 23). استنادًا إلى هذا الوصف ، يمكن الاستنتاج أن فكرة التحفيز التعليمي هي القوة الإجمالية لي 10 من المحركين أو الدوافع لدى الطلاب للقيام بأنشطة التعلم التي تتميز بتغييرات في الطاقة لتحقيق الأهداف المرجوة.

خصائص التحفيز لدى الطلاب ، كما ذكرها سرديمان (2018) ومن بين

هؤلاء:

1. تواجه الواجب بجهد (يمكن أن تعمل بشكل مستمر لفترة طويلة ، لم تتوقف قبل الانتهاء).
2. يثابر على مواجهة الصعوبات (ليس اليأس بسرعة) لا يتطلب التشجيع الخارجي لتحقيق أفضل ما يمكن (غير راض بسرعة عن الإنجازات التي تحققت).
3. إبداء الاهتمام بمختلف المشاكل.
4. يفضل العمل بشكل مستقل.
5. يشعر بالملل بسرعة في المهام الروتينية (الأشياء الميكانيكية ، فقط المتكررة ، وأقل فعالية).
6. يمكنه الدفاع عن رأيه (إذا كنت متأكدًا من شيء ما).
7. ليس من السهل التخلي عن الشيء الذي يعتقد.
8. سعيد لإيجاد وحل المشاكل المشكلة.

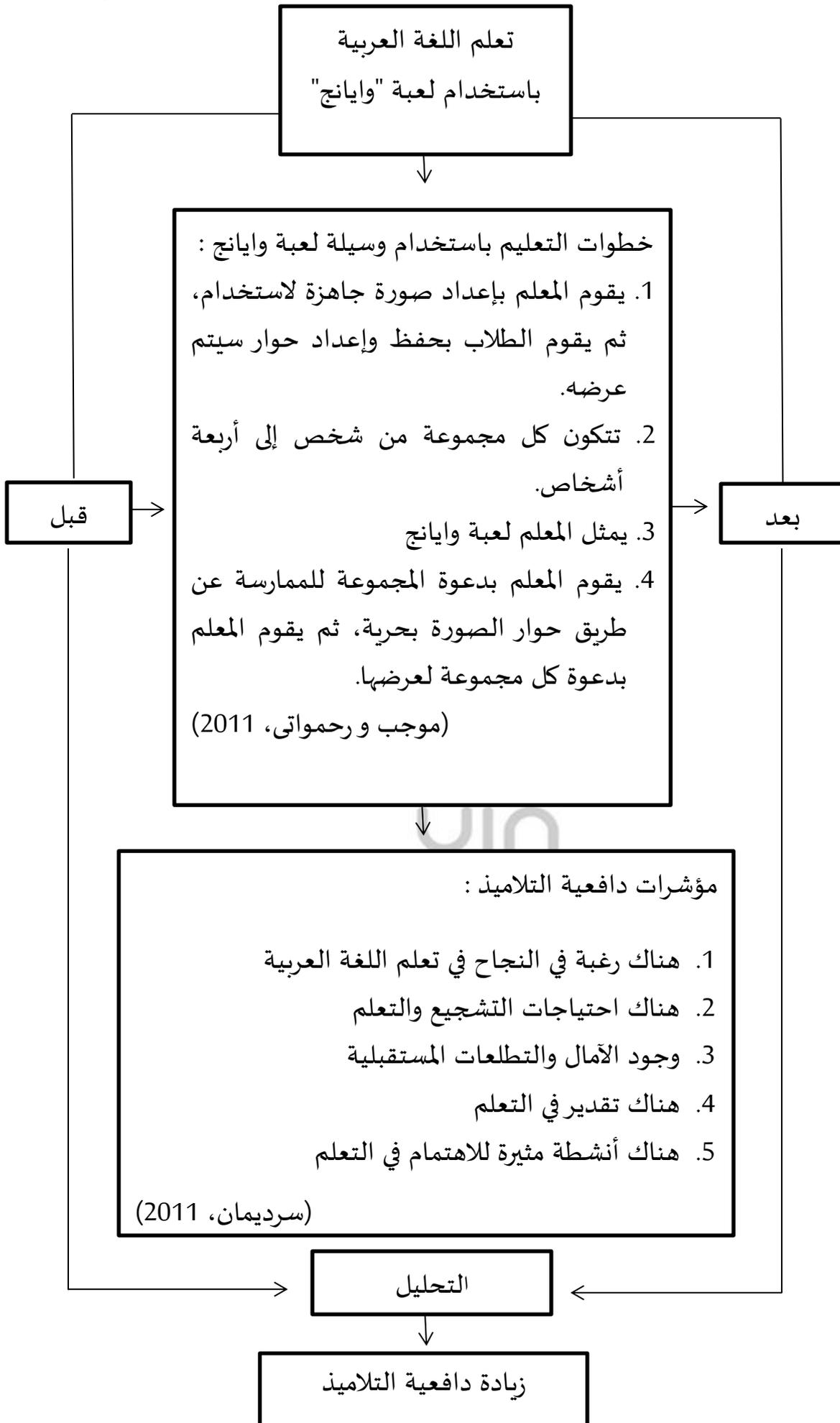
إذا كان شخص ما لديه الخصائص المذكورة، يعني أن لدى شخص ما دافعًا كافيًا للتعلم. إن خصائص دافعية التعلم كما هو موضح أعلاه ستكون مهمة جدًا في دعم عملية التعلم. خصائص دافع التعلم أعلاه التي سيتم

استخدامها في تجميع شعرية أداة الاستبيان لكشف أحد المتغيرات المستقلة في هذه الدراسة هو دافع التعلم.



في هذا الصدد ، فإن المؤشرات لدافعية الطلاب هي:

1. هناك رغبة في النجاح في تعلم اللغة العربية
 2. هناك احتياجات التشجيع والتعلم
 3. وجود الآمال والتطلعات المستقبلية
 4. هناك تقدير في التعلم
 5. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم (سرديمان، 2011: 83)
- وبناءً على هذه المؤشرات ، يمكن القول أن طبيعة الدافعية التعليمية هي وجود تشجيع خارجي وداخلي للطلاب لإحداث تغيير في السلوك مع العديد من المؤشرات التي تدعم ، وبالتالي مع استخدام هذه الوسائل ، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر حماساً في تعلم اللغة العربية.
- يمكن وصف تعلم اللغة العربية بشكل منهجي باستخدام وسائل لعبة ويانج في هذه الدراسة في المخطط التالي:



الفصل السادس: فرضية البحث

فرضية هي جواب إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث (سوغيونو، 2008: 84). فلذلك، الفرضية في هذا البحث على النحو التالي:
في هذا البحث هناك متغيرين، هما تعليم اللغة العربية بوسيلة لعبة واينج بإعطاء رمز X، دافعية التلاميذ بإعطاء رمز Y، ثم الفرضية في هذا البحث هو كالتالي:

H_a : وجود ترقية دافعية تلاميذ الفصل العاشر "باء" في مدرسة منبع الهدى العالية الإسلامية سيسمبانج مجالينكا في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة لعبة واينج.

H_0 : عدم ترقية دافعية تلاميذ الفصل العاشر "باء" في مدرسة منبع الهدى العالية الإسلامية سيسمبانج مجالينكا في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة لعبة واينج.

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى أهمية 5٪ ثم لاختبار حقيقة الفرضية استخدمت الصيغة: إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فا الفرضية المقدمة مردودة (وجود ترقية دافعية التلاميذ)، إذ كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (عدم ترقية دافعية التلاميذ).

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

أجرى هذا البحث ايدي ليا سيفتري في سنة 2016 من الجامعة ف.غ.ر.إ. كيديري بعنوان " تطوير وسائل تعلم الدمى على مواد التعرف على أنواع عمل التلاميذ الفصل الثالث المدرسة الدينية الحكومية نجاديريجو الثاني كيديري العام الأكاديمي 2016/2017 " الدافع وراء هذا البحث هو نتائج ملاحظات أنشطة التعلم للدراسات الاجتماعية في المدرسة الدينية الحكومية نجاديريجو الثاني كيديري التي ما زالت سائدة باستخدام طريقة المحاضرة بشكل مستمر.

هناك العديد من النظريات في المواد التعليمية للدراسات الاجتماعية، لذلك إذا كان المعلم يستخدم طريقة المحاضرة فقط ، فسيكون التلاميذ أقل نشاطاً ويبدو التعلم رتيباً، ونتيجة لذلك ، من الصعب إنشاء تفاعلات بين المعلمين والتلاميذ أثناء عملية التعلم التي سيكون لها تأثير على أهداف التعلم التي لم تتحقق. مشكلة هذا البحث (1) كيف تطوير وسائل تعلم واينج على المواد للتعرف على أنواع العمل؟، (2) كيف هي جودة وسائل تعلم واينج على أنواع المواد التي ينظر إليها من صلاحيتها وعملية وفعالية؟

تستخدم هذه الدراسة تصميم بحث تطوير وسائل الإعلام *R&G Borg* *And Gall* يتكون نموذج التنمية هذا من (1) البحث الأولي وجمع المعلومات؛ (2) التخطيط؛ (3) تطوير المنتج؛ (4) تجربة المنتج الأولية؛ (5) مراجعات المنتج؛ (6) تجارب ميدانية؛ (7) مراجعات المنتج؛ (8) تجربة المنتج النهائي؛ (9) مراجعة المنتج النهائي ؛ (10) التنفيذ. كانت مواضيع هذه الدراسة من التلاميذ في المدرسة الدينية الحكومية نجاديريجو الثاني كيديري، مع ما مجموعه 24 تلاميذ. بناء على نتائج المصادقة على الخبراء، يحصل الباحث على نسبة مئوية 92,5% من مصادقة خبراء الإعلام، 82,5% من المصادقة خبير المواد، و 90% من المصادقة على خبير المستخدم (ممارس). الاستنتاج من البيانات (1) يعترف تطوير وسائل التعلم الدمية على المواد بأنواع العمل في فئة صالحة وعملية وفعالة. (2) يتم تصنيف جودة وسائل تعلم الدمية على أنواع المواد من حيث صحته، التطبيق العملي والفعاليتة. وبالتالي ، يمكن التوصية بأن البحث في تطوير وسائل تعلم واينج على أنواع المواد لعمل التلاميذ فصل ثالث المدرسة الدينية الحكومية نجاديريجو الثاني كيديري صالحة، عملية و فعالة، بحيث يمكن استخدامها كوسيلة للتعلم.

والفرق بين البحث أعلاه والبحوث التي سيتم فحصها في متغير Y، يهدف البحث المراد دراسته إلى دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية بينما يكون المتغير Y في مراجعة المكتبة أعلاه على المادة للتعرف على أنواع عمل التلاميذ.