

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

تعتبر أنشطة التدريس والتعلم مهمة مهتم بها لمعرفة مدى تطور الطلاب، حيث يعتمد تحقيق الأهداف التعليمية كثيرا على كيفية تصميم عملية التدريس والتعلم. علاوة على ذلك، يتم التأكيد على الطلاب ليكونوا دائما قادرين وناشطين في التعليم وفقا لتنفيذ المنهج. يتم تطبيق هذا أيضا في تعليم اللغة، مما يتطلب من الطلاب أن يكونوا ناشطين في اللغة الوطنية والإقليمية والأجنبية. يعرف سوارنا في (رزقي، ٢٠١٢، ص ٦) أن اللغة هي الأداة الرئيسية للتواصل في حياة الإنسان، فرديا أو مجتمعيا.

بالإضافة إلى أن اللغة من الأشياء التي لا يمكن فصلها عن البشر. وفقا لفهم جوريس كراف، أن اللغة هي وسيلة اتصال بين أفراد المجتمع باستخدام الرموز الصوتية التي ينتجها كلام البشر.

اللغة نظام صوتي يتكون من رموز اعتباطية يستخدمها شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو المشاعر (علي الخولي، ١٩٨٢: ١٤٨). اللغة كأداة ووسيلة ووسيلة يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض ولها وظائف وأدوار عديدة. اللغة هي الأساس في عملية الاتصال والتفاعل داخل الأسرة والمدرسة والعمل وبين المجتمعات. كما ذكر هرماوان (٢٠١١، ص ٥٨) أن كل لغة هي لغة تواصل متحدثيها.

بمرور الوقت، تستمر الخطوات المختلفة المستخدمة في أنشطة التعليم متطورة. يوفر عصر العولمة السريع طريقة واسعة لتطور كل جانب من جوانب

الحياة. وبالمثل ، يجب تطوير جودة التعليم بشكل أفضل لمناسبة عصر متغير. لذلك ، يعد إصلاح الأداء التعليمي وتحسينه أمرا مهما لاستمرارية عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. في عملية تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى خطوات جديدة قادرة على مواكبة العصر المتغير وتعديل عقلية الطلاب. كعنصر من عناصر عملية التدريس وأنشطة التعلم ، يلعب وجود وسائط التعليم دورا مهما للغاية.

وفقا لميارسو ، فإن الوسائط هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل التي تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واستعدادهم للتعلم. وفقاً لـ Leslie J. Briggs (١٩٧٩) تعد وسائط التعليم أدوات مادية لتقديم الموضوعات في شكل كتب وأفلام وتسجيل فيديو وما إلى ذلك. يرجى المعلمون قادرين على تصميم وسائط التعليم التي تلعب دورا في تحديد نجاح عملية التعليم من خلال مادة تعليمية.

في هذا الوقت تم تطبيق دروس اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية مثل الابتدائية والإعدادية والثانوية والتعليم الجامعي. المواد العربية هي مواد موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية المستقبلية والمنتجة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. بينما القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويا وكتابيا.

لذلك ، تجب دراسة اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية قادرين على تنفيذ التعلم جيدا، حتى تحقق أهداف التعليم (أشيف هرماوان، ٣٢: ٢٠١٤).

يؤكد تعليم اللغة العربية على أربع مهارات تجب ممارستها من أجل تحقيق أهداف التعليم. وفقا لإسماعيل (٢٠١٦ ، ص ٣٥٥) ، تنقسم المهارة اللغوية إلى الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويقال أن المهارات السابقة مترابطة مع بعضها البعض. هذه الجوانب الأربعة مهمة للغاية وبالطبع يحتاج إلى التعلم المستمر لتحقيق أهداف كل جانب.

لمعرفة مادة اللغة العربية ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على استماع اللغة العربية. لذا، فإن الاستماع في تعليم اللغة العربية يلعب دورا مهما للغاية. مهارة الاستماع هي مهارة أساسية يجب امتلاكها في تعليم اللغة، لغة الأم كانت أم لغة الأجنبي، بما في ذلك اللغة العربية. وبالتالي ، فإن الفشل في تعلم هذه المهارة يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تعلم المهارة اللغوية الأخرى. يتمثل هذا مع الرأي الذي عبر عنه جيواندونو "أنها بدون الاستماع الجيد ، سيكون هناك الكثير من سوء الفهم في التواصل بين مستخدمي اللغة".

على الرغم أن الكثير من الناس يعتقدون أن مهارة الاستماع لا تحتاج إلى تدريب جاد، لأنها ستتم من تلقاء نفسها بالإضافة إلى الأطفال الصغار التي تتعلم المشي والتحدث. ومع ذلك، استنادا إلى نتائج الأبحاث العلمية التي تثبت أن معظم الناس يمكن الاستيعاب سوى ٣٠٪ من المعرفة التي يسمعونها ويمكنهم فقط الاستماع إلى ٢٥٪ مما يستوعبونه من تلك المعرفة.

تظهر نتائج بحث كونترتو (٢٠١٧) أن نماذج التعليم عبر الإنترنت ، ومن بينها Google Meet ، قدم إبرة جديدة أكثر تحديا من نماذج التعليم التقليدية. لن تكون وسائط التعليم التي يستخدمها المعلم سواء مع الأخرى. يجب أن يكون المعلم قادرا على تصميم مواد التعليم بالفعالية، لأنه غالبا ما يوجد أن الطلاب أقل اهتمام بالاستماع إلى مادة، حتى يجعل صعبا لتحقيق الكفاءات المرجوة. تمنع وسائط

التعليم الرتيبة وغير الإبداعية من اهتمام الطلاب بفهم اللغة العربية. ثم لا يهتم المعلم أيضا بتطور العصر الذي تم تلوينه بمختلف الوسائط الحديثة الأكثر والأبداع لعملية التدريس. كمرشح المعلم، يكون هذا سببا منطقيًا يؤدي إلى ظهور القلق إذا كانت المشكلة لا تمكن لبحثها. تدرك الباحثة أن هذا يعتبر مشكلة كبيرة في تعليم استماع اللغة العربية.

انطلاقًا من الواقع التعليمي الذي وجدته الباحثة في المدرسة الإتحاد الإسلامي أنه عند التعليم عبر الإنترنت لا تزال هناك صعوبات للطلاب في التقاط محتوى المادة لأنهم لم يسمعوا اللغة العربية فيما يتعلق بالمواد المقدمة، فلذلك قد قلل من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وأثناء التعلم، يتم تكليف الطلاب بإعطاء النص فقط دون أن يسمعوا عن معنى المادة. أيضا مع جائحة Covid-19، بالطبع لم يستخدم مختبر اللغة الذي يستخدم عادة لدعم قدرة استماع الطلاب.

إذا كانت الميول ناقصة، فسيشعر الطلاب بعدم المبالاة في متابعة عملية التعليم التي تحدث في الفصل الدراسي. في غضون ذلك، يرجو المعلم والباحثة أن يكون هناك اهتمام باستماع اللغة العربية. لأن مهارة الاستماع هي أحد المؤشرات التي يجب أن يتقنها الطلاب حتى يتمكنوا لفهم المادة. لذلك يصبح هذا من الأعراض التي تظهر في مشكلة تعليم استماع اللغة العربية.

إذا لم يتم التحقيق في هذه المشكلة، فسوف تسبب في خسائر تتجنبها الباحثة كمرشحة المعلمة. تتمثل هذه العيوب في انخفاض مستوى إبداع وابتكار المعلمين في تصميم وسائط التعليم، وانخفاض اهتمام الطلاب بقبول دروس اللغة العربية في الفصل ويلقى المواد بشكل صحيح.

لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات تدريس جديدة والوسائل المناسبة. يمكن أن تختلف أشكال المواد التعليمية التي يمكن أن يستخدمها المعلمون ويمكن

تكييفها مع ظروف طلابهم. المواد التعليمية التي ستستخدمها الباحثة هي كتب مدرسية للطلاب بمساعدة Google Meet. Google Meet هي خدمة اتصالات فيديو تم تطويرها بواسطة Google. هذه الوسائط أكثر فعالية وسهلة الاستخدام ويمكن الوصول إليها في أي وقت وأي مكان ولا تشغل حصة كبيرة جدا لطلاب المدارس، وخاصة لطلاب الصف التاسع في المدرسة "الإتحاد الإسلامي" الثانوية الإسلامية. بالضبط الذي بالطبع سوف يصلون بسهولة إلى هذا التطبيق. بالنسبة لكيفية استخدام Google Meet، فهي سهلة للغاية، ولا تجعل صعبة للمستخدمين. لذلك فهي أكثر فعالية وكفاءة.

مزايا لـ Google Meet هي كما يلي:

١. توجد ميزة اللوحة البيضاء: الميزة الأولى لـ Google Meet هي ميزة اللوحة البيضاء. حيث يمكننا عمل الكتابة والكلمات في ميزة السبورة البيضاء. الآن يتم استخدام السبورة البيضاء كثيرا فيما يتعلق بالتعليم وأيضا عند الشرح. يمكن استخدام مزايا هذا السبورة البيضاء كوسيلة للشرح على شكل صور أو أرقام وهو أمر يصعب شرحه لفظيا.

٢. متاح مجانا: يمنح Google Meet الآن حرية لتثبيت هذا التطبيق. إنه متاح مجانا ويمكن تنزيله على Playstore أو متجر التطبيقات لمستخدمي iOS. يريد Google Meet إثباتا أن خدمته أفضل من مؤتمرات الفيديو الأخرى.

٣. عرض الفيديو عالي الدقة ودعم الدقة الأخرى: الميزة الثالثة لـ Google Meet هي أن الشاشة المقدمة هي HD (عالية الوضوح) ويمكنها أيضا توفير الدقة الموجودة على الهواتف الذكية. لذلك تصبح الشاشة أكثر وضوحا. ٤. سهولة الاستخدام: لاستخدام Google Meet، كفى ببساطة حساب Google للتسجيل في التطبيق، ولا يحتاج إلى مراحل أخرى.

٥. خدمة تشفير الفيديو: مع خدمة تشفير الفيديو، لن يتم إساءة استخدام بياناتنا. يوفر Google Meet هذه الخدمة للحفاظ على سرية بيانات المستخدمين. حتى لا نقلق من سرقة البيانات وبيعها.

٦. عديد من خيارات العرض الجذابة: من خلال شاشة مؤتمر الفيديو التي يمكن تعديلها وفقا لرغباتنا، يمكننا تعديل التخطيط واختيار المواضيع المناسبة والجيدة. هناك حاجة إلى المظهر الجذاب، لأنه من خلال الواجهة الجيدة، سيشعر كل مستخدم لـ Google Meet بمريح.

٧. تمكن الدعوة حتى ١٠٠ مشارك: لتتمكن من دعوة يصل إلى ١٠٠ مشارك، يمكن بالاشتراك في مجموعة G Suite الأكثر اكتمالا. و باستخدام Google Meet مجانا، تقتصر الدعوة إلى ٢٥ شخصا أو أكثر، إذا قيم بالاشتراك في Google Suite ، فسوف يزيد إلى ١٠٠ مستخدم أو ٢٥٠ مستخدما. تقتصر هذه الميزة على مستخدمي Google Meet المجانيين. ولكن بالنسبة لأولئك الذين اشتركوا بالتسجيل في منتجات Google Suite. كل شيء يمكن أن يكون وأسهل.

تم إجراء هذا البحث فيما يتعلق باكتشاف المشكلات من خلال أنشطة ما قبل الملاحظة في المدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامي في شكل مقابلة قصيرة مع معلم اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في نطاق حسب مهنة الباحثة التي تتعمق في محاضرات تعليم اللغة العربية، على مستوى المجال التعليمي. المشاكل الموجودة في هذا المجال هي الصعوبات وقلة اهتمام الطلاب بفهم اللغة العربية، خاصة بالنسبة للجمل التي لم يسمعها الطلاب من قبل. فيما يتعلق بهذا، تشعر الكاتبة بالحاجة إلى إجراء البحث لمعرفة كيف تؤثر وسيلة google meet على اهتمام الطلاب في ترقية تعليم استماع اللغة العربية. إذا تم الحصول على المعلومات تفيد أن التعليم باستخدام وسيلة google meet يمكن أن يؤثر اهتماما بالاستماع للطلاب، فلذلك

استخدام وسيلة google meet يمكن أن يكون بديلا للمعلمين لاستخدامه في عملية التدريس وأنشطة التعلم في الفصول الدراسية المستقبلية.

يرجى استخدام وسيلة *google meet* تأثيرا إيجابيا ويمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. تحاول الكاتبة استكشاف المشكلات الموجودة في المجال، على أمل أن تكون نتائج هذا البحث نتيجة لحل المشكلات، خاصة توفير المعرفة حول التدريس الجيد للمعلمين في تطبيق المواد التعليمية، خاصة في مجال استماع العربية لتكون فعالية.

تعتبر هذه المشكلة معقدة كما وضح في السابق، و تعتبر جديرة لبحثها. وبذلك، تشعر الباحثة بالحافز لحل هذه المشكلات في دراسة من أجل إيجاد الحلول، خاصة في تنفيذ تطوير الوسائط المتعلقة بالاهتمام بتعلم اللغة العربية.

بناء على المشكلات السابقة، ستجري الكاتبة بالبحث حول تعليم استماع اللغة العربية باستخدام وسيلة google meet الذي تم اختياره كحل لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في المدرسة التي تكون موضوع البحث، تحت العنوان "استخدام وسائط google meet لترقية قدرة الاستماع للطلاب في مادة اللغة العربية" (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية فرسيس جيغانثري باندونغ)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث هي :

١. كيف كانت قدرة الاستماع التلاميذ الصف التاسع بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" الثانوية الإسلامية شيغانثري باندونغ قبل استخدام وسيلة google meet ؟

٢. كيف يكون قدرة الاستماع التلاميذ الصف التاسع بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" الثانوية الإسلامية شيغانتري باندونج بعد استخدام وسيلة google meet ؟
٣. كيف فعالية استخدام وسيلة google meet لترقية قدرة التلاميذ الصف التاسع بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" الثانوية الإسلامية شيغانتري باندونج على مهارة الإستماع؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق فأغراضه هي لمعرفة كما يلي:

١. لمعرفة قدرة الإستماع التلاميذ الصف التاسع بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" الثانوية الإسلامية شيغانتري باندونج قبل استخدام وسيلة google meet .
٢. لمعرفة قدرة الإستماع التلاميذ الصف التاسع بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" الثانوية الإسلامية شيغانتري باندونج بعد استخدام وسيلة google meet .
٣. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة google meet لترقية قدرة التلاميذ الصف التاسع بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" الثانوية الإسلامية شيغانتري باندونج على مهارة الإستماع.

الفصل الرابع: فوائد البحث

يرجى تقديم هذا البحث فوائد لعالم التعليم نظريا وعمليا. يمكن أن توفر فوائد في تطوير تعليم اللغة العربية وإثراء المعرفة، خاصة فيما يتعلق بوسائل Google Meet.

من الناحية العملية، يرجى هذا البحث أن توفر فوائد مباشرة للمؤسسة والمعلمين والطلاب.

١. للمؤسسة

أ. ترقية جودة المدرسة

ب. المساهمة في الجهود المبذولة لتحسين وترقية جودة ممارسة تعليم
استماع اللغة العربية في المدرسة، لا سيما في زيادة التعلم النشط
للطلاب في مهارة الاستماع باستخدام وسيلة media google meet

٢. للمعلمين

أ. يتم استخدامه كمواد تقييم في التعليم لترقية جودة العملية وجودة
التعليم، خاصة في مهارة الاستماع.

ب. صنع كإبتكار جديد لترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية.

٣. للطلاب

أ. تحفيز الطلاب على أخذ مادة استماع اللغة العربية بالجد باستخدام
وسائل Google Meet.

ب. تشجيع الطلاب على تنمية مهارة استماع اللغة العربية.

ج. تعزيز روح التعلم وثقة الطلاب في تعليم استماع اللغة العربية.

د. إفهام أن اللغة العربية هي لغة مهمة وسهلة في تعلمها.

٤. للكاتبين

أ. تعتبر نتائج هذه الدراسة جزءا من التفاني الذي يمكن استخدامه كتأمل
لمواصلة تطوير الابتكارات في التدريس الجيد والممتع ، ولتنمية عقلية
الطلاب بأن اللغة العربية سهلة لتعلمها.

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعلم هو نشاط تعليمي. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل المعلمين من أجل نقل المعرفة إلى الطلاب. عملية التعليم عبارة عن سلسلة من التعلم الذي يتضمن مكونات مختلفة (وينا سنجيا ، ١٩٦ : ٢٠٠٨). هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض، ومنها المناهج والمعلمون والطلاب والمواد والأساليب والتقنيات والوسائط والتقييم. مثل التعليم بشكل عام، يتضمن تعليم اللغة العربية أيضا هذه المكونات.

تعليم اللغة العربية هو سلسلة من أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها على الموجه من قبل معلمي اللغة العربية في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تؤدي إلى تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية (أشيف حرماوان ، ٢٣ : ٢٠١١). في تعليم اللغة العربية لا يمكن أن تكون منفصلة عن إتقان الاستماع. الاستماع هو أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية. من أجل معرفة كل الأشياء المتعلقة بمواد تعليم اللغة التي يتم دراستها، حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة كاملا. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يعرف المعلمون أيضا كيفية استخدام وسائط التعليم. الاستخدام المقصود هو كيفية تدريسه من وجهة المعلم وكيفية تعلمه من وجهة الطلاب.

توضح جمارة وزين في (سبتياني ، ٢٠١٤) أن العوامل التي تؤدي إلى انخفاض نواتج تعلم الطلاب في المدرسة هي نموذج التعليم التطبيقي، ومحدودية وسائط التعلم، وتوافر الكتب المدرسية، وانخفاض اهتمام الطلاب بالقراءة بسبب الكتب المدرسية كثيفة الصفحات. و الاهتمام وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير في فورودارمنتا (١٩٨٦ ، ص ٦٥٠) هو الاهتمام ، والإعجاب (الميل) لشيء، والرغبة فيه.

يعرّف ساديرمان (٢٠٠٧ ، ص ٧٦) أيضا الاهتمام بأنه حالة تحدث عندما يرى المرء الخصائص أو المعنى المؤقت لموقف يرتبط برغبات الفرد أو احتياجاته. لذلك، فإن ما رآه شخص يؤكد مثيرا للاهتمام بقدر ما يراه له علاقة بمصالحه الخاصة. لذلك من الواضح أن الاهتمام سيكون دائما مرتبط بمسألة الحاجة أو الرغبة. وبوجود الاهتمام، ستسير عملية التدريس والتعلم بسلاسة.

يتحمل المعلمون المشاركون في الاستخدام لهم مسؤول لمطابقة الطلاب بوسائط وأنشطة محددة، وإعداد الطلاب عقليا للتفاعل مع الوسائط والأنشطة المختارة، وتقديم التوجيه أثناء الأنشطة، وتقديم تقييم للنتائج التي حققها الطلاب المتميزون، بحيث يمكن أن تحفزوا الطلاب الآخرين للحصول على الإنجاز.

القدرة على الاستماع في التعلم هي قدرة تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفويا. الاستماع الجيد هو مهارة أساسية في تعليم لغة أجنبية أو لغة أم. بحيث لا يستطيع الشخص الذي لا يملك هذه القدرة أن يتعلم اللغة جيدا وتقل قدرته. يعتبر الاستماع نشاطا مهما جدا في الحياة وهو أيضا الوسيلة الأولى التي يستخدمها شخص في الحياة للتفاعل مع الآخرين. من خلال الاستماع يكتسب شخص المفردات وأسلوب لغة وشكل لغة وقواعد ومهارة أخرى مثل الكلام والقراءة والكتابة.

سيفول مصطفى ، ٢٠١١:٢٠١ ، يقترح أن الاستماع هو الوسيلة الأولى التي يستخدمها البشر للتواصل مع إخوانهم من البشر في مراحل معينة، من خلال الاستماع نتعرف على المفردات وأشكال الأرقام والتراكيب.

ثم يقسم يونس مهارة الاستماع إلى أربعة، وهي:

١. فهم المعنى اجماليا

٢. تفسير الجمل المسموعة

٣. تقديم تحليل للجمل المسموعة

٤. الفهم الكامل لما يسمع

لذلك تمكن الملاحظة أن فعالية وسائط التعليم ضرورية في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم استماع اللغة العربية. يتمثل الحل لزيادة الاهتمام بالاستماع ونتائج تعلم الطلاب في تنوع استخدام وسائل google meet . من أجل جعل التعليم يبدو ممتعا في التصميم الإبداعي.

هناك العديد من الاختبارات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة بما في

ذلك:

أ. اختبار القبلي

من خلال الاختبار القبلي ، ستقيس الباحثة قدرة الطلاب قبل تنفيذ التعلم باستخدام استراتيجية التعليم google Meet . وستقوم نتائج هذا الاختبار القبلي بقياس مدى تجانس قدرة الطلاب الأولية بما في ذلك الاهتمام بالتعليم.

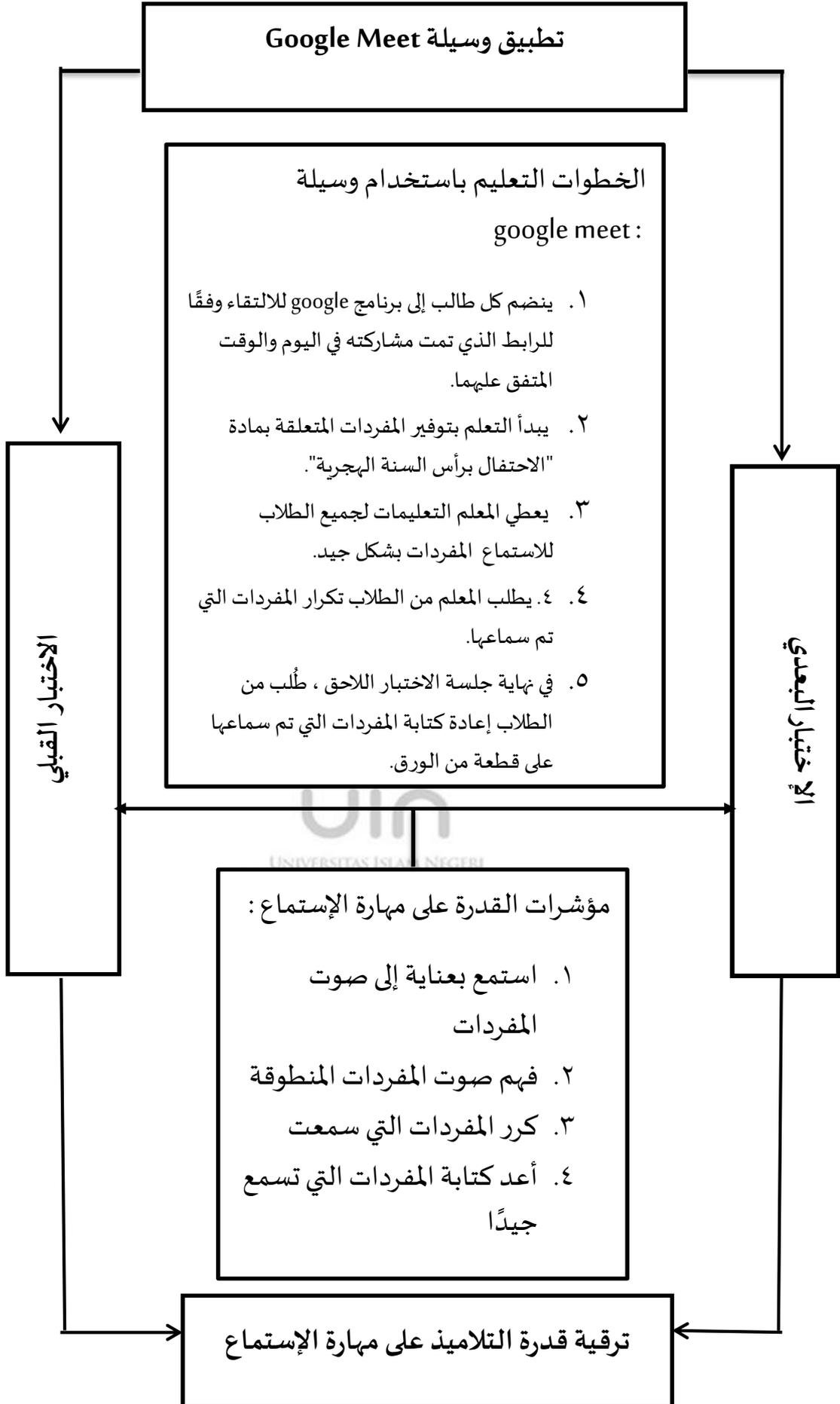
الاختبارة التي سيتم اختبارها في هذه المرحلة التمهيدية هي ٢٠ سؤالا، حيث تكون الأسئلة في هذا الاختبار الأول على شكل أسئلة عربية في مقاطع فيديو، وبعد ذلك يعمل الطلاب عليها.

ب. الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي لقياس مستوى مهارة الطلاب في اللغة العربية بعد استخدام Google Meet media . في هذا الاختبار اللاحق، تكون الأسئلة سواء مع الأسئلة السابقة. الغرض من هذا الاختبار البعدي هو معرفة الزيادة في نتائج

تعلم الطلاب ومعرفة موضوعية لقدرة الطلاب واهتمامهم بعد العلاج في شكل
تطبيق google meet media.





الفصل السادس: فرضية البحث

من أصل الكلمة، تأتي الفرضية من جزأين من الكلمات، وهما "Hypo" التي تعني "under" و "thesa" التي تعني "الحقيقة". (سوحرسيمي أريكونتو، ٦٣: ١٩٩٣). الفرضية هي حقيقة مؤقتة حددها الباحثة، ولكن لا يزال يتعين إثبات صحتها من خلال اختبارها (حير غوناوان، ٥٣: ٢٠١٨).

تتضمن المشكلة التي تم بحثها في هذه الدراسة متغيرين، وهما استخدام وسيلة google meet كمتغير X وقدرة الطلاب على الاستماع كمتغير Y.

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث التي يجب على إثبات حقيقتها. وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الإفتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير. فالفرضية هو حقيقة مؤقتة التي تحددها الباحثة، ولكن لم يزال وجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوهرسيمي أريكونتو، ٢٥: ٢٠٠٦).

ومن ثم تحقيق الفرضية المأخوذة هو:

الفرضية الصفريية : عدم ترقية قدرة الاستماع لطلاب الصف التاسع بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" الثانوية الإسلامية شيغانتري باندونج باستخدام وسيلة google meet.

الفرضية المقترحة : وجود ترقية قدرة الاستماع لطلاب الصف التاسع بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" الثانوية الإسلامية شيغانتري باندونج باستخدام وسيلة google meet.

بمستوى الدلالة ٥% فالفرضية:

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة يعني وجود ترقية

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمه

مردودة يعني

عدم ترقية

الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

ومن الدراسة السابقة لهذا البحث هي :

١. أشيف راني حمدنى ، ٢٠٢٠ ، فعالية تطبيق جوجول لقاء كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت أثناء جائحة Covid-١٩ على مستوى المدرسة الابتدائية في منطقة سوبانغ.

٢. فرح هنياتي سانتوسا (٢٠٢٠) ، فعالية التعليم جوجول لقاء على نتائج تعلم الطلاب.

٣. ولندا (٢٠١٩) ، فعالية استخدام جوجول لقاء كوسيلة تعليمية.

٤. فيفين وحيوني (٢٠٢١) ، قسم إعداد المعلمين بالمدرسة الإبتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة سونان أمبل سورابايا الإسلامية الحكومية، فعالية استخدام جوجول لقاء في التعلم عبر الإنترنت لترقية نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة الإسلام بلس الإبتدائية كريان سيدورجو . كتبت الباحثة أن هناك ترقية في نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة جوجول لقاء.