ملخص البحث

أني فطر ياني: استخدام وسيلة "كاهوت *(Kahoot!)*" لترقية استيعاب على المفردات (دراسة شبه تجريبة لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة بانجاندران)

من المعروف أنّ اللغة العربية للطلاب الاندونيسيين هي لغة أجنبية. كثير من الطلاب يعتبرون أن اللغة العربية من أصعب المواد الدراسية، وجمود المدرسين في تعليم اللغة العربية يجعل عاملا من العوامل المؤثرة على قلة انجاز الطلبة في التعلم. لحل تلك المشكلات تستخدم وسيلة "كاهوت *(Kahoot!)*"في عملية التعليم. ذلك لما كانت تلك الوسيلة مناسبة لترقية دافعية الطلبة في التعليم وانجازهم في اللغة العربية ولا سيما في تعليم المفردات العربية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة "كاهوت *(Kahoot!)*" وبعد استخدامها ومعرفة ارتقاء قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة "كاهوت *(Kahoot!)*".

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن وسيلة "كاهوت *(Kahoot!)*" إحدى وسائل التعليم المناسبة في تعليم المفردات العربية. و بوسيلة "كاهوت *(Kahoot!)*" يجعل مغرما وتشجيعا للتعلّم، وبيئة الفصل ممتعا حتى لايشعرون التلاميذ مملّا ولا يعتبرون أنّ اللغة العربية هي مادة صعبة.

وهذا البحث هو بحث كمي والطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، ودراسة الكتب.

ومن النتائج المحصولة في هذا البحث هي: (١). إن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة "كاهوت *(Kahoot!)*" كانت منخفضة، وتدل عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٣. (٢). إن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة "كاهوت *(Kahoot!)*" تدل على درجة معتدلة، وتدل عليها قيمة المتوسط على قدر ٧٤,٥ . (٣). إن ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية تدل على درجة معتدلة، وذلك يدل على هذه النتيجة المحصولة وهي "ت" الحسابية (١١,٢٧) أكبر من "ت" الجدولية (٢,٠٩). أن هناك الفرق الشديد بين قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة كاهوت وبعدها. وقدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية فهي ٥٦,٤% فهذه النتيجة تدل على درجة فعالة بما فيه الكفاية.