

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

PERNYATAAN

MOTTO

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pengembangan Format Lembar Kerja Berbasis Inkuiri	9
1. Lembar Kerja Berbasis Inkuiri	9
2. Karakteristik Lembar Kerja Berbasis Inkuiri	9
B. Inkuiri Terbimbing	11

1. Pengertian Inkuiri Terbimbing	11
2. Tahap Pengembangan Inkuiri Terbimbing	12
C. Perkembangan Material Anoda Baterai Litium.....	14
1. Nanostruktur	14
2. Metode Hidrotermal	15
3. Metode Karakteristik Untuk Mengetahui Ukuran dan Bentuk Ni ₃ Fe ₂ O ₆ Nanostruktur	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Kerangka Berpikir	20
B. Metode Penelitian	22
C. Prosedur Penelitian	22
D. Instrumen Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Tahapan Penyusunan Format Lembar Kerja Berbasis Inkuiri Terbimbing	34
a. Analisis Kurikulum	34
b. Menyusun Peta Kebutuhan LKM	35
c. Menulis Lembar Kerja	36
2. Hasil Uji Kelayakan Format Lembar Kerja Berbasis Inkuiri Terbimbing	39

a.	Hasil Uji Validasi Konstruksi	39
b.	Hasil Uji Terbatas Format Lembar Kerja Inkuiri Terbimbing	40
3.	Hasil Prosedur Pembuatan Material Ni ₃ Fe ₂ O ₆ Nanostruktur.	45
4.	Karakteristik Material Hasil Sintesis Ni ₃ Fe ₂ O ₆	46
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
1.	Kesimpulan	59
2.	Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
RIWAYAT HIDUP PENULIS		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		



DAFTAR TABEL

2.1	Perbandingan sifat larutan, koloid, dan suspensi	27
2.2	Jenis-jenis koloid	28
2.3	Perbedaan koloid liofil dan liofob	36
3.1	Rancangan desain penelitian	44
3.2	Teknik pengumpulan data	51
3.3	Pengelompokkan prestasi siswa	52
3.4	Nilai keterlaksanaan aktivitas	55
3.5	Kategori kemampuan siswa	56
3.6	Nilai R_{xy}	57
3.7	Hasil uji validitas	57
3.8	Nilai indeks reliabilitas	58
3.9	Hasil uji reliabilitas	58
3.10	Nilai daya pembeda	59
3.11	Nilai tingkat kesukaran	60
3.12	Hasil uji coba daya pembeda dan tingkat kesukaran	60
3.13	Nilai taksiran N-Gain	61
4.1	Jadwal penelitian	62
4.2	Data kuantitatif hasil analisis lembar observasi kegiatan guru pada pertemuan pertama	71
4.3	Data kuantitatif hasil analisis lembar observasi kegiatan siswa pada pertemuan pertama	72

4.4	Data kuantitatif hasil analisis lembar observasi kegiatan guru pada pertemuan kedua	85
4.5	Data kuantitatif hasil analisis lembar observasi kegiatan siswa pada pertemuan kedua	85
4.6	Interpretasi keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa	88
4.7	Rata-rata keterlaksanaan tahapan model pembelajaran CWPT menggunakan permainan <i>Jeopardy</i>	89
4.8	Perolehan nilai LKS 1,2 dan 3 seluruh siswa	91
4.9	Data perolehan skor permainan Jeopardy	93
4.10	Nilai <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , dan N-Gain hasil belajar kognitif siswa	95
4.11	Persentase jumlah siswa pada setiap kategori peningkatan	96
4.12	Perolehan N-Gain kelompok prestasi rendah	97
4.13	Perolehan N-Gain kelompok prestasi sedang	97
4.14	Perolehan N-Gain kelompok prestasi tinggi	98

DAFTAR GAMBAR

2.1	Contoh efek tyndall	30
2.2	Partikel gerak brown	31
2.3	Contoh muatan koloid	33
2.4	Koagulasi penambahan elektrolit	34
2.5	Cerobong asap	34
2.6	Penjernihan air	37
3.1	Kerangka berpikir	43
3.2	Prosedur penelitian	48
4.1	Kegiatan <i>pretest</i>	63
4.2	Kegiatan pembelajaran tahap pendahuluan pertemuan pertama	64
4.3	Kegiatan <i>Grouping</i> pada pertemuan pertama	66
4.4	Kegiatan tutoring pertama pada pertemuan pertama	67
4.5	Kegiatan evaluasi tutoring pertama pada pertemuan pertama	68
4.6	Kegiatan tutoring kedua pada pertemuan pertama	68
4.7	Kegiatan evaluasi tutoring kedua pada pertemuan pertama	69
4.8	Kegiatan pemberian penghargaan kepada tim nilai tertinggi.....	70
4.9	Kegiatan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	71
4.10	Grafik persentase keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa setiap tahapan pembelajaran CWPT pertemuan pertama	72
4.11	Grafik persentase keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa pertemuan pertama	73

4.12	Kegiatan pembelajaran tahap pendahuluan pertemuan kedua	75
4.13	Kegiatan <i>Grouping</i> pada pertemuan kedua	76
4.14	Kegiatan tutoring pertama pada pertemuan kedua	78
4.15	Kegiatan evaluasi tutoring pertama pada pertemuan pertama	78
4.16	Kegiatan tutoring kedua pada pertemuan kedua	79
4.17	Kegiatan evaluasi tutoring kedua pada pertemuan kedua	80
4.18	Kegiatan pemberian penghargaan kepada tim nilai tertinggi	80
4.19	Kegiatan pembukaan permainan <i>Jeopardy</i> pada pertemuan kedua	81
4.20	Kegiatan permainan <i>Jeopardy</i>	82
4.21	Siswa bersemangat dalam permainan <i>Jeopardy</i>	82
4.22	Pemberian penghargaan kepada tim pemenang permainan <i>Jeopardy</i> ..	83
4.23	Siswa memberi kesimpulan dari hasil pembelajaran	84
4.24	Grafik persentase keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa setiap tahapan pembelajaran CWPT pertemuan kedua	86
4.25	Grafik persentase keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa pertemuan kedua	87
4.26	Grafik persentase keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa setiap pertemuan	88
4.27	Grafik persentase rata-rata keterlaksanaan model pembelajaran CWPT menggunakan permainan <i>Jeopardy</i>	90
4.28	Grafik nilai rata-rata penyelesaian LKS 1,2 dan 3	92
4.29	Grafik perolehan skor permainan <i>Jeopardy</i> setiap kelompok	94
4.30	Grafik perolehan rata-rata N-Gain setiap kelompok prestasi	98



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG