

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعلم أنشطة نفسية عقلية تكون في ماهيتها محاولة لتغيير سلوك فرد. التعلم لا ينطوي على إتقان القدرة الأكاديمية لكن التطور العاطفي، التفاعل الاجتماعي، والتنمية الشخصية. هناك عديد من العوامل التي تؤثر في نجاح عملية التعلم. لا يوجد تعلم إذا لم يوجد نشاط. ها هو سبب أن النشاطات أساس مهم في التفاعلات التعليمية.

يجب على كل فرد أن يتعلم بنشاط، بدون النشاط لن تحدث عملية التعلم (سوديرمان، ١٩٨٦:٩٣). ولتحقيق أهداف التعليم الوطنية، تكمل المدرسة العديد من الأنشطة الدراسية الإضافية التي تساعد الطلاب على توسيع معرفتهم غالباً ما تؤثر مهارات الطلاب نتيجة التعلم في الماضي على عملية التعلم التي يتم اختبارها الآن. وهذا ما يسمى "نقل" في التعلم. (transfer of learning) يعني نقل المهارات نتائج التعلم من حالة إلى أخرى (روبيرت، ١٩٩٧).

نقل المهارات لا يشير إلى فقدان القدرة على القيام ما في الماضي لأنه يتم استبداله بمهارات جديدة في وقت حاضر. فيجب أن يفهم أنه نقل تأثير المهارات بفعل شيء ما لتحقيق مهارات أخرى (محبين شاه، ١٦٤:٦ ٢.١) مثال: الطالب الذي يفهم الرياضيات سيتعلم الإحصائيات بسهولة، مثال آخر القدرة على ركوب الدراجة سوف يؤثر المرء سريعاً في تعلم الجواله. واستنتجت الباحثة أن الطالب الذي تعلم القرآن يرجو أن تكون سهلة في تعلم اللغة العربية .

فهم التجويد نفسه هو نفس معنى التحسين، وكلاهما يفسر قراءة الحروف في القرآن بشكل صحيح أو الفصح. لذلك، فإن معرفة علم التجويد مهم جداً للتعلم. إن علم التلاوة يرشد المسلمين حقاً إلى معرفة كيفية قراءة القرآن بشكل

صحيح وصحيح. لذلك من المأمول أنه من خلال تعلم معرفة التجويد، لا تعرف فقط قواعد كيفية القراءة ولكن يمكنك أيضاً فهم محتويات القرآن، حتى تتمكن في النهاية من تطبيقه في الحياة اليومية.

تعد اللغة العربية من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا، خاصة في التعليم العام والخاص. في مستويات معينة وبرامج دراسية، يقوم الجميع بتدريس اللغة العربية كجزء من مادة تم تدريسها حديثاً بالتوازي مع المواد الأخرى. خاصة التربية الإسلامية، اللغة العربية ضرورية لتعليم طلابهم. إن حقيقة اللغة في هذه الحياة تضيف إلى قوة الوجود الإنساني كمخلوق ثقافي وديني. اللغة هي حقيقة تنمو وتتطور وفقاً لتطور المستخدمين البشريين لتلك اللغة.

مع تعريف آخر اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال هياكل الجملة التي يمكن أن يفهمها الآخرون. (اشيف هيرمان: ٢:٩.١١).

اللغة العربية هي لغة التواصل بين المسلمين والتي تُعرف كلغة الدين اللازمة للتواصل مع الدول الأخرى في العالم الإسلامي. اللغة العربية هي أيضاً للاستفادة القصوى من تطوير المعرفة الدينية لصالح تنمية الدولة والأمة، وكذلك لتمكين طلاب المدارس الدينية من الاستفادة من الكتب والمواد التعليمية الأخرى المكتوبة باللغة العربية. (أزهر أرساد: ٢:١٥٦.١).

تلعب اللغة العربية دوراً مهماً للمسلمين حول العالم. هذا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ويجب علينا كمسلمين إتقانها. مع اللغة العربية، سيكون من الأسهل على أي شخص تعلم التعاليم الإسلامية. يستحيل على المسلم أن يكون قادراً على أداء الفرائض الدينية على الوجه الصحيح طالما لم يكن لديه المعرفة الصحيحة بتعاليم دينه (الإسلام)، لهتبينما تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة. كلاهما يستخدم اللغة العربية. لذلك فإن اللغة العربية هي مفتاح فهم التعاليم بشكل صحيح. (أحمد مهدي: ٢:٢.٩). لفهم ودراسة ما ورد في القرآن

والسنة، يجب على المرء أن يتعلم اللغة العربية. يمكن تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. تستغرق عملية تعلم اللغة العربية وقتًا مثل دراسة العلوم الأخرى.

لا تضمن قدرة الشخص على لغة ما قدرته على تعليم تلك اللغة للآخرين. يجب أن يتقن مدرس اللغة العربية ثلاثة أشياء على الأقل، وهي إجادة اللغة العربية ومعرفة اللغة والثقافة العربية ومهارات تدريس اللغة العربية. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية. هناك أربع من هذه المهارات، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

مهارات القراءة، أي عرض الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة ويتبعها الطلاب. الهدف من تعلم مهارة القراءة هذا هو أن تكون قادرًا على قراءة النص العربي باستخدام الفصح، والقدرة على فهم النص، والقدرة على الترجمة جيدًا وطلاقة. (جاكرتا: ٢٠١٤: ٢).

إن المعهد نور الزمان هي واحدة من المؤسسات غير الرسمية في باندونغ. لأن من المحقق أن المعهد الإسلامية هي مؤسسات ذات خصائص إسلامية، وتعتبر اللغة العربية من إحدى الموضوعات المهمة تدريسها. المواد التعليمية التي يتم تدريسها في المعهد نور الزمان أحدها تعلم القراءة. ولكن بعد الملاحظات التي وجدتها الباحثة في الميدان، بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية، شارك الطلاب أيضًا في تعلم التجويد الذي كان يعقد مرة واحدة في الأسبوع أيام الجمعة. تعلم التجويد في المعهد نور الزمان باستخدام كتابين، هما كتاب تحفة أطفال وهداية المستفيد. لا يقتصر تعلم التجويد على الاستماع إلى شرح المادة من المعلم فحسب، بل يقرأ الطلاب أيضًا الآية في الكتاب في وقت واحد وبشكل فردي، يعطي المعلم مثالاً عن القراءة أولاً ثم يترجمها إلى اللغة الإندونيسية بعد شرح المادة، تم تكليف السنثري أيضًا بمهمة البحث عن أمثلة في القرآن. ولكن بسبب اختلاف قدرات الطلاب على

فهم علم التجويد، فقد تسبب في العديد من الأخطاء في قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح، كما كان هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية. إنه قلق للغاية من أنه سيكون هناك خطأ في التفسري، مثل الأخطاء التي تحدث في نطق مخارج الحروف والتي لها نفس النطق تقريبًا. نفس خطأ الحركات سيؤثر بشكل كبير على المعنى.

يجب أن يتمتع الطلاب الذين يفهمون التجويد جيدًا بمهارات أفضل في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القرعة، مقارنة بالطلاب الذين لا يفهمون التجويد، وذلك لأنه عند قراءة القرآن وفقًا للتجويد الصحيح، فإن القرآن والعربية مرتبطان ارتباطًا وثيقًا ولهما نفس العناصر، وهي اللغة العربية. عند رؤية هذه المشكلة، يجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام قدرة الطلاب على القراءة عند إجراء التلاوة، كما قال (نوغراها، ٢٣٣:١٩٨١). يقال إن هناك علاقة بين عاملين وعوامل أخرى إذا زادت الأنشطة الدراسة الإضافية في المدرسة ويشاركها الطلاب، فستكون قدرتهم على قراءة النصوص العربية يحصل على غرض المنشود.

قد تكون هذه الظاهرة مشكلة، إذا نظرنا على وجه التحديد إلى حالة الطلاب في المعهد نور الزمان الذين يشاركون في التعليم التجويد على الأقل تريد الباحثة أن تعرف نشاطات التلاميذ في اشتراك التعليم التجويد، قدرة على قراءة النصوص العربية للتلاميذ الذين يشاركون في تعليم التجويد والعلاقة بينهما.

من الواقعية السابقة تريد الباحثة أن تبحث عن هذه المشكلات وتقدمه تحت الموضوع "نشاطات التلاميذ في تعليم التجويد وعلاقتها بقدرتهم على قراءة النصوص العربية (دراسة الحالة في معهد نور الزمان الاسلامي باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة، فيتعين الباحثة تحقيق البحث دون

ما يلي:

١. كيف نشاطات التلاميذ في تعليم التجويد في معهد نور الزمان الاسلامي باندونج؟

٢. كيف قدرة على قراءة النصوص العربية للتلاميذ في معهد نور الزمان الاسلامي باندونج؟

٣. كيف العلاقة بين نشاطات التلاميذ في تعليم التجويد و قدرتهم على قراءة النصوص العربية في معهد نور الزمان الاسلامي باندونج ؟

الفصل الثالث : أهداف البحث

أما الأهداف في هذه البحث فهي:

١. معرفة نشاطات التلاميذ في تعليم التجويد في معهد نور الزمان الاسلامي باندونج

٢. معرفة قدرة على قراءة النصوص العربية للتلاميذ في معهد نور الزمان الاسلامي باندونج

٣. معرفة العلاقة بين نشاطات التلاميذ في تعليم التجويد و قدرتهم على قراءة النصوص العربية في معهد نور الزمان الاسلامي باندونج

الفصل الرابع : فوائد البحث

ومن فوائد من هذا البحث هي:

١. من الناحية النظرية، يرجوا أن تكون مساهمة فكرية لتطوير التعليم وخاصة في دراسة اللغة العربية

٢. من الناحية العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلات للمؤسسات التعليمية بشكل عام ومعهد نور الزمان على وجه الخصوص في محاولة لتحسين أنشطة تعليم التجويد من أجل تحقيق زيادة القدرة على قراءة النصوص العربية

٣. يرجوا من هذا البحث أن يكون مرجعا للباحث اللاحق

الفصل الخامس: الإطار التفكير

من المعلوم أن النشاطات هي عمل الفرد في القيام بشيء يحتمل على الوجدان والشعور والفكر للحصول على الأهداف المرجوة. قال سوديرمان (٢٠١٠: ٩٥) إن النشاط هو مبدأ مهم في عملية التعليم والتعلم. للنشاط درجات عالية في عملية التعليم والتعلم، حتى يؤثر في نجاح التلاميذ. التعلم أساسيا عمل لتغيير السلوك. يسمى التعلم إذا كان فيه النشاط. ولهذا أن النشاط هو المبدأ المهم في عملية التعليم. لذلك كل فرد يجري على النشاط إما في العمل أو التعلم أو غيره. تؤدي النشاطات في التعلم متعددة، كما النشاطات في التعليم التجويد.

في هذه الحالة، يوضح (سرديمان أ.م: ٢٠٠٥: ٩٦) أنه يجب الحصول على كل المعرفة من خلال الخبرة الخاصة والتحقيق الخاص والعمل بمفرده. هذا يعني أنه في حالة عدم وجود نشاط، تكون عملية التعلم مستحيلة.

مؤشرات النشاط الطلابي بحسب (سرديمان أ.م: ٢٠٠٦: ١٠١) هي كما يلي:

١. النشاط البصري مثل القراءة والاهتمام بالصور والتمثيل والتجربة وغيرها.
٢. النشاط الشفوي مثل التكلم وإلقاء السؤال والاقتراحات والتقديم والمقابلة والتعبير عن الآراء والمناقشة وغير ذلك.
٣. النشاط السمعي مثل استماع الشرح والمحادثة والمجالسة وسماع الموسيقى والمحاضرة وغير ذلك.
٤. النشاط الكتابي مثل كتابة القصص والإنشاء والقرار والاختبار والاستفتاء والنقل وغير ذلك.
٥. النشاط الرسمي مثل التصوير وتركيب الجدول والخريطة واللوحة والنمط وما أشبه ذلك.
٦. النشاط الحركي مثل حركة التجربة والنمط والإصلاح واللعب والزرع وما أشبه ذلك.

٧ . النشاط العقلي مثل البحث وتحليل المشكلات وتحليل العلاقة واتخاذ القرار إلى ذلك.

٨. النشاط العاطفي مثل الميول والشعور بالملل والسرور والشجاعة والاطمئنان وما أشبه ذلك.

التجويد يأتي من كلمة جود - يجود - تجويدا وهو ما يعني التحسين. ومعنى آخر هو التجويد الإتيان بالجيد وهو ما يعني كل ما يجلب الخير. في حين أن تعريف التجويد حسب المصطلحات الواردة في كتاب هداية المصطف هو علم يعرف به إعطاء كل حرف حقه ومستحقه من الصفات والمدود وغير ذلك والترقيق والتفخيم ونحوهما.

فعلم التجويد هو معرفة قراءة القرآن بشكل صحيح، أي بإصدار صوت الحرف من أصل الحرف وفقاً للطابع الصوتي (الطبيعة) وعواقب طابع الحرف، معرفة مكان التوقف (الأوقاف) ومن أين تبدأ قراءته مرة أخرى (ابتداء).

تعلم التجويد هو نشاط مهم لفهم القرآن. يعد تعلم معرفة التجويد بشكل صحيح وصحيح جزءاً مهماً للطلاب حتى يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح. بمعنى آخر، يجب أن يكون فهم معرفة التلاوة بشكل صحيح مادياً أو يقع في نطاق تعلم القرآن.

لذلك، فإن تعلم التجويد يهدف أولاً إلى تقليل حدوث الأخطاء في قراءة القرآن مما يؤدي إلى تغيير في المعنى. ثانيًا، للمساعدة في فهم القرآن بشكل صحيح وصحيح. لذلك، بعد تعلم التلاوة، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تطبيق معرفتهم التلاوة لتحسين جودة قراءتهم.

مؤشرات نشاطات التعليم التجويد هي كما يلي:

١. استماع إلى قراءة نصوص الآية من كتاب تحفة الأطفال

٢. انتبه إلى نصوص الآية في كتاب تحفة الأطفال

٣. اقرأ مرارًا وتكرارًا نصوص الآية كتاب تحفة الأطفال

٤. حل الأسئلة المتعلقة بنصوص الآية كتاب تحفة الأطفال

٥. يتحمس للمشاركة في التعلم

إن تعلم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه، لأن إبحار اللغة العربية للمجتمع العالمي اليوم مرتفع للغاية، سواء من المسلمين أو غير المسلمين. يتضح هذا من خلال العدد الكبير من مؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلف البلدان (اشيف هيرماون: ٢٠١٤: ٩٩).

في تعلم اللغة العربية، هناك مواد للقراءة. تتكون مهارة القرعة من كلمتين هما المهارات والقراءة. مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه من خلال قراءته أو هضمه في القلب. (اشيف هيرماون: ٢٠١١: ١٤٣).

من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن مهارات القراءة تشمل جانبين، أي أول من قام بتغيير الرمز المكتوب إلى رمز صوتي من خلال التحدث به شفهيًا، ثانيًا، فهم محتويات شيء مكتوب بالرمز المكتوب.

القدرة هي الاستطاعة للقيام بعملية شيء. القدرة بمعنى المهارة أيضًا. وترى الباحثة أن معنى القدرة هي قدرة الفرد على القيام بالسلوك المنظم مناسبًا بالحال للوصول إلى غاية منشودة.

قال عبد العالم إبراهيم (١٩٩٢: ٥٧) إن القراءة هي عملية لتحقيق العلاقة بين كلاميا وكتابيا. وقال أحمد عيزان (١٤٩: ٢. ١.) أن القراءة هي النظر والفهم ما هو مكتوب ويعبر بها جهرًا أو صامتًا ويعبر بما يكتب. وينتج عن ذلك أن القراءة تشتمل على مهارتان فهي معرفة الرموز المكتوبة ويفهم بما فيها. قال ديدو وحيد (١٢٤: ٢.٦) أن القراءة نشاط مطابقة الأصوات مع حروف الهجائية في حين أن معنى القراءة اللغة العربية هو نشاط ذكر طابع كل حرف وكلمة في

الجملة العربية وفقاً لقواعد النحو والصرف، ترجمة وفهم معنى الوارد في كل جملة.

القراءة هي نشاط لمطابقة الأصوات مع الحروف الهجائية، في حين أن معنى قراءة اللغة العربية بالمعنى الواسع هو نشاط ذكر الحركات في كل حرف وكلمة في الجمل العربية وفقاً لقواعد النحو والصرف، ترجمة وفهم المعنى الوارد في كل جملة. (ديده وحي الدين: ٢.٦: ١٢٤)

وبالمثل، لفهم نص القراءة، يجب على الطلاب أولاً فهم معنى كل كلمة واردة فيه. لذلك بعد أن يشارك الطلاب في تعلم التجويد الذي لا يشمل الحفظ فقط، ولكن قبل بدء نشاط التعلم يقوم المدرس بقراءة الآيات ويتبعها الطلاب مرة أخرى، بعد ذلك يتم تقسيم المجموعة، يكون لكل مجموعة معلم خاص بها، أنشطة التعلم، قبل أن ينتهي المعلم يشرح معنى الآيات المحفوظة حتى الوقت المحدد. مع ذلك، يؤمل أن يتمكن الطلاب أيضاً من قراءة نص القرعة جيداً وطلاقة لأن الطلاب الذين يتعلمون التجويد بلغة، وهي العربية، ثم تدرك شيئاً فشيئاً معنى هذه الآيات.

مؤشرات النجاح في القدرة على قراءة نصوص سننري (مهرة القرعة) هي كما يلي:

١. التلاميذ يستطيعون معرفة معنى المفردات في النصوص
٢. التلاميذ يستطيعون قراءة النصوص بشكل صحيحاً وطلاقة
٣. التلاميذ يستطيعون ترجمة النصوص ترجمة صحيحة
٤. التلاميذ يستطيعون وتعيين الفكرة الأساسية في النصوص
٥. التلاميذ يستطيعون والإجابة الأسئلة المتعلقة بقراءة المحتوى

لدراسة هذين المتغيرين وعلاقتهم سوف يركز على كلاهما يعني، المتغير السين نشاطات التلاميذ في تعليم التجويد والمتغير الصادي قدرتهم على قراءة النصوص العربية.

بناءً على الوصف أعلاه، سوف تشرح هذه الدراسة كيف نشطات التلاميذ في تعليم التجويد وعلاقتها بقدرتهم على قراءة النصوص العربية. حيث تكون نشطات التلاميذ في تعليم التجويد كمتغيرات مستقلة أو متغيرات مستقلة والقدرة على قراءة النصوص العربية للتلاميذ كمتغير تابع أو متغير تابع.



و الإطار الفكري السابق يوضح في الرسم البياني الآتي:



الفصل السادس : الفرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة (سوهرسبي أركونتو: ١٩٩٢: ٦٧). والفرضية في هذا البحث تتعلق بمشكلة نشاطات التلاميذ في تعليم التجويد وعلاقتها بقدرتهم على قراءة النصوص العربية.

نظرا إلى هذه المشكلة، تقدم الكاتبة الفرضية وهي وجود العلاقة بين نشاطات التلاميذ في تعليم التجويد و علاقتها بقدرتهم على قراءة النصوص العربية. لذلك يفترض أنه إذا كانت نشاطات التلاميذ في تعليم التجويد جيدة فكانت قدرتهم على قراءة النصوص العربية عالية، وكذلك العكس إذا كانت نشاطات التلاميذ في منخفضة فكانت قدرتهم على قراءة النصوص العربية منخفضة.

ومعيار تعيين الفرضية تتجه إلى مستوى "ت" إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فرضية صفرية (H) مردودة بمعنى أن بين المتغيرين علاقة، و عكسه إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فرضية صفرية (H) مقبولة بمعنى أن بين المتغيرين لا توجد العلاقة.

بناء على ذلك، يلاحظ الباحثة متغيري البحث وهما نشاطات التلاميذ في تعليم التجويد لمتغير الأول بمعادلة السيني (س) وقدرتهم على قراءة النصوص العربية لمتغير الثاني بمعادلة الصادي (ص) تستخدم مستوي الدلالة ٥%، إذا كانت قيمة "ت" الحسابية \geq من "ت" الجدولية، فرضية صفر مردودة .

الفرضية المقترحة (H_i) التي عارضتها الكاتبة هي : هناك العلاقة بين نشاطات التلاميذ في تعليم التجويد وقدرتهم على قراءة النصوص العربية الفرضية الصفرية (H₀) هي : عدم العلاقة بين نشاطات التلاميذ في تعليم التجويد وقدرتهم على قراءة النصوص العربية.

الفصل السابع : البحوث السابقة

إن هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة منها:

١. البحث الذي قامت فيكي سينتيك، الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة سونان جوندونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٤١ . ٢ تحت الموضوع " قدرة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم وعلاقتها بقدرتهم على قراءة النصوص اللغة العربية". ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن قدرة التلاميذ على قراءة القرآن تدل على درجة عالية. هذه تتحقق بأن قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٨١، ٧٠ وهي تقع بين ٧٩-٦٦ في معيار التفسير، قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية تدل على درجة عالية. هذه تتحقق بأن قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٨١، ٧٠ وهي تقع بين ٧٩-٦٦ في معيار التفسير، والارتباط بين تدريس قدرة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم وعلاقتها بقدرتهم على قراءة النصوص اللغة العربية على قدر ٤٧. وهذه القيمة تقع بين ٤٧-٦٠. وهي في الطبقة الكافية . ومستوى التأثير من المتغير السيني إلى المتغير الصادي يدل على ١١، ٧٣% بمعنى أن هناك ٨٨، ٢٧% من العوامل الأخرى التي تؤثر في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص اللغة العربية، للتدريب الخطابية والمحادثة والكلام وغير ذلك .

الفرق بين هذا البحث و البحوث السابقة في أخذ المتغيرات. في هذا البحث كان المتغير السين (س) وهو نشاطات التلاميذ في تعليم التجويد باستخدام المتغير الصادي (ص) مثل البحث السابق وهو قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية. يركز هذا البحث على عدة أهداف يعني لمعرفة نشاطات التلاميذ في تعليم التجويد في المعهد نور الزمان باندونج، معرفة قدرة على قراءة النصوص العربية للتلاميذ الذين يشاركون في تعليم التجويد في معهد نور الزمان باندونج، ومعرفة العلاقة بين نشاطات التلاميذ في تعليم التجويد وقدرتهم على قراءة النصوص العربية في المعهد نور الزمان باندونج. لذلك يمكن الاستنتاج أن هذا البحث لم

تم مناقشته مطلقا ولا يساوي بالبحث السابق. واستفادت الباحثة من البحوث السابقة يعني مساعدة الباحثة في إيجاد دراسات مرجعية ذات صلة بموضوع البحث.

٢. البحث الذي قامت فيكي سينتيك، الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة سونان جوندونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠٤١. تحت الموضوع "نشاطات التلاميذ في اشتراك الدروس الإضافية لمادة تحفيظ القرآن وعلاقتها بقدرتهم على قراءة النصوص اللغة العربية". إن نشاطات التلاميذ في اشتراك الدروس الإضافية لمادة تحفيظ القرآن في المدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج على أساس المؤشرات : استماع قراءة القرآن، وحفظ القرآن، ومراجعة الحفظ، وترجمة بعض الآيات من القرآن، ويتحمس في الحضور كما دلت عليها قيمة المتوسط المحصولية على قدر ٣، ٤ وهي تقع بين مدى ٥١، ٢ - . ٥، ٣ في معيار التفسير حيث يكون في طبقة متوسطة.

قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية المدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج على أساس المؤشرات : معرفة معاني المفردات التي تحتوي على مادة القراءة، ترجمة نصوص العربية ترجمة صحيحة ، تعيين الفكر الأساسية في مادة القراءة، والقدرة على الإجابة الأسئلة المتعلقة بقراءة المحتوى، كما دلت عليها قيمة العالية المحصولية على قدر ١، ٧٥ وهي تقع بين مدى ٧٩-٧٥ في معيار التفسير حيث يكون في طبقة جيدة.

واقعية العلاقة بين نشاطات التلاميذ في اشتراك الدروس الإضافية لمادة تحفيظ القرآن وقدرتهم على قراءة النصوص العربية في المدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج تدل على علاقة متوسطة، دلت عليها القيمة المحصولية على قدر ٤٩ ، . وهي تقع ٦. ، . - ٤١. في معيار التفسير حيث يكون في طبقة متوسطة.

والفرضية المقترحة من حساب الفرضية يتحصل أن قيمة "ت" حسابية (٢،٣٨) أكبر من قيمة "ت" الجدولية (١، ٢) فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية المقترحة (أ) مقبولة وكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة بمعنى أن بين المتغيرين (نشاطات التلاميذ في اشتراك الدروس الاضافية لمادة تحفيظ القرآن وقدرتهم على قراءة النصوص العربية) علاقة دالة. وقدر التأثير من المتغير السيني والصادي حصل على ١٢،٨٣% بمعنى أن هناك عوامل أخرى تؤثر في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية على قدر ١٧، ٨٧%

