

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Hasil Penelitian	12
E. Kerangka Pemikiran	12
F. Hipotesis Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Model Pembelajaran Novick dengan Strategi Konflik Kognitif	18
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	18
2. Pengertian Model Pembelajaran Novick dengan Strategi Konflik Kognitif.....	19
3. Langkah-langkah Pembelajaran Novick dengan Strategi konflik Kognitif	22

	Halaman
B. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	25
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	25
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	30
C. <i>Self-directed Learning</i> Matematis Siswa	30
1. Pengertian <i>Self-directed Learning</i> Matematis Siswa	30
2. Indikator <i>Self-directed Learning</i> Matematis Siswa.....	32
D. Kaitan Antara Model Novick dengan Strategi Konflik Kognitif dan Kemampuan Berpikir Kreatif dan <i>Self-directed Learning</i> Matematis Siswa.....	35
1. Langkah-langkah Model Novick dengan Strategi Konflik Kognitif pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	36
2. Kaitan Model Novick dengan Strategi Konflik Kognitif dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis serta <i>Self-directed Learning</i>	38
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Metode dan Desain Penelitian.....	42
B. Subjek Penelitian.....	43
1. Tempat dan Waktu Penelitian	43
2. Populasi dan Sampel	43
C. Instrumen Penelitian.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data	53

	Halaman
E. Teknik Analisis Data.....	54
1. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah Nomor 1	54
2. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah Nomor 2	54
3. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah Nomor 3	54
4. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah Nomor 4.....	58
F. Prosedur Penelitian.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Novick</i> dengan Strategi Konflik Kognitif pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	62
B. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.....	67
C. Peningkatan yang Lebih Baik Antara Siswa yang Memperoleh Pembelajaran <i>Novick</i> dengan Strategi Konflik Kognitif dan Model Pembelajaran Konvensional.	72
D. <i>Self-directed Learning</i> Matematis Siswa Terhadap Pembelajaran yang Menggunakan Model <i>Novick</i> dengan Strategi Konflik Kognitif pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	86
E. Temuan dan Pembahasan	94
BAB V PENUTUP	97

A. Simpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	101

