

## ملخص البحث

فيرا عماليا : استخدام وسيلة لعبة بطاقة بينغو (*Bingo*) لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع في اللغة العربية (دراسة شبه التجربة على تلاميذ الصف السابع بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية جاكرتا).

من المعلوم أن نجاح التعليم يتوقف على اختيار الطرق و الأساليب المستخدمة وكذلك قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع. والواقع، أن من أسباب انخفاض قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع قلة اهتمامهم بتعليم اللغة العربية، ومن المساعي لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع استخدام لعبة بطاقة بينغو (*Bingo*) في تعليم اللغة العربية وهي لعبة يمكن بها تحسين طريقة تفكير التلاميذ في إدارة استراتيجيات العملية التعليمية. وهذه الوسيلة تساعد التلاميذ على سهولة فهم المواد الدراسية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع قبل استخدام وسيلة لعبة بينغو وبعده ومعرفة ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع باستخدام وسيلة لعبة بطاقة بينغو في تعليم اللغة العربية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن الوسائل من المقومات الضرورية في عملية تعليم اللغة العربية لفعالية معالجة المواد الدراسية. واستخدام وسيلة لعبة بطاقة بينغو يرقى قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية في قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع بعد استخدام وسيلة لعبة بطاقة بنغو.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة على أساس نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من ١٨ تلميذا. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار و التوثيق. والنتائج المحصولة من هذا البحث منها أن قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع قبل استخدام وسيلة لعبة بطاقة بينغو حصلت على قيمة الاختيار القبلي تدل على قدر ٥٨,٨٩ وهذه القيمة تدل على درجة كافية لأنها تقع بين ٦٠-٥٠ في معيار التفسير ، وأن قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع بعد استخدامها حصلت على قيمة الاختيار البعدي على قدر ٨٧,٠٦. وهذه القيمة تدل على درجة جيدة لأنها تقع بين ٧٠-٨٠ في معيار التفسير. إن استخدام وسيلة لعبة بطاقة بنغو يرقى قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع كما دلت عليها النتيجة المحصولة وهي نتيجة "ت" الحسابية التي كانت أكبر من "ت" الجدولية يعني "ت" الحسابية (١٣,٠٦) < "ت" الجدولية (٢,١١). وأما نتيجة (ن-د) فحصلت على قدر ٤٩,٠٠ أو ٤٩٪ فتدل هذه النتيجة على أن مستوى الترقية في درجة كافية.