

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال التي تهدف إلى نقل رسالة أو فكرة المتحدث إلى المستمع. تلعب اللغة دورا مهما جدا في حياة الانسان الاجتماعية . لكي يسير التفاعل بشكل جيد ، يجب أن يكون الإنسان قادرا على التحدث بشكل جيد. لأنه باستخدام اللغة يمكنه من بناء علاقات اجتماعية مثل التعاون أو الأنشطة الأخرى. وإن اللغة يمكن بها أيضا أن ترث الثقافات الماضية وتواجه الحاضر، وتخطط للمستقبل. المستقبل الجيد سوف يكون مدعوما بمهارات اللغة الأجنبية الجيدة. لقد كان عصر العولمة الحالي يتميز في التطور السريع للتكنولوجيا فلا بدّ من استيعاب اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية حتى يتمكن من المنافسة في المجتمع العالمي .

وفي مجال التربية ، مع مرور الوقت ، يستمر الإنسان بخطوات عملية التعليم المختلفة المتقدمة. تمّ تطوير جودة التربية بشكل أفضل كنتيجة لتغير الزمان. لذا إن تحسين الأداء التعليمي مهم جدًا لاستمرارية عملية التعليم والتعلم في الفصل. وفي تعليم اللغة العربية حاجة إلى خطوات جديدة لتكون قادرة على مواكبة الأوقات المتغيرة وتعديل عقلية التلاميذ، كعنصر من عناصر عملية التعليم وأنشطة التعلم ، فإن وجود وسائط التعلم مهم للغاية.

يرى عمر هاماليك (١٩٨٩:١) أن التعليم من نطاقه يتكون من عدة مكونات. تشمل هذه المكونات الأهداف ومواد الدرس وأنشطة التعليم والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم والتقييم. لذلك، يجب أن تكون كل هذه المكونات مترابطة من أجل تحقيق نجاح التعلم المطلوب.

وفقا لجمعية التربية الوطنية إنّ الوسيلة جميع أشياء يمكن استخدامها وسماعها وقراءتها ومناقشتها جنبا إلى جنب مع الأدوات في أنشطة التعليم. الوسائل في تعليم اللغة العربية هي الوسائل الصحيحة لاستخدامها فيه وسائل التعليم هي أي شيء يمكن به توجيه الانطباع و توجيه أفكار ومشاعر ورغبة التلاميذ حتى يتمكنوا من تشجيع على إنشاء عملية التعلم في معتمدا على أنفسهم .

عند تنفيذ عملية التعليم والتعلم، يجب على المعلم فهم أهمية استخدام وسيلة التعلم ثم اختيار الوسيلة المناسبة التي يستخدمها التلاميذ. يهدف استخدام وسيلة التعليم إلى إعداد شعور التلاميذ بالملل أو الملل عند إجراء عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. لذلك، من المتوقع أن يكون المدرسون قادرين على تصميم وترجمة الوسائل التعليمية التي تلعب دوراً في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم من خلال مادة تعليمية.

في هذا الوقت يتم تطبيق دروس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المختلفة مثل الابتدائية والإعدادية والثانوية والتعليم الجامعي. المواد العربية هي موضوعات موجهة لتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية في المستوى الاستقبالي و الانتاجي. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. بينما القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفها وكتابيا .

لذلك ، يجب دراسة اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. رأي أسيف هرماوان (٢٠١٤ : ٣٢) أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المدرس حتى يتمكن التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية من تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد. حتى يكونوا قادرين على تحقيق أهداف التعليم.

يؤكد تعليم اللغة العربية أربع مهارات يجب ممارستها من أجل تحقيق أهداف التعليم. وفقاً لرأي إسماعيل (٢٠١٦: ٣٥٥) ، تنقسم المهارات اللغوية إلى

الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. يمكن القول إن هذه المهارات الأربع مترابطة بين بعضها بعضا. هذه الجوانب الأربع مهمة للغاية. وبالطبع هناك حاجة إلى التعلم المستمر ليكون التلاميذ قادرين على تحقيق أهداف كل جانب منها.

مهارة الاستماع هي مهارة أساسية في تعلم اللغة، من اللغة الأم واللغة الأجنبية (العربية). من خلال الاستماع، يمكن التلاميذ فهم معنى الكلمات، ومن القدرة على الاستماع يقدر التلاميذ على التحدث والقراءة والكتابة. لذلك يفهم أن الفشل في تعلم هذه المهارات سيؤدي إلى الفشل في تعلم المهارات اللغوية اللاحقة. لأن قدرة التلاميذ على التعبير عن أنفسهم كتابيا يمكن تحقيقها بشكل جيد إذا تم إتقان مرحلة التقديم والاستخدام الشفهي أولاً. كما ذكر عزان (٢٠١١) إن تسلسل عملية تعلم اللغة العربية يبدأ بالاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

يوضح ريفرز (الأحمدي ١٩٩٠: ٧) أن معظم الناس يقضون وقتهم في أنشطة التواصل على قدر ٤٥٪ للاستماع، و ٣٠٪ للتحدث، و ١٦٪ للقراءة، و ٩٪ فقط للكتابة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لرأي ريان، وآخرين (٢٠٠٩: ١) يستخدم شخص ٥٠٪ من وقت اتصاله للاستماع و ٥٠٪ للتحدث والقراءة والكتابة. لذلك تستنتج الكاتبة من آراء الخبراء السابقة أن أنشطة الاستماع هي الوقت الذي يستخدمه معظم الناس في الحياة اليومية. قبل أن يقوم التلاميذ بأنشطة التحدث والقراءة والكتابة، يتم إجراء نشاط الاستماع أولاً.

عند عملية الاتصال التي تحدث في المدرسة، يجب على المدرس أو التلاميذ استخدام القدرة على الفهم الجيد للمواد التعليمية التي قدمها المدرس. يخشى للتلاميذ الذين ليست لديهم مهارات استماع جيدة من أنهم قد يسيئون فهم محتوى المادة التي يدرسها المعلم أثناء عملية التعلم في الفصل.

هناك اختلافات بين المدرسين في استخدام الوسائل التعليمية لذلك يجب على المدرس أن يكون قادراً على تصميم المواد التعليمية التي سيتم تدريسها للتلاميذ في عملية التعلم بأكبر قدر ممكن من الفعالية، لأن المشكلات الشائعة ليست إلا أن

التلاميذ أقل اهتمامًا بالاستماع إلى مادة، مما يجعل الأمر صعبًا. لتحقيق الكفايات المتوقعة. بعد استخدام الوسائل الرتيبة وغير الدراسة الإبداعية أحد العقبات التي تحول دون اهتمام التلاميذ بفهم اللغة العربية. فيجب على المدرس تطبيق الوسائل المناسبة في عملية التعليم. لحلّ مشكلة تعتبر مشكلة كبيرة في تعليم اللغة العربية

انطلاقًا من الواقع الذي وجدته الكاتبة عند التعليم في مدرسة نور الهدى يعرف أن هناك عديداً من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في فهم محتوى المادة لأنهم لم يستمعوا إلى اللغة العربية من قبل فيما يتعلق بالمواد المقدمة. في جانب ذلك ، لا تزال بيئتهم اعتبرت اللغة العربية غريبة هي أنهم يرون أن اللغة العربية صعبة لتعلمها ، حتى يقلل اهتمامهم بتعلم هذه اللغة.

إذا كان هناك نقص في الاهتمام، فسيشعر التلاميذ بعدم المبالاة في متابعة عملية التعليم التي تحدث في الفصل الدراسي. في الواقع، أن المدرس يتطلب أن يكون من التلاميذ اهتمام بالاستماع إلى اللغة العربية. لأن مهارة الاستماع هي أحد المؤشرات التي يجب أن يتقنها التلاميذ حتى يتمكنوا من فهم المادة. لذلك يصبح هذا الأمر الآخر من الأعراض للتغلب على مشكلة التعليم الاستماع إلى اللغة العربية.

لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليم جديدة ووسائل تعليمية ذات الصلة. ومن الممكن أن تختلف أشكال الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرس مع مراعاة تكييفها مع ظروف تلاميذهم المادة التعليمية. ومن الوسائل التي يستخدمها الكاتبة وسيلة بينغو

وسيلة بطاقات بينغو هي وسيلة تعليمية يتم تقديمها على شكل لعبة تهدف إلى تسهيل ذاكرة التلاميذ وتدريب مهاراتهم اللغوية بالاستماع إلى المواد العربية من خلال مقاطع الفيديو أو ملفات صوتية تم تقديمها. تستخدم وسيلة بطاقة بينغو ورقة مربعة تحتوي على قائمة فارغة مصنوعة من مربعات بداخلها. ستتم كتابة المربعات الفارغة بحروف المفردات التي كتبها المعلم بشكل عشوائي ، ثم يستمع التلاميذ إلى المادة التي تم إعدادها بصيغة ملفات صوتية ويساعدتهم المعلم في تكرار

المفردات وقراءتها، وسيقوم التلاميذ بإجرائها للوصول الى ذكر تسلسل المفردات عموديا أو أفقيا أو قطريا ثم يصرخ التلاميذ كلمة "بينغو"! وبعد لك، يصحح المدرس الاجابات هل هي صحيحة او خاطئة، ثم إذا كانت صحيحة ، فلها تقييم أو جائزة.

و عند بونير (٢٠١٣: ١٣٤) انّ وسيلة بطاقة بينغو هي استخدامها بمصاحبة الصور أو الألوان. فتعتبر مبادئ وسيلة بطاقة بينغو أساسية وسهلة للغاية. و من مزايا وسيلة بطاقة بينغو باللغة العربية قدرتها على إثراء المفردات، ويمكن بها التلاميذ تحسين قدرتهم على تذكر الكلمات والاستماع إليها جيّداً وفهم المعنى من خلال وسيلة بطاقة بنغو. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يزيد من حماس التلاميذ ونشاطهم و يخلق جوا تعليميا نشطاً وممتعاً عند التلاميذ.

هذا البحث يتعلق بالعثور على المشكلات من خلال أنشطة ما قبل الملاحظة في مدرسة نور الهدى عن طريق المقابلة مع معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتعليم فيها. وهذا البحث ينطلق من الحاجة إلى إجراء بحث لمعرفة أثر وسيلة بطاقة بينغو على اهتمام التلاميذ بنشاط الاستماع إلى اللغة العربية. و من الممكن الحصول على معلومات تفيد أن وسيلة بطاقة بينغو تزيد اهتمام التلاميذ بالاستماع ، لذلك إنّ استخدام وسيلة بطاقة بينغو بديل للمدرسين في أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية.

من المتوقع أن يكون استخدام وسيلة بطاقة بينغو له تأثير إيجابي و زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم. تحاول الكاتبة إيجاد مشاكل ميدانية حيث تكون نتائج هذا البحث نوعا حلاً في حل المشكلات، خاصة في تطبيق المواد التعليمية الجيدة للمعلمين، مادة الاستماع باللغة العربية. تعتبر هذه المشكلة معقدة للغاية كما هي جديرة للبحث عنها.

بناء على المشكلات السابقة، ترى الكاتبة أهمية إجراء بحث حول تعليم الاستماع إلى اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة بنغو تم اختيارها لتحسين

مهارات الاستماع لدى التلاميذ في المدرسة التي كانت موضوع البحث. تم تقرير هذا البحث في العنوان "استخدام وسيلة بطاقة بنغو لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية في تلاميذ الصف السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية الاسلامية جاكرتا).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

انطلاقا من موضوع البحث و مشكلاته يتم تحقيق المشكلات في هذا البحث كما يلي :

١. كيف قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة نور الهدى الثانوية الاسلامية جاكرتا على مهارة الاستماع قبل استخدام بطاقة بينغو في تعليم اللّغة العربيّة ؟
٢. كيف قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة نور الهدى الثانوية الاسلامية جاكرتا على مهارة الاستماع بعداستخدام بطاقة بنغو في تعليم اللّغة العربيّة ؟
٣. كيف ترقية قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة نور الهدى الثانوية الاسلامية جاكرتا على مهارة الاستماع بعداستخدام بطاقة بنغو في تعليم اللّغة العربيّة ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

إنّ الأغراض المتطلبية في هذاالبحث هي كما يلي :

١. معرفة قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة نور الهدى الثانوية الاسلامية جاكرتا على مهارة الاستماع قبل استخدام بطاقة بنغو في تعليم اللّغة العربيّة

٢. معرفة قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة نور الهدى الثانوية الاسلامية
جاكرتا على مهارة الاستماع بعد استخدام بطاقة بنغو في تعليم اللّغة
العربيّة
٣. معرفة ترقية قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة نور الهدى الثانوية
الاسلامية جاكرتا على مهارة الاستماع قبل استخدام بطاقة بنغو في تعليم
اللّغة العربيّة

الفصل الرابع : فوائد البحث

١. المنافع النظرية :
- أ. يرجى أن تزيد نتيجة هذا البحث النفع في التربية وتسهم الفكرة عن
طريقة تعليم اللغة العربية
- ب. يرجى أن ترقى نتيجة هذا البحث مهنة المدرس في التعليم
٢. النافع العملية :
- أ. للمدرسة, إضافة معلومات لمؤسسة تعليمية تتعلق باستخدام الألعاب
التعليمية لتحديد وسائل التعلم الشيقة و النظر فيها
- ب. للمدرّس, كمادة يجب مراعاتها في تحديد الوسائط التعليمية المناسبة و
المثيرة للإهتمام وفقا لاحتياجات التلاميذ .
- ج. للتلاميذ, لترقية نتائج في تعليم اللّغة العربيّة

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعلم هو إجراء تم تخطيطه لدعم عملية التعلم في المدارس مع مراعاة
الأحداث الخارجية والداخلية التي تحدث في التلاميذ (سوبري سوتيكنو ٢٠٠٩ : ٣١)
(.إنشاء التعلم الفعال يمكن أن يساعد التلاميذ على تحقيق أهداف التعليم حسب
المرام. تعلم اللغة العربية هو نموذج لتنفيذ المناهج جميع المستويات مثل التعليم

الإبتدائي والتعليم الثانوي والتعليم العالي. ومن المتوقع أن يقدر التلاميذ على اكتساب المعرفة وإتقان أربع مهارات في اللغة العربية بما في ذلك الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

الغرض من تدريس اللغة العربية هو تقديم جميع المعلومات العربية للتلاميذ حتى يمكنهم من اكتساب المهارات اللغوية، باستخدام أشكال مختلفة من اللغة للتواصل شفويا وكتابيا من أجل تحقيق الأهداف التي يتوقعها أنشطة المدرسين ويجب تكييف برامج التعلم مع قدرات التلاميذ والبحث عن طرق أو تقنيات تعلم اللغة ومهاراتها العربية، بالإضافة إلى تدريب مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث للتلاميذ في الحياة اليومية.

لا يزال تعليم اللغة العربية يواجه العديد من العقبات والمشاكل بسبب قلة الدافعية الى تعلمها. إن جدية تعلم التلاميذ والمدرسين أكاديميا وتربويا هي أيضا إحدى المشكلات في تعلم اللغة العربية. لذلك، يحتاج المدرسون إلى فهم خصائص التلاميذ وتعزيز اهتمامهم بتعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من اختيار طريقة ووسائل التعليم المناسبة.

رأي جمارة وزين في سبتياني (٢٠١٤) أن العوامل التي تؤدي إلى انخفاض نواتج تعلم التلاميذ في المدارس هي قلة نموذج التعلم التطبيقي، ومحدودية الوسائل التعليمية، وقلة الكتب المدرسية، وانخفاض اهتمام التلاميذ بالقراءة بسبب كثافة الكتب المدرسية وكثافة الصفحات.

قد يؤثر المستوى المنخفض في فهم التلاميذ للمواد التعليمية التي يتم تدريسها بعدة عوامل، منها أن أنشطة التعليم خطيرة جدًا وصلبة ولا تتضمن عناصر اللعب فيها، والطرق المستخدمة من قبل المعلم ليست مثيرة للاهتمام. واستخدام وسائل التعلم المستخدمة ليس مثاليا.

و هذا يعتمد على حقيقة أن عملية التعلم في الفصل الدراسي في جو ممل حتى الآن. يبدو الطلاب سلبيين وأقل حماسا ولا يريدون المشاركة بنشاط في التعلم. لقد جلسوا بهدوء وهم يستمعون إلى ما شرحه المعلم من البداية إلى النهاية.

من ناحية أخرى ، لم يرغب المعلمون حقًا في ابتكار استخدام التقنيات والوسائل التي يمكنها لتحسين جودة التعلم. لم يكن المعلمون هم الأمثل في تسهيل التلاميذ لأن يكونوا أنشطين في عملية التعليم. يستخدم المدرسون دائمًا طريقة المحاضرة وقواعد الترجمة بدون اختلافات والتي تلتزم فقط بالمدرس وكتب المواد.

يقترح مصطفى (٢٠١١: ٢٠١) أن الاستماع هو الوسيلة الأولى التي يستخدمها البشر للتواصل مع إخوانهم من البشر في مراحل معينة ، من خلال الاستماع يتعرف على المفردات وأشكال الأرقام والتراكيب ثم يقسم يونس مهارات الاستماع إلى ثلاثة ، وهي: (١) فهم المعنى اجماليا، (٢) تفسير الجمل المسموعة، و (٣) تقديم تحليل الجمل المسموعة.

في تدريس مهارات الاستماع ، يبدأ المعلم عادة بقراءة المفردات ثم يتبع التلاميذ ما يقوله المعلم. بعد ذلك سأل المعلم التلاميذ عن معنى الكلمة. إذا كان التلاميذ لا يعرفونها يقوم المعلم نفسه بترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. تبدو عمليات التعلم الأقل إبداعًا وأقل تأثيرًا على ذاكرة التلاميذ ثم يشعرون التلاميذ بالملل عند الاستماع إلى ما يقوله المعلم. يصعب تذكرها ويسهل نسيانها لأن التعلم ليس ممتعًا.

و إضافة الى ذلك، يبدو أن أصل مشكلة ضعف مهارات الاستماع للغة العربية لدى التلاميذ يرجع إلى قلة الاهتمام وعدم مشاركة التلاميذ بنشاط حتى لا تكون لديهم جدية في مشاركة في التعلم. وهذا أيضا نتيجة من المدرسين الذي لا يبتكرون في تقديم وسائل التعليم بطريقة ممتعة. تحتاج هذه الحالة إلى علاج جدي على الفور حتى لا تستمر المشكلة.

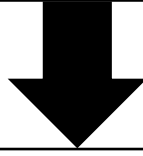
من أجل تحسين عملية التعلم ، يجب على المعلم إجراء تجديرات من خلال تقديم التعلم المبتكر. وفقًا لقول سوياتنو (٢٠٠٩: ٦) التعلم المبتكر هو التعلم

الذي يتم تجميعه بواسطة المعلم وهو شكل من أشكال الأفكار أو التقنيات التي تعتبر جديدة من أجل التمكن من تسهيل التلاميذ لإحراز تقدمهم في العملية ونتائج التعلم.

من الأشكال المبتكرة في تعليم اللغة العربية التي يمكن استخدامها لعبة بطاقة بينغو في أنشطة التعلم. هذه اللعبة تثير وتعزز الحماس والشعور بالمسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية وبالطبع مشاركة التلاميذ في عملية التعلم. أحد أنواع الألعاب التي يُعتقد أنها قادرة على إشراك أنشطة جميع التلاميذ في التعلم هو التنافس بسرعة وتحديد المفردات التي تمثل الإجابة على ما يُسمع في الوقت المخصص.

لذلك يفهم أن الأمر يتطلب وسيلة تعليمية فعالة لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. يتمثل حلاً لزيادة الاهتمام بالاستماع ونتائج تعلم التلاميذ في تنوع وسائل التعليم المستخدمة بأكبر قدر ممكن من الجاذبية والإبداع ثم يصور أساس التفكير السابق في الرسم البياني الآتي :

تعليم اللّغة العربيّة باستخدام وسيلة بطاقة بينغو



١. يقوم المدرس بتوفير المادة التي تحتوي على الاصوات العربية.
٢. يُطلب من كل تلاميذ الاستماع إلى ما يقدمه المدرس
٣. يُطلب من كل تلاميذ تكرار الكلمات / الجمل التي تتطابق مع ما سمعوه.
٤. يعطي المدرس فرصة للتلاميذ للاستماع مرة أخرى وإعطاء تقطيعات الجمل العشوائية في بطاقات بينغو التي تم إعدادها مسبقًا
٥. يجب على التلاميذ الذين ينتهون من الإجابة أولاً أن يصرخوا بينغو وجمع بطاقات بينغو في مكتب المدرس
٦. يقوم التلاميذ بتدوين ملاحظات في كراسات الملاحظات حول الأشياء المهمة في المادة.

الاختبار
البعدي

الاختبار
القبلي

ترقية قدرة التلاميذ على
مهارة الاستماع

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلات البحث في شكل بيانات وأسئلة (سوغيونو، ٢٠١٣: ٦٤). وبالتالي، فإن الفرضية الواردة في هذا البحث هي كما يلي :

في هذا البحث. هناك متغيران، تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة بنغو كالمتغير السيني (س١)، وترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع كالمتغير الصادي (س٢)، ولذلك الفرضية في هذا البحث، هي على النحو التالي

الفرضية المقترحة : وجود ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة بنغو

الفرضية الصفرية : عدم ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة بنغو

لإختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥ % . ثم اختبار حقيقة الفرضية، يتم استخدام معاللة : إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية ففرضية الصفرية مردودة أي هناك وجود ترقية، إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية مقبولة أي هناك عدم وجود ترقية.

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

١. الرسالة التي كتبها رابيجاتون , التلميذ من جامعة في كلية التربية ، معهد الدولة الإسلامية في سنان كاليجاغا ، بعنوان "تجربة وسائط ألعاب بطاقة بنغو في تعلم المفردات العربية في الصف الثاني التلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة (SDIT) لقمان آل- حكيم يوجياكرتا ٩ "الرسالة التي يبحث عنها وسائط لعبة بطاقة البنغو في تعلم المفردات في الصف الثاني

(SDIT) لقمان الحكيم يوجياكارتا. تظهر نتائج البحث أن هناك فرقا كبيرا بين مخرجات تعلم مفردات اللغة التلاميذ العرب الذين يستخدمون وسائط لعبة بطاقة بنغو وأولئك الذين لا يستخدمون وسائط لعبة بطاقة بنغو في الفئة (II SDIT) لقمان الحكيم يوجياكارتا. يشار إلى ذلك من خلال (٣,٦٥٥) وهو أكبر بكثير من *ttab* (٢,٦٤). علاقتها بالكاتب الدقة مرتبطة بالوسائط المستخدمة ، وهي بطاقات البنغو ونوع البحث الذي هو بحث تجريبي.

٢. الرسالة سيتي عينون خوارية تخصص تعليم اللغة في كلية التربية العربية وتدريب المعلمين في جامعة الاسلامية الحكومية سونان كاليجاغا بعنوان "استخدام وسائط بطاقات الفلاش لتحسين إتقان المفردات للصف السابع أ التلاميذ في مدرسة عيمفلاك سيليمانان جوكجاكرتا للعام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٢". ١٠. تصف هذه الأطروحة وسائط البطاقات التعليمية المستخدمة لزيادة المفردات. التلاميذ الصف السابع في مدرسة عيمفلاك سيليمانان جوكجاكرتا. هذا النوع من البحث هو البحث العملي في الفصل الدراسي والذي يتكون من دورتين مما يؤدي إلى أن استخدام وسائط بطاقات الفلاش يمكن أن يحسن من إتقان طلاب المفردات من الفصل السابع أ في مدرسة عيمفلاك سيليمانان جوكجاكرتا. متوسط النتيجة الدورة الأولى للاختبار القبلي ٤٥,٠٠ والاختبار البعدي ٥٨,٥٤ ، ثم الدورة الثانية للاختبار القبلي ٦٤,٢٥ والاختبار البعدي ٨٤,٠٣. ترتبط الصلة بما سيفحصه المؤلف بالوسائط المستخدمة، أي وسائط البطاقات.

٣. الرسالة الأخت فيرا شيرلي فيرلينا تخصص التربية كلية اللغة العربية في التربية وتدريب المعلمين في جامعة الاسلامية الحكومية سونان كاليجاغا بعنوان "فعالية استخدام وسائط الصور الثابتة في الجهود المبذولة لتحسين إتقان التلاميذ للمفردات العربية في الفصل الثامن في مدرسة المعارف مانديراجا بانجانينغارا ، ٢٠١٤/٢٠١٥ العام الدراسي ١١. توضح

هذه الأطروحة فعالية استخدام وسائط الصور الثابتة في محاولة لتحسين إتقان المفردات العربية للتلاميذ في مدرسة المعارف مانديراجا بانجانيغارا.

