

ملخص البحث

مورني أماليا، ١١٧٢.٣٠.٩٥: تطبيق وسيلة اللعبة "من هو" في تعليم اللغة العربية وعلاقتها بقدرة التلاميذ على مهارة الاستماع

وفي هذا البحث هناك خلفية البحث هي : أ) الخلفية التعليمية للطالب ، ب) رغبة التلاميذ في تطبيق اللغة العربية ، ج) يعتقد غالبية التلاميذ أن اللغة العربية صعبة ، جعل التلاميذ المهتمين في تعلم اللغة العربية. فيما يتعلق بهذا ، من الضروري إجراء تحسينات بتطبيق طرق مبتكرة يمكن أن توفر لاحقًا مراجع أو بدائل تعليمية متنوعة من المتوقع أن تثير اهتمام التلاميذ وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية.

كان الغرض من هذا البحث هو لمعرفة واقعية تطبيق وسيلة اللعبة "من هو" في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة الهدى الثناوية الإسلامية أرجاساري ، لمعرفة واقعية قدرة تلاميذ في مهارة الاستماع ، لمعرفة علاقة بين تطبيق وسيلة اللعبة "من هو" في تعلم اللغة العربية لقدرة تلاميذ الفصل التاسع في مهارة الاستماع بالمدرسة الهدى الثناوية الإسلامية أرجاساري.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته المستخدمة هي العلاقة. و أساليبه فهي الاستبيان و الاختبار و دراسة التوثيق. وأما تحليل البيانات هو التحليل الجزئي واختبار العلاقة واختبار الفرضيات.

ونتائج البحث أن قيمة المتوسط من تطبيق وسيلة اللعبة "من هو" في تعليم اللغة العربية على قدر ٧٠ وهي في درجة كافية. إن قيمة المتوسط من قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع على قدر ٧٤ وهي في درجة كافية. قيمة رس ص هي ٠,٥٠٠. أن نتيجة رس ص (٠,٥٠٠) تقع بين الموضع ٠,٤٠ - ٠,٧٠ مما يعني بين تطبيق وسيلة اللعبة "من هو" في تعلم اللغة العربية (متغير س) وقدرة التلاميذ على مهارات الاستماع (متغير ص) وهي علاقة معتدلة أو كافية. بنتيجة دف ٢٨ ، عند التحويل إلى "ر" الجدولية بمستوى أهمية ٥٪ ، يتم الحصول على سعر ٠,٣٦١. وبذلك ، الفرضية البديلة مقبولة و الفرضية الفصلرية مردودة. أن جودة قدرة التلاميذ في مهارات الاستماع تتأثر بتطبيق

وسيلة اللعبة "من هو" ي في تعلم اللغة العربية بنسبة ٢٥٪ بينما يتم تحديد ٧٥٪ المتبقية بعوامل أخرى.

