

ملخص البحث

سارة يوستيكا : استخدام طريقة العصف الذهني في تعليم اللغة العربية بمادة التراكيب لترقية القدرة على تركيب الكلمات (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة تاسيكمالايا)

ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية الأساسية التي يشعرها التلاميذ للفصل "أ" و "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة تاسيكمالايا وهي صعوبتهم بمادة التراكيب على تركيب الكلمات. وسبب ذلك أن المدرس لا يستخدم الطريقة التعليمية المتنوعة. إن الطريقة التعليمية هي الخطوات التي يستخدمها المدرس في تحقيق أهداف التعليم. ولحل هذه المشكلة استخدام الباحثة طريقة العصف الذهني في تعليم اللغة العربية بمادة التراكيب لترقية القدرة على تركيب الكلمات.

أغراض البحث هي معرفة قدرة تلاميذ الصف التاسع على تركيب الكلمات بمادة التراكيب قبل استخدام طريقة العصف الذهني وبعدها ومعرفة ارتقاء قدرة التلاميذ على تركيب الكلمات بمادة التراكيب بعد استخدام طريقة العصف الذهني.

هذا البحث هو بحث كمي والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق. وتحلل البيانات تحليلًا إحصائيًا حيث تستخدم الباحثة الخطوات هي نتيجة ن - د، امتحان استواء البيانات، وامتحان ت.

والنتائج المحسولة هي (١): أن قدرة التلاميذ على تركيب الكلمات بمادة التراكيب قبل استخدام طريقة العصف الذهني تدل على درجة منخفضة جدا. في الفصل التجريبي دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٣٥،٢٥ والفصل الضبطي دلت عليها قيمة المتوسط ٢٠٣١،٧٥) أن قدرة التلاميذ على تركيب الكلمات بمادة التراكيب بعد استخدام طريقة العصف الذهني في الفصل التجريبي تدل على درجة جيدة دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٧٠. والفصل الضبطي تدل على درجة منخفضة دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٣٠٥٩،٥) أما ترقية قدرة التلاميذ على تركيب الكلمات بمادة التراكيب في الفصل التجريبي فهي ٥٣،٠ أو ٥٣٪ فهذه النتيجة تدل على درجة معتدل. وترقية قدرة التلاميذ على تركيب الكلمات بمادة التراكيب في الفصل الضبطي فهي ٣٩،٠ أو ٣٩٪ فهذه النتيجة تدل على درجة معتدل.