

ملخص البحث

يوني نورالملة : استخدام إستمارة " كين مستير " في صناعة وسيلة تعليمية لمادة التركيب لترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ (دراسة شبه التجريبية في الفصل الثاني بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية الإسلامية)

إن تعليم اللغة العربية لمادة التركيب يحتاج إلى الوسيلة المناسبة ليكون نجاحا في تعليمه. في الواقع، أن قدرة التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة YAKPI وسيلة الهدى الثانوية الإسلامية في تعليم التركيب منخفضة جدا. وبعد إبداء الملاحظات، اتضح أن المعلم لا يزال يستخدم الأساليب والوسائط التقليدية. لذلك، يتطلب علاجات جديدة للمساعدة في جعل عملية التعلم أكثر تشويقا وممتعا، بحيث يسهل الطلاب على فهمها، ثم يساعد تحسین نتائج تعلم الطلاب. حيث أن عملية تعليم التركيب في هذه المدرسة غير تامة. يجري تعليم التركيب في هذه المدرسة بقلّة استعمال الوسائل التي تساعد عملية تعليم التلاميذ. إن وسيلة تعليم اللغة العربية كثيرة ومتعددة، إحداها باستخدام استمارة كين مستير في صناعة وسيلة تعليمية لمادة التركيب. استخدام وسيلة التعليمية بالفيديو يساعد الطلاب في عملية تعليم التركيب ويسهل الطلاب على فهمه، لاسيما مقاطع الفيديو التي يتم عرضها بشكل فريد لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.

أما أغراض البحث فهي معرفة التحصيل الدراسي للطلاب في مادة التركيب بدون استخدام إستمارة " كين مستير " في صناعة وسيلة تعليمية لمادة التركيب، معرفة التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التركيب باستخدام إستمارة " كين مستير " في صناعة وسيلة تعليمية لمادة التركيب، معرفة ترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التركيب باستخدام إستمارة " كين مستير " في صناعة وسيلة تعليمية لمادة التركيب.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية ونموذج التجريبي هي تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة للاختبار القبلي والبعدي. والأساليب لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي والاختبار البعدي والتوثيق ودراسة مكتبية. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيًا والبيانات الكمية التي تحلل علميًا إحصائيًا من ٢٤ الطالب في فصل " الألف " و ٢٨ طالب في فصل " الباء " .

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة التركيب بدون استخدام استمارة كين مستير لمادة التركيب في الفصل الثامن بمدرسة YAKPI وسيلة الهدى الثانوية الإسلامية لها قيمة منخفضة جدا، فإن المتوسط على قدر ٤٤,٩١ وهو تقع بين ٤٠ - ٤٩ في معيار التفسير. وأن التحصيل الدراسي للطلاب لمادة التركيب باستخدام استمارة كين مستير لمادة التركيب في الفصل الثامن بمدرسة YAKPI وسيلة الهدى الثانوية الإسلامية لها قيمة كاف، فإن المتوسط على قدر ٦٢,٩٥ وهو تقع بين ٦٠ - ٦٩ في معيار التفسير. إن استخدام استمارة كين مستير يرقى التحصيل الدراسي للطلاب في فصل الثامن بمدرسة YAKPI وسيلة الهدى الثانوية الإسلامية، يدل على هذه النتيجة المحسولة وهي " ت " الجدولية أكبر من " ت " الحسابية يعني " ت " الجدولية (٨١) < " ت " الحسابية (٥) فتدل هذه النتيجة على أن هناك الفرق بين تحصيل التلاميذ قبل استخدام استمارة كين مستير في صناعة وسيلة التعليمية. وأما نتيجة ن - د فحصلت على قدر ٠,٣٠ أو ٣٠٪ فتدل هذه النتيجة على درجة معتدلة. ومع ذلك، أن استخدام استمارة كين مستير على صناعة وسيلة التعليمية لمادة التركيب فعالة في عملية التعليم.