

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تعلم اللّغة العربيّة يختلف عن تعلّم اللّغة الأمّ . ولذلك , ستختلف عملية التعلم من حيث التقنيّة والطريقة وغيرها . تعلم اللّغة العربيّة لديها هدف ليتقن أربع مهارات اللّغة , وهي مهارة الإستماع , ومهارة الكلام , ومهارة القراءة , ومهارة الكتابة. ليتقن هذه المهارات الأربع مفروضة في فهم التركيب أو علم الصرف و علم النحو.

يعتبر فهم التركيب أحد المكونات المهمة لتحقيق هذه المهارات الأربع , لأنّ اللّغة العربيّة مختلفة عن اللغات الأخرى . في اللّغة العربيّة, أولاً الشخص يفهم الكتابة العربيّة قبل قراءتها , لا يقرأها ثمّ يفهمها . لأنّ كثير من كتابة العربيّة لا تحتوى على أحرف متحرّكة , في حين أن حركة في الحرف الأخير مهمة جدّا لمعرفة معنى الكلمة.

حينما يختبر الطلاب تعلم في التركيب , غالباً لا يواجهون صعوبة في فهمه , بحيث يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الطريقة , أو التقنيّة , أو الوسائل الصحيحة والمثيرة للاهتمام من أجل تسهيل فهم الطلاب للتركيب.

عندما تكون اللغة العربية إحدى من المواد الدراسيّة في المدرسة, فهناك عمليّة التعلم مستمرة. بعد عملية التعليم, سيكون هناك بالطبع التقييم للعملية. ونتائج التقييم هي نتائج تعلم الطلاب أثناء عملية التعليم وهذه النتائج التعليمية

هي المرجع لنجاح التعلم . يقال إن الطالب يحقق إنجازا عندما يكون قادرا على إتقان المواد التعليمية بنتائج التعلم.

نتائج التعلم وقفنا لنانا سوجانا (٢٠٠٩ : ٢٢) هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد الحصول على خبراتهم التعليمية. ولذلك, تعد نتائج التعلم مرجعا مهما جدا في التعلم لتحديد مدى قدرة الطلاب على إتقان المواد التي نقلها المعلم. يمكن أن يكون هذا معيارا وجهدا للمعلم ليكون قادرا على تحسين تعامه بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها جيدة.

استنادا إلى نتائج البحث والمقابلات مع مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة وسيلة الهدى الثانوية, فإن نتائج الطلاب لمادة اللغة العربية منخفضة جدا, خاصة في تعليم التركيب. وبعد إبداء الملاحظات , اتضح أن المعلم لا يزال يستخدم الأساليب والوسائط التقليدية. لذلك , يتطلب علاجات جديدة للمساعدة في جعل عملية التعلم أكثر تشويقا وممتعا, بحيث يسهل الطلاب على فهمها , ثم يساعد تحسين نتائج تعلم الطلاب.

استنادا إلى الوصف أعلاه, يحاول الباحثة استخدام وسائل التعلم القائمة على الفيديو باستخدام تطبيق كين مستير في تعليم التركيب لتسهيل فهم الطلاب لها. يعد استخدام وسائل التعلم مناسبة جدا للتطبيق في تعليم التركيب, لأنه لم يتم تطبيقه في التعلم من قبل . لذلك , سيتم استخدامه كعلاج جديد للمساعدة في عملية التعلم.

من هذه الخليفة , تريد الباحثة معرفة كيفية نتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام كين مستير في تعليم التركيب . ثم يناقشها المؤلف مع العنوان :

" استخدام إستمارة " كين مستير " في صناعة وسيلة تعليمية لمادة التركيب لترقية

التحصيل الدراسي

(دراسة شبه التجريبية في الفصل الثامن بمدرسة YAKPI وسيلة الهدى

الثانوية الإسلامية) "

الفصل الثاني : تحقيق البحث

١. كيف يكون التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التركيب بدون استخدام إستمارة " كين مستير " في صناعة وسيلة تعليمية لمادة التركيب في الفصل الثامن في مدرسة YAKPI وسيلة الهدى الثانوية الإسلامية ؟
٢. كيف يكون التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التركيب باستخدام إستمارة " كين مستير " في صناعة وسيلة تعليمية لمادة التركيب في الفصل الثامن في مدرسة YAKPI وسيلة الهدى الثانوية الإسلامية ؟
٣. كيف يكون ترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التركيب باستخدام إستمارة " كين مستير " في صناعة وسيلة تعليمية لمادة التركيب في الفصل الثامن في مدرسة YAKPI وسيلة الهدى الثانوية الإسلامية ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

١. معرفة التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التركيب بدون استخدام إستمارة " كين مستير " في صناعة وسيلة تعليمية لمادة التركيب في الفصل الثامن في مدرسة YAKPI وسيلة الهدى الثانوية الإسلامية
٢. معرفة التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التركيب باستخدام إستمارة " كين مستير " في صناعة وسيلة تعليمية لمادة التركيب في الفصل الثامن في مدرسة YAKPI وسيلة الهدى الثانوية الإسلامية

٣. معرفة ترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة التركيب باستخدام إستمارة " كين مستير " في صناعة وسيلة تعليمية لمادة التركيب في الفصل الثامن في مدرسة YAKPI وسيلة الهدى الثانوية الإسلامية

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج البحث الذي أجراه المؤلف مفيدة لعالم التعليم, وخاصة في تعلم اللغة العربية . ويمكن أن تكون مفيدة للعديد من الأطراف, بما في ذلك:

١. للتلاميذ , يمكن أن يزيد الإهتمام والتحفيز ومشاركة الطلاب في التعلم ويمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.
٢. للمعلمين , يمكن أن يوفر هذا البحث خيارا بديلا لأساليب التعلم الإبداعية , بالإضافة إلى اعتبار المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية من خلال استخدام تطبيق كين مستير في مدارسهم.
٣. للمدرسة , توفر هذه الدراسة مقياسا لقدرة المعلم على تنفيذ أنشطة التعلم , فضلا عن تحسين الجودة ونتائج التعلم.

الفصل الخامس : أساس التفكير

الوسائل التعليمية هي أداة تستخدم للمساعدة في نقل المواد في عملية التدريس والتعلم , على شكل أجهزة إلكترونية , وكتب , وصور , ووسائل تعليمية , وغيرها. (أولن نها , ٢٠١٢ : ٢٦٥). وبشكل أكثر تحديدا , تعد هذه الوسيلة أداة لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية. وسائل التعليمية مهمة للغاية في عملية التعلم. واحد منهم في تعلم اللغة العربية وخاصة في الدراسة التركيب , هناك حاجة إلى الوسائل لتعلمها من أجل تسهيل فهم الطلاب لها.

كين مستير هو تطبيق للهاتف المحمول مصمم خصيصا على تعديل مقاطع *IOS* و *android* لمساعدة مستخدمي الفيديو , من مقاطع الفيديو العادية إلى مقاطع الفيديو الأكثر إثارة للإهتمام. هذا التطبيق يجعل من السهل على المستخدمين إجراء تحرير الفيديو باستخدام جميع الأدوات التي تم توفيرها في قائمة العرض. من خلال بضع لمسات فقط , يمكن أن يؤدي الجمع بين السمات والرسوم المتحركة والتأثيرات إلى إنتاج عمل خيالي مثل المحرر فيديو احترافي. هذا التطبيق مناسب جدا لا يستخدمه كأداة لإنشاء وسائط تعليمية على شكل مقاطع فيديو مع جميع الأدوات المتوفرة بالفعل والتي ستكون مفيدة جدا لمستخدميها.

التركيب هو أحد الموضوعات الرئيسية للنقاش بشأن موضع الكلمات في بنية الجملة , مما يجعل الهيكل النحوي ممكن ليكون منظمة وذات مغزى (فتح المجيب و نيل الرحماوات , ٢٠١٢ : ١٦١).

التركيب هو عبارة عن المجموعة من كلمتين أو أكثر تنبؤية وغير لا يقتصر فقط على فهم التركيب تنبؤية. ومع ذلك , فإن تعلم بنية الكلمات لجعلها مثالية , ولكن من الضروري أيضا الانتباه إلى الأحرف الأخيرة في النص العربي.

التركيب في اللغة الإندونيسية يسمى " القواعد " وفي اللغة الإنجليزية " grammar". القواعد دورا مهما في إنتاج التعبيرات النحوية لنقل المعنى. أما الهدف الرئيسي من تعلم القواعد فهو مساعدة الطلاب على استخدام اللغة العربية (المنطوقة والمكتوبة) بشكل صحيح إلى حد ما (عزيز و ايرتا , ٢٠١٢ : ٢٥٢).

هناك أحد عشر مبدأ عام تعلم القواعد (محمد علي الخولي (٢٠١٠ : ٧٥)

:

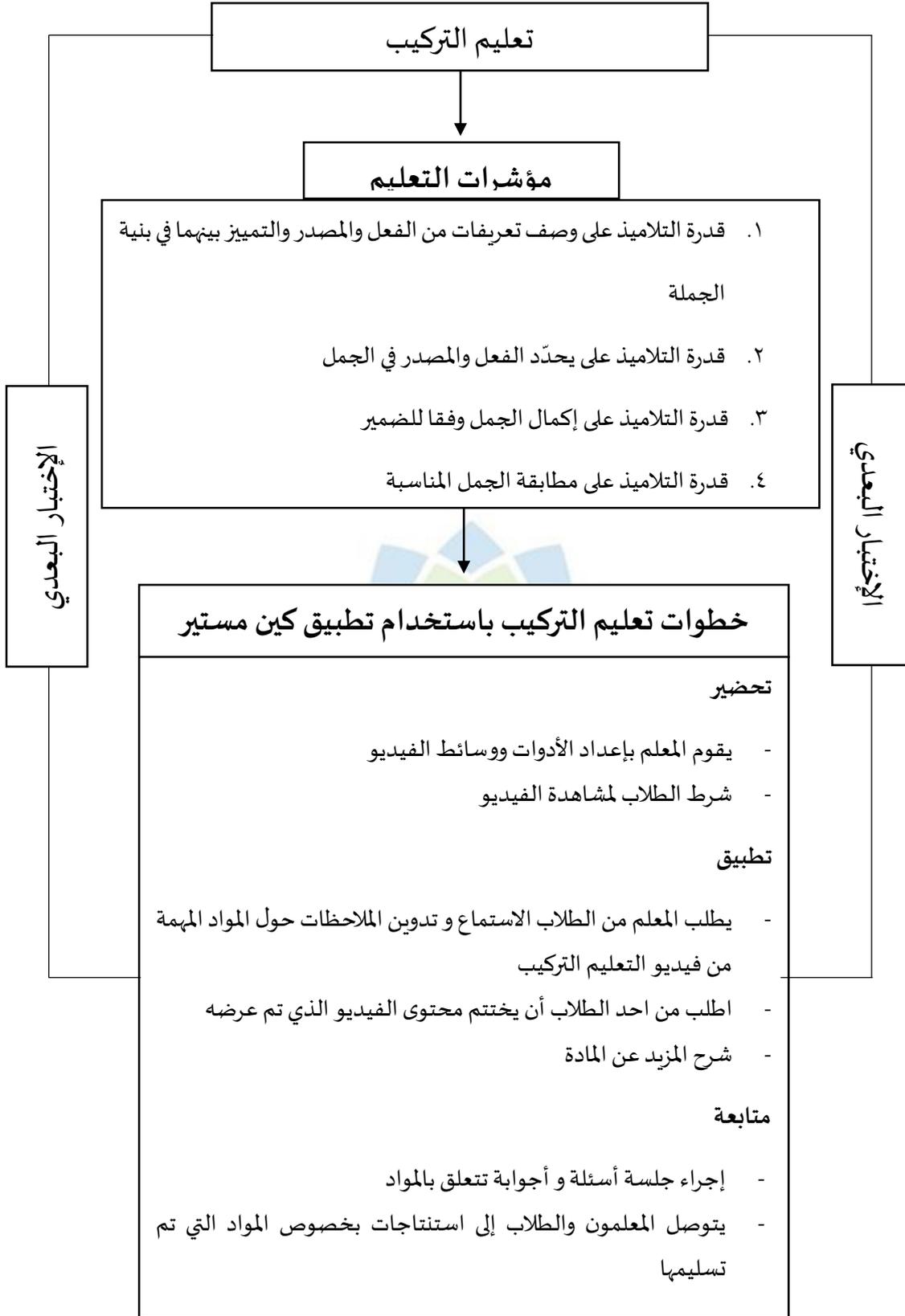
١. انتبه لقدرات الطلاب
٢. تجنب مصطلحات النحو

٣. قارن بين تراكييب الجملة
٤. انتبه إلى الأنماط والمعاني بشكل متناسب
٥. استخدم نوعين من التدريبات (كتابة و تحدثا)
٦. توضيح نوع الحفر المناسب
٧. نوع طرق التدريس
٨. راجع المواد التي تم تدريسها
٩. قم بتمارين التقليد الكلاسيكي أو الجماعي
١٠. استخدم الدعائم
١١. توفير مفردات مألوفة وسهلة

كما في العبارة عن مؤشرات إتقان تعلم التركيب , أحدها حتى يتمكن الطلاب من تطبيق القواعد المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح وتجنب الأخطاء. لذلك , فإن تعلم التراكييب مهم جدا لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

نتائج التعلم هي في الأساس تفييرات في السلوك كنتيجة للتعلم بمعنى أوسع, بما في ذلك المجالات المعرفية والعاطفية والحركية (نانا سوجانا , ٢٠٠٩ : ٠٣). نتائج التعلم هي قدرة الطلاب بعد اكتساب خبرة التعلم (نانا سوجانا , ٢٠٠٩ : ٠٣).

نتائج التعلم وفقا لأودين س وينتافوترا , هي دليل على النجاح الذي حققه الطلاب وهو تفيير مميز في كل نشاط من أنشطتهم. في هذه الحالة , يشمل التعلم مهارات العملية والنشاط والتحفيز والإنجاز التعليمي. الإنجاز هو قدرة الشخص على إكمال النشاط.



الفصل السادس : الفرضية

الفرضية وفقا لنانا سوجانا (١٩٨٩ : ٢١٩) في حيري غوناوان (٢٠١٦ : ١٠٠) هي افتراض أساسي أو افتراض مؤقت حول شيء تم إنشاؤه لشرح شيء مطلوب التحقيق منه .

يوجد في هذه الدراسة متقلبين , وهما استخدام تطبيق كين مستير في جعل وسائل التعليمي لمواد التركيب كمتقلب X , وأثره على تحسين مخرجات تعلم الطلاب كمتقلب Y . لكل فريضة احتمالين هما القبول أو الرفض حسب الأساس التفكير , والفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي :

H_1 : هناك زيادة في حاصل التلاميذ الدراسي على المواد التركيب بعد استخدام وسائل الفيديو من استخدام تطبيق كين مستير

H_0 : لا توجد زيادة في حاصل التلاميذ الدراسي على المواد التركيب بعد استخدام وسائل الفيديو من استخدام تطبيق كين مستير

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥ % , لاختبار حقيقة الفرضية يتم استخدام صيغة : إذا كانت طاولة " ت الحسابية < ت الجدولية " , فسيتم رفض الفرضية العدم H_0 , وهذا يعني أن هناك زيادة . إذا كانت طاولة " ت الحسابية > ت الجدولية " , يتم قبول الفرضية العدم H_0 , مما يعني عدم وجود زيادة .

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

فيما يتعلق بالعنوان المختار لهذه الدراسة , هناك عدة أطروحات تناقش نفس الشيء تقريبا , يأخذ المؤلف مراجع من عدة نتائج بحیثة سابقة , بما في ذلك :

١. رفاء فضيلة الزهراء (٢٠١٩) في رسالتها : " استخدم وسيلة الفيديو المخطوط في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة التجريبية في صف السابع " أ " بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية تنجونج ساري - سوميدانج) " . خلصت هذه الرسالة , التي كتبها طالب متخصص في اللغة العربية , إلى أن استخدام مخطوطات الفيديو في تعلم اللغة العربية في مواد القراءة أدى إلى تحسين النتائج الأكاديمية للطلاب في مادة القراءة. كان متوسط قيمة مادة القراءة قبل استخدام فيديو المخطوطة ٣٦,٦٥ وبعد استخدام مخطوطة الفيديو كان المتوسط ٥٣,٢٧ .
٢. ياني نور الرحمن (٢٠١٩) في رسالته : " تعليم اللغة العربية لمادة الحوار بوسيلة الفيديو المخطوط لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه (دراسة شبه التجريبية على التلاميذ الصف الثامن بمدرسة جايساري المتوسطة الإسلامية فنجانداران) " . خلصت هذه الرسالة , الذي كتبه طالب متخصص في اللغة العربية , إلى أنه قبل استخدام وسائل الفيديو , خلصت المخطوطة على متوسط قيمة ٥٠ بين ٥٠-٥٩ في معايير التفسير . بينما تظهر المخطوطة بعد استخدام وسائل الفيديو , أظهرت المخطوطة درجات جيدة جدا , حيث وصلت إلى ٨٧,٥ بين ٨٠-١٠٠ .
٣. محمد شكور (٢٠١٨) في رسالته : " زيادة الدافع و حاصل الدراسي للتعليم الديني الإسلامي من خلال استخدام مقاطع الفيديو لوسائل التعليمية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٦ كينداري " . خلصت هذه الرسالة , أن الحالة الأولية لتحفيز الطالب منخفضة , أي متوسط ٥٨,٢٤ ,

وبعد إجراء البحث زاد دافع الطالب إلى ٦٩,٢٤-٧٥,١٢ . كما حدثت زيادة في نتائج تعلم الطلاب ٨٣,٠٠-٨٩,١٧ .

٤. محمد عالي لطفي : تعليم الكتابة العربية بوسيلة لمحات الفيديو لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه تجريبية في الصف السابع بمدسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج) خلصت هذه الرسالة , إلى أنه قبل استخدام وسيلة لمحات الفيديو , خلصت المخطوطة على ناقصة قيمة ٣٦,٤٥ بين ٣٠-٤٠ في معايير التفسير . بينما تظهر المخطوطة بعد استخدام وسيلة لمحات الفيديو , أظهرت المخطوطة درجات كافية, حيث وصلت إلى ٧٤,٧٥ بين ٧٠-٨٠

من بعض المراجعات الأدبية , فإنه وثيق الصلة بما سيتم البحث عنه , أي استخدام تطبيقات تحرير الفيديو في صنع وسائل التعليمي لتحسين نتائج تعلم الطلاب , وهناك العديد من الاختلافات مع ما سيتم البحث دراسته , وتحديدًا من التطبيق الذي سيتم استخدامه , ولكن لا يزال نفس التطبيق لعمل تحرير الفيديو . علاوة على ذلك من حيث آثاره المختلفة , في مراجعة الأدب يناقش تحسين حاصل التلاميذ في مادة القراءة والحوار وفي دراسة الإسلام , بينما سيتم البحث في المواد التعليمية للتركيب.