

ABSTRAK

Erih: Pengaruh Metode Pembelajaran *Think Pair And Share* Terhadap Kemampuan Berkomunikasi dan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Penelitian Quasi Eksperimen Di Kelas VIII SMP Islam Bakti Asih Bandung).

Lembaga survei internasional *Trends International Mathematics and Science Study* (TIMSS) dan *Program for International Student Assessment* (PISA) dari sejak tahun 2009 sampai tahun 2016 memberikan simpulan bahwa berpikir tingkat tinggi siswa Indonesia secara umum masih berada pada taraf rendah. Siswa belum mampu menyelesaikan soal-soal yang dituntut untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi dan berpikir kritis. Oleh karena itu, pembekalan kemampuan berkomunikasi dan berpikir kritis siswa harus ditumbuhkembangkan oleh guru melalui proses pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan menggunakan formulasi metode pembelajaran *Think Pair and Share* yang di dalamnya mengandung rancangan prosedur pembelajaran komprehensif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan dari metode Pembelajaran *Think Pair and Share* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, mengetahui perbedaan kemampuan berkomunikasi siswa dengan menggunakan Metode *Think Pair and Share* metode Konvensional pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas, mengetahui perbedaan berpikir kritis siswa dengan menggunakan Metode *Think Pair and Share* dan metode Konvensional pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Islam Bakti Asih Bandung mengetahui respon peserta didik terhadap penggunaan metode *Think Pair and Share* serta peningkatan kemampuan berkomunikasi dan berpikir kritis siswa setelah menggunakan metode *Think Pair and Share* dan konvensional di Kelas VIII SMP Islam Bakti Asih Bandung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah studi eksperimen dengan jenis kuasi eksperimen bentuk *nonequivalent pre-test and post-test control group design*. Populasi penelitian merupakan siswa Kelas VIII SMP Islam Bakti Asih terdiri dari kelas eksperimen dan kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan berupa observasi, angket sebanyak 20 butir dan 5 essai test data dianalisis dengan menggunakan uji statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Think Pair and Share* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Bakti Asih Bandung kelas eksperimen VIII-B menggunakan tahapan yang sudah sesuai dengan pedoman RPP yang dibuat oleh guru SMP Islam Bakti Asih dan sesuai dengan sintak berjalannya metode pembelajaran yang dibawakan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Kemampuan berkomunikasi dengan *Think Pair and Share* berada pada kriteria sangat baik dengan nilai rata-rata *pre-test* 56,87 dan *post-test* 86,35 yang mengalami peningkatan sebesar 36,10% sedangkan dengan metode Konvensional berada pada kriteria baik dengan nilai rata-rata *pre-test* 58,74 dan *post-test* 78,13 mengalami peningkatan sebesar 23,08%. Adapun kemampuan berpikir kritis dengan *Think Pair and Share* berada pada kriteria sangat baik dengan nilai rata-rata *pre-test* 57,74 dan *post-test* 87,13 yang mengalami peningkatan sebesar 37% sedangkan dengan metode konvensional berada pada kriteria baik dengan nilai rata-rata *pre-test* 59,61 dan *post-test* 80,04 yang mengalami peningkatan sebesar 26,92%. Respon peserta didik terhadap penggunaan metode *Think Pair and Share* di kelas VIII SMP Islam Bakti Asih Bandung merupakan metode pembelajaran yang tepat untuk diterapkan hal ini diperoleh dari nilai rata-rata 85,89%, angka ini menunjukkan nilai interpretasi sangat baik sebab berada pada interval nomor 5 dengan rentang nilai 84,00 - 100%.

ABSTRACT

Erih: The Effect of Think Pair And Share Learning Methods on Students' Communication and Critical Thinking Skills in Islamic Religious Education Learning (Quasi Experimental Research in Class VIII SMP Islam Bakti Asih Bandung).

The international survey institute Trends International Mathematics and Science Study (TIMSS) and the Program for International Student Assessment (PISA) from 2009 to 2016 concluded that the higher-order thinking of Indonesian students in general was still at a low level. Students have not been able to solve the questions required to develop communication skills and critical thinking. Therefore, the provision of communication skills and students' critical thinking must be developed by the teacher through the learning process. This can be done by using the Think Pair and Share learning method formulation which contains a comprehensive learning procedure design.

This study aims to determine the application of the Think Pair and Share Learning method in learning Islamic Religious Education, to find out the differences in students' communication skills using the Conventional Think Pair and Share Method in learning Islamic Religious Education in the classroom, to find out the differences in students' critical thinking using the Think Method. Pair and Share and Conventional methods in learning Islamic Religious Education in class VIII SMP Islam Bakti Asih Bandung to know the response of students to the use of Think Pair and Share methods as well as improving students' communication and critical thinking skills after using Think Pair and Share and conventional methods in Class VIII Bakti Asih Islamic Junior High School Bandung.

The research approach used is an experimental study with a quasi-experimental type of non-equivalent pre-test and post-test control group design. The population of this research is the students of Class VIII SMP Islam Bakti Asih consisting of experimental and control classes. The research instrument used in the form of observation, a questionnaire of 20 items and 5 essay test data were analyzed using statistical tests.

The results showed that the application of the Think Pair and Share method in Islamic Religious Education subjects at Bakti Asih Islamic Junior High School Bandung experimental class VIII-B using stages that were in accordance with the RPP guidelines made by Bakti Asih Islamic Junior High School teachers and in accordance with the syntax of the learning method. brought by the teacher during the lesson. The ability to communicate with Think Pair and Share is in very good criteria with an average value of pre-test 56.87 and post-test 86.35 which has increased by 36.10% while the conventional method is in good criteria with an average value. the mean of pre-test was 58.74 and post-test was 78.13 which increased by 23.08%. The critical thinking skills with Think Pair and Share are in very good criteria with an average pre-test value of 57.74 and post-test 87.13 which has increased by 37% while the conventional method is in good criteria with an average value. the mean of pre-test was 59.61 and post-test was 80.04 which increased by 26.92%. The response of students to the use of the Think Pair and Share method in class VIII SMP Islam Bakti Asih Bandung is the right learning method to apply this is obtained from the average value of 85.89%, this figure shows a very good interpretation value because it is in the interval number 5 with a value range of 84.00 - 100%.

نبذة مختصرة

إريه: تأثير طرق التعلم المشتركة والمشاركة في التواصل لدى الطلاب ومهارات التفكير النقدي في التربية الدينية الإسلامية وتعليم الشخصية (شبه البحث التجريبي في الصف الثامن الإسلامي ثانوية بكتي آسيح باندونغ).

الاتجاهات الدولية لدراسة الرياضيات والعلوم خالص معهد الدراسات الاستقصائية الدولي وبرنامج تقييم الطلاب الدوليين من ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٦ إلى أن مستوى التفكير العالي للطلاب الإندونيسيين بشكل عام لا يزال عند مستوى منخفض. لم يتمكن الطلاب من حل الأسئلة المطلوبة لتطوير مهارات الاتصال والتفكير النقدي. لذلك ، يجب على المعلم تطوير مهارات الاتصال والتفكير النقدي لدى الطلاب من خلال عملية التعلم. يمكن القيام بذلك باستخدام صيغة التي تحتوي على تصميم إجراءات تعلم شاملة زوج التفكير وتبادل أساليب طريقة التعلم تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق التفكير ادل اليب في تعلم التربية الدينية الإسلامية ، لمعرفة الفروق في مهارات الاتصال لدى الطلاب باستخدام طريقة التفكير ادل اليب التقليدية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الفصل ، لمعرفة الفروق في التفكير النقدي لدى الطلاب باستخدام طريقة التفكير ادل اليب والطرق التقليدية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الصف الثامن الإسلامي الأول ثانوية باكتي عاصيه تعرف على استجابات الطلاب لاستخدام طريقة التفكير ادل اليب وكذلك تحسين الطلاب. مهارات الاتصال والتفكير النقدي بعد استخدام التفكير ادل اليب والطرق التقليدية في الفصل الثامن بمدرسة باكتي اسيح الاسلامية المتوسطة نهج البحث المستخدم هو دراسة تجريبية بنوع شبه تجريبي من تصميم مجموعة ضابطة غير معادلة قبل الاختبار وبعده. مجتمع هذا البحث هم طلاب مدرسة بكتي آسيح الثانوية الإسلامية من الفئة الثامنة تتكون من فصول تجريبية وضابطة. استخدمت أداة البحث على شكل ملاحظة فقرة و ٥ مقالات اختبارية ، وقد تم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات استبانة مكونة من ٢٠ الإحصائية.

أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة التفكير ادل اليب في موضوع التربية الدينية الإسلامية في مدرسة بكتي آسيه الإسلامية الإعدادية الثانوية باندونغ التجريبية للصف الثامن-ب باستخدام مراحل كانت متوافقة مع إرشادات خطة تنفيذ التعلم التي أعدتها بكتي آسيح إسلاميك جونيور. معلمو المدارس الثانوية ووفقاً لبنية طريقة التعلم التي يقدمها المعلم أثناء عملية التعلم. القدرة على التواصل مع التفكير ادل اليب في معايير جيدة جداً بمتوسط قيمة اختبار أولي ٥٦,٨٧ ٣٦,١٠٪ بينما الطريقة التقليدية في معايير جيدة والتي زادت بنسبة ٨٦,٣٥ واختبار ما بعد بمتوسط قيمة. - كان الاختبار ٥٨,٧٤ والاختبار البعدي ٧٨,١٣ بنسبة ارتفاع ٢٣,٠٨٪. مهارات التفكير النقدي مع التفكير ادل اليب في معايير جيدة للغاية بمتوسط قيمة ما قبل الاختبار ٥٧,٧٤ والاختبار البعدي ٨٧,١٣ والتي زادت بنسبة ٣٧٪ بينما الطريقة التقليدية في معايير جيدة بمتوسط قيمة. - كان الاختبار ٥٩,٦١ والاختبار البعدي ٨٠,٠٤ بزيادة ٢٦.٩٢٪. إن استجابة الطلاب لاستخدام طريقة التفكير ادل اليب في الصف الثامن باكتي آسيه الإسلامية الإعدادية الثانوية باندونغ هي طريقة التعلم الصحيحة التي يجب تطبيقها ، ويتم الحصول عليها من متوسط قيمة ٨٩.٨٥٪ ، وهذا الرقم يوضح تفسيراً جيداً للغاية للقيمة لأنها الفترة الزمنية رقم ٥ بنطاق قيم من ٨٤,٠٠ - ١٠٠٪