

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kerangka Berpikir	9
F. Hipotesis Penelitian	16
G. Hasil Penelitian Terdahulu	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	21
A. Metode Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i>	21
1. Metode Pembelajaran	21
2. Jenis-jenis Metode Pembelajaran	23
3. Metode Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair and Share</i>	33
a. Metode Pembelajaran Kooperatif	33
b. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i>	33
c. Manfaat Penerapan Metode Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i>	37
d. Keunggulan dan Kelemahan Metode Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i>	38

e. Sintak Metode Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i>	41
f. Teori yang mendukung Model Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i>	44
B. Kemampuan Berkomunikasi	45
1. Konsep Dasar Kemampuan Berkomunikasi	45
a. Pengertian Kemampuan Komunikasi	45
b. Fungsi Komunikasi	49
c. Proses Komunikasi	53
2. Unsur-unsur Komunikasi	55
3. Bentuk Komunikasi	56
4. Faktor-Faktor Komunikasi	58
5. Indikator Kemampuan Berkomunikasi	60
C. Berpikir Kritis	62
1. Konsep Dasar Berpikir Kritis	62
2. Tujuan Berpikir Kritis	64
3. Karakteristik Berpikir Kritis	65
4. Faktor-Faktor Berpikir Kritis	67
5. Indikator Berpikir Kritis	68
D. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	70
1. Konsep Dasar Pembelajaran	70
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	72
3. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	73
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	77
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	77
B. Jenis dan Sumber Data	77
C. Populasi dan Sampel	79
D. Tempat dan Waktu Penelitian	79
E. Teknik Pengumpulan Data	80
F. Teknik Analisis Data	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	89
A. Deskripsi Data	89

B. Pengujian Hipotesis Penelitian	98
C. Deskripsi Hasil Penelitian	101
1. Penerapan metode Think Pair and Share dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	101
a. Kemampuan Berkomunikasi dan Berpikir Kritis siswa Sebelum diterapkan metode Think Pair and Share.....	101
b. Pelaksanaan metode Think Pair and Share dalam kemampuan Berpikir kritis siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	102
2. Kemampuan Berkomunikasi Siswa Kelas VIII SMP Islam Bakti Asih Dengan menggunakan Metode Think Pair and Share	107
a. Kemampuan Berkomunikasi Siswa kelas VIII menggunakan metode <i>Think Pair and Share</i>	118
b. Kemampuan Berkomunikasi Siswa Kelas Kontrol VIII A SMP Islam Bakti Asih Bandung dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Konvensional	125
3. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII dengan Menggunakan Metode <i>Think Pair and Share</i>	132
a. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen VIII B SMP Islam Bakti Asih Bandung dengan Menggunakan metode <i>Think Pair and Share</i>	143
b. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol VIII A SMP Islam Bakti Asih Bandung dengan Menggunakan metode konvensional	150
4. Respon Peserta Didik terhadap Metode Think Pair and Share pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas Eksperimen VIII B SMP Islam Bakti Asih Bandung.....	157
5. Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi dan Berpikir Kritis siswa Kelas VIII B dan VIII A SMP Islam Bakti Asih setelah menggunakan Metode Pembelajaran Think Pair and Share dan Konvensional	175
a. Peningkatan kemampuan berkomunikasi siswa Kelas VIII A	

dan B SMP Islam Bakti Asih setelah menggunakan metode pembelajaran <i>Think Pair and Share</i> dan metode pembelajaran Konvensional	176
b. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa Kelas VIII A dan B SMP Islam Bakti Asih setelah menggunakan metode pembelajaran <i>Think Pair and Share</i> dan metode pembelajaran Konvensional	180
6. Uji Perbedaan Peningkatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	184
a. Uji Perbedaan Peningkatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Variabel Kemampuan Berkomunikasi	184
b. Uji Perbedaan Peningkatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Variabel Kemampuan Berpikir Kritis	188
D. Pembahasan Hasil Penelitian	193
1. Penerapan Metode Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	193
2. Kemampuan Berkomunikasi Siswa Kelas VIII B SMP Islam Bakti Asih Bandung dengan Menggunakan Metode <i>Think Pair and Share</i> ...	194
3. Kemampuan Berkomunikasi Siswa Kelas VIII A SMP Islam Bakti Asih Bandung dengan Menggunakan Metode Konvensional	196
4. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII B SMP Islam Bakti Asih Bandung dengan Menggunakan Metode <i>Think Pair and Share</i> ...	197
5. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII A SMP Islam Bakti Asih Bandung dengan Menggunakan Metode Konvensional	199
6. Respon Peserta Didik terhadap Metode <i>Think Pair and Share</i> pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas Eksperimen VIII SMP Islam Bakti Asih Bandung	200
E. Penawaran Gagasan	201
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	203
A. Simpulan	203
B. Saran	204
DAFTAR PUSTAKA	206

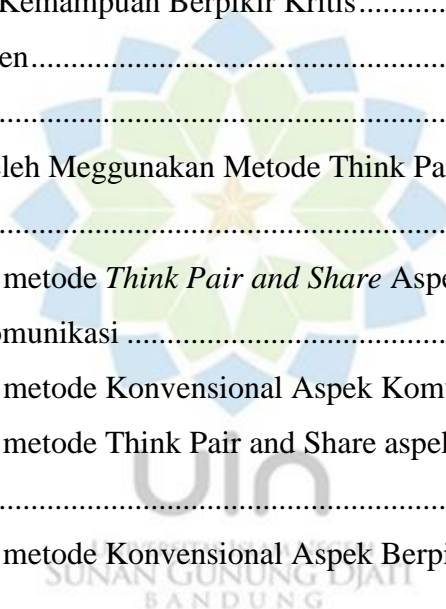
DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria Harga Koefisien Korelasi Validitas	84
3.2 Kriteria Harga Koefisien Korelasi Reliabilitas	84
3.3 Nilai Tingkat Kesukaran	85
3.4 Nilai Daya Beda Butir.....	86
3.4 Kriteria Tingkat <i>N gain</i>	87
4.1 Letak Geografis.....	90
4.2 Keadaan Guru	93
4.3 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	94
4.4 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia	94
4.5 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Agama.....	94
4.6 Fasilitas	95
4.7 Keadaan Fasilitas	96
4.8 Kisi-kisi Aspek Kemampuan Berkomunikasi Siswa	108
4.9 Hasil Output SPSS Rekapitulasi Validitas Item Esai	109
4.10 Hasil Output SPSS Perhitungan Validitas Item Esai	111
4.11 Case Processing Summary	111
4.12 Reliability Statistics	112
4.13 Statistik Tingkat Kesukaran Soal	112
4.14 Hasil Output SPSS Perhitungan Nilai Tingkat Kesukaran Soal Esai 1	113
4.15 Hasil Output SPSS Perhitungan Nilai Tingkat Kesukaran Soal Esai 2	114
4.16 Hasil Output SPSS Perhitungan Nilai Tingkat Kesukaran Soal Esai 3	114
4.17 Hasil Output SPSS Perhitungan Nilai Tingkat Kesukaran Soal Esai 4	115
4.18 Hasil Output SPSS Perhitungan Nilai Tingkat Kesukaran Soal Esai 5	115
4.19 Rekapitulasi Perhitungan Nilai tingkat Kesukaran Lima Soal Esai	116
4.20 Hasil Output SPSS Nilai <i>Pearson Correlation</i> Lima Soal Esai	116
4.21 Hasil Output SPSS Klasifikasi Nilai Daya Beda Butir.....	117
4.22 Rekapitulasi Analisis Uji coba soal	118
4. 23 Nilai pre-test Kelas Eksperimen	119
4.24 Hasil Output SPSS Deskripsi Nilai pre-test.....	120

4.25 Nilai pre-test Kemampuan Berkomunikasi Siswa dalam Kelompok Kontrol.....	126
4.26 Hasil Output SPSS Deskripsi Nilai Pre-test Kemampuan Berkomunikasi.....	127
4.27 Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Berkomunikasi Siswa Kelompok control.....	129
4.28 Hasil <i>Output</i> SPSS Deskripsi Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Berkomunikasi.....	130
4.29 Perbandingan Kemampuan Berkomunikasi siswa Kelas Ekperimen	132
4.30 Pengujian validitas item tes Essay	133
4.31 Hasil Output SPSS Rekapitulasi Validitas Item Esai	134
4.32 Hasil Output SPSS Perhitungan Validitas Item Esai	135
4.33 Case Processing Summary	136
4.34 Rekapitulasi Pengujian Tingkat Kesukaran Soal.....	137
4.35 Hasil Output Tingkat Kesukaran Soal Esai 1	138
4.36 Hasil Output Tingkat Kesukaran Soal Esai 2	138
4.37 Hasil Output Tingkat Kesukaran Soal Esai 3	139
4.38 Hasil Output Tingkat Kesukaran Soal Esai 4	139
4.39 Hasil Output Tingkat Kesukaran Soal Esai 5	140
4.40 Rekapitulasi Perhitungan Nilai tingkat Kesukaran Lima Soal Esai	140
4.41 Hasil Output SPSS Nilai Pearson Correlation Lima Soal Esai.....	141
4.42 Hasil Output SPSS Klasifikasi Nilai Daya Beda Butir.....	142
4.43 Rekapitulasi Analisis Uji Coba Soal.....	142
4.44 Nilai <i>pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Eksperimen.....	143
4.45 Hasil Output SPSS Deskripsi Nilai Pre-test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	144
4.46 Nilai <i>Post-test</i> kemampuan berpikir kritis Siswa dalam Kelompok Eksperimen..	147
4.47 Hasil Output SPSS Deskripsi Nilai Post-test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	148
4.48 Nilai <i>pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Eksperimen.....	150
4.49 Hasil Output SPSS Deskripsi Nilai Pre-test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Kontrol	151
4.50 Nilai Post-test kemampuan berpikir kritis Siswa dalam Pembelajaran PAI Kelompok Kontrol Kelas VIII B	154
4.51 Hasil Output SPSS Deskripsi Nilai Post-test kemampuan berpikir kritis Siswa	

Kelompok Kontrol	155
4.52 Klasifikasi Kriteria Penilaian Prosentase Angket Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair and Share	158
4.53 Data Perolehan Jawaban Responden Item 1	159
4.54 Data Perolehan Jawaban Responden Item 2	159
4.55 Data Perolehan Jawaban Responden Item 3	160
4.56 Data Perolehan Jawaban Responden Item 4	161
4.57 Data Perolehan Jawaban Responden Item 5	162
4.58 Data Perolehan Jawaban Responden Item 6	162
4.59 Data Perolehan Jawaban Responden Item 7	163
4.60 Data Perolehan Jawaban Responden Item 8	164
4.61 Data Perolehan Jawaban Responden Item 9	165
4.62 Data Perolehan Jawaban Responden Item 10	166
4.63 Data Perolehan Jawaban Responden Item 11	166
4.64 Data Perolehan Jawaban Responden Item 12	167
4.65 Data Perolehan Jawaban Responden Item 13	168
4.66 Data Perolehan Jawaban Responden Item 14	168
4.67 Data Perolehan Jawaban Responden Item 15	170
4.68 Data Perolehan Jawaban Responden Item 16	170
4.69 Data Perolehan Jawaban Responden Item 17	171
4.70 Data Perolehan Jawaban Responden Item 18	172
4.71 Data Perolehan Jawaban Responden Item 19	173
4.72 Data Perolehan Jawaban Responden Item 20	174
4.73 Pemetaan Analisis Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	175
4.74 Tests of Normality	176
4.75 Tests of Normality	177
4.76 Homogenitas Varians	178
4.77 Hasil <i>Output</i> SPSS Perbedaan Nilai <i>Mean</i> Kemampuan Berkomunikasi	178
4.78 Hasil <i>Output</i> SPSS Nilai Korelasi dan Signifikansi Kemampuan Berkomunikasi	179
4.79 Hasil <i>Output</i> SPSS Nilai Probabilitas	179

4.80 Tests of Normality	180
4.81 Tests of Homogeneity of Variance	182
4.82 Hasil <i>Output</i> SPSS Perbedaan Nilai <i>Mean</i> Berpikir Kritis	183
4.83 Hasil <i>Output</i> SPSS Nilai Korelasi dan Signifikansi Berpikir Kritis	183
4.84 Hasil <i>Output</i> SPSS Nilai Probabilitas Berpikir Kritis	184
4.85 Kategorisasi Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi	185
4.86 Gain Kelompok Eksperimen	185
4.87 Gain Kelompok Kontrol	187
4.88 Prosentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	188
4.89 Kategorisasi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	189
4.90 Gain Kelompok Eksperimen	189
4.91 Gain Kelompok Kontrol	191
4.92 Analisis Perhitungan Setelah Menggunakan Metode Think Pair and Share dengan Konvensional	192
4.93 Nilai Mean menggunakan metode <i>Think Pair and Share</i> Aspek Komunikasi	194
4.94 Aspek Kemampuan Berkomunikasi	195
4.95 Nilai Mean menggunakan metode Konvensional Aspek Komunikasi	196
4.96 Nilai Mean menggunakan metode Think Pair and Share aspek Berpikir Kritis	197
4.97 Aspek Berpikir Kritis	199
4.98 Nilai Mean menggunakan metode Konvensional Aspek Berpikir Kritis	199



DAFTAR BAGAN

4.1 Hasil Output <i>Bar Charts</i>	121
4.2 Bar Charts Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kemampuan Berkomunikasi Siswa.....	125
4.3 Bar Charts Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Berkomunikasi Siswa.....	128
4.4 Bar Charts Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> kemampuan berpikir kritis Siswa.....	143
4.5 Bar Charts Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> kemampuan berpikir kritis Siswa.....	149
4.6 Bar Charts Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> kemampuan berpikir kritis Siswa Kelompok Kontrol	153

