

الباب الأول مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

الدافعية هي عملية لتشجيع الدوافع إلى العمل أو السلوك لتلبية الاحتياجات وتحقيق الأهداف أو الدافعية لاستعداد داخل الفرد الذي يدفع سلوكه أن تفعل شيئاً لتحقيق أهداف معينة (أوزير عثمان : 2000).

الدافعية هي جزء مهم في تحقيق أهداف التربية و التوجيه الكبير لأنشطة التعليم و التعلم. وكما قال سارديمان (2012 : 75) إن الدافعية جميع الطاقة المحركة في نفس التلميذ الذي يعطى نشاط التعليم و التعلم حتى تصل أهدافه المنشودة. وقال أيضا إن التلاميذ الذين لهم دافعية عظيمة فكانوا يقومون بواجباتهم بجهد ونشاط. وقال محبين شاه، (1995 : 136) إن الدافعية هي حال داخلية جسمية تدافع الأعمال، وبمعنى هذا أن الدافعية قوة محرّكة للأعمال الموجهة.

والمراد بالدافعية في عملية التعليم هي سعي لإظهار دافع في إيجاد السلوك المعين الموجهة إلى الأغراض المعينة (محمد سوريا، 2004 : 6). وقال سارديمان (2012 : 75) إن الدافعية هي قوة محرّكة في نفس التلاميذ التي تؤدي إلى الحصول على أغراض التعليم. وقال أيضا أن الفرد الذي له دافعية عظيمة في تعلمه يظهر في قيام واجباته على نشاط واجتهاد.

ومن المظاهر السابقة، كانت الدافعية مهمّة في عملية التعليم، ولذلك ينبغي على المدرسين أن يهتموا بدافعية تلاميذهم لكي يشتركوا في تعلمهم اشتراكا حسنا. ومن سعي المدرس في نهضة دافعية التلاميذ هو الاختيار على الطريقة المناسبة عند

التعليم. فينبغي على المدرس أن يستخدم الطريقة المناسبة عند التعليم، لأنها تؤثر إلى دافعية التلاميذ في تعلمهم.

تنقسم الدافعية من حيث مصدرها على قسمين هما الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية. الدافعية الداخلية هي ما يظهر من نفس الفرد بدون الإكبار من الآخرين مثل الإرادة إلى القيام بالتعلم من أجل الحصول على العلوم النافعة. وأما الدافعية الخارجية فهي ما تظهر في نفس الفرد بوجود العوامل الخارجية مثل الإكبار والدعوة والأمر (سارديمان، 2008 : 89 - 90).

والتعلم لا بد فيه من وجود الدافعية، وانجاز التعلم يحسن بوجودها، فكما تعطى الدافعية سديدة فينجح التعلم أحسن النجاح أيضا. لذلك كانت الدافعية لها أهمية كبرى في التعلم لأنها قوة محرّكة في نفس التلميذ تؤدي إلى وجود نشاطات التعلم وتوجيهها حتى يحصل على الأغراض التي يريدتها المتعلم.

كانت دافعية التعلم من عوامل نفسية غير عقلية وأما دورها الخاص فهو اظهار السرور والحماسة في التعلم.

إن التعلم بلا دافعية لا ينجح ولا يحصل على المطلوب، لا سيما إذا كان التلميذ لا يحب المادة والمدرس. التعلم الناجح هو يحث المدرس على التلاميذ أن يرغبوا في التعلم والدراسة. إذا تعلموا تعلمًا حسنًا فإنجازهم حسن. والإنجاز لا يمكن حصوله ما دام التلاميذ يتعلمون بجهد ونشاط. ولنيل الإنجاز الجيد في الحقيقة لا يسهل كما يسهل قلب اليد، بل يجهد جهدًا شديدًا بمجازة العائق الموجه. لا يحصل على الإنجاز العالي إلا بالدافعية القوية والمواظبة والتفائل.

ينجح الفرد فى التعلم إن كان فيه الإرادة القوية إلى التعلم. وهذا المبدأ الأساسي فى عملية التربية والتعليم الذي يسمى بالدافعية. وفى هذا الصدد، تحتوي الدافعية على أمرين : (1) معرفة ما يتعلمه الطالب. (2) يفهم لماذا يلزم على تعلم هذه المادة. إن كان الطالب يعتمد على هذين العنصرين فيسهل عليه فى عملية التعليم والتعلم.

الدافعية فى درس اللغة العربية بين التلاميذ الخريجين من المدرسة المتوسطة العامة والخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية كانت مختلفة. والتلاميذ الخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية لهم كفاءة ليفوقوا على التلاميذ الخريجين من المدرسة المتوسطة العامة بالنسبة إلى خبرة التعلم وحصصهم فى تعلم اللغة العربية. حتى يقال أن الدافعية بينهم مختلفة.

وبالمناسبة الواقعية المواجهة أن دافعية التلاميذ الخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية أعلى من دافعية والتلاميذ الخريجين من المدرسة المتوسطة العامة. حوالي 88.5% عن جميع التلاميذ الخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الذين نالوا الدرجة المناسبة للمعايير القياسية. حيث أن من جميع التلاميذ الخريجين من المدرسة المتوسطة العامة 50% تلميذا فقط الذين نالوا الدرجة المناسبة للمعايير القياسية.

وللكشف عن هذه المشكلة، تريد الكاتبة أن تبحث عنها تحت الموضوع "دافعية التلاميذ الدراسية فى درس اللغة العربية (دراسة المقارنة بين التلاميذ الخريجين من المدرسة المتوسطة العامة والخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية فى المدرسة

العالية الإسلامية المتكاملة سبيل السلام متقين ماجالايا –
باندونج)"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث ما يلي:

1) كيف دافعية التلاميذ الدراسية الخريجين من
المدرسة المتوسطة العامة فى درس اللغة العربية
فى المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة سبيل
السلام متقين؟

2) كيف دافعية التلاميذ الدراسية الخريجين من
المدرسة الثانوية الإسلامية فى درس اللغة العربية
فى المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة سبيل
السلام متقين؟

3) كيف المقارنة بين التلاميذ الخريجين من المدرسة
المتوسطة العامة والخريجين من المدرسة الثانوية
الإسلامية فى درس اللغة العربية فى المدرسة
العالية الإسلامية المتكاملة سبيل السلام متقين؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وأما الأغراض من هذا البحث فهى ما يلي :

1) معرفة دافعية التلاميذ الدراسية الخريجين من المدرسة
المتوسطة العامة فى درس اللغة العربية فى المدرسة
العالية الإسلامية المتكاملة سبيل السلام متقين.

- (2) معرفة دافعية التلاميذ الدراسية الخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية في درس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة سبيل السلام متقين.
- (3) معرفة المقارنة بين التلاميذ الخريجين من المدرسة المتوسطة العامة والخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية في درس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة سبيل السلام متقين .

الفصل الرابع : أساس التفكير

التعلم عملية تعرف بوجود التغير في نفس الفرد أو الطالب سواء كان التغير معرفياً أو عاطفياً أو ابتكارياً، وهو عملية فعالية تجيب المواقف حول الطلبة. قال محبين شاه (1996 : 132) إن العوامل المؤثرة في تعلم الطلبة تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:

- (1) العامل الداخلى هو حالة الطالب الجسمية والروحية
- (2) العامل الخارجى هو حالة البيئة حول الطلاب.
- (3) مدخل التعلم هو سعى الطالب في تعلمهم باستخدام ستراتيجية والطريقة في تعلم المواد الدراسية المعالجة.

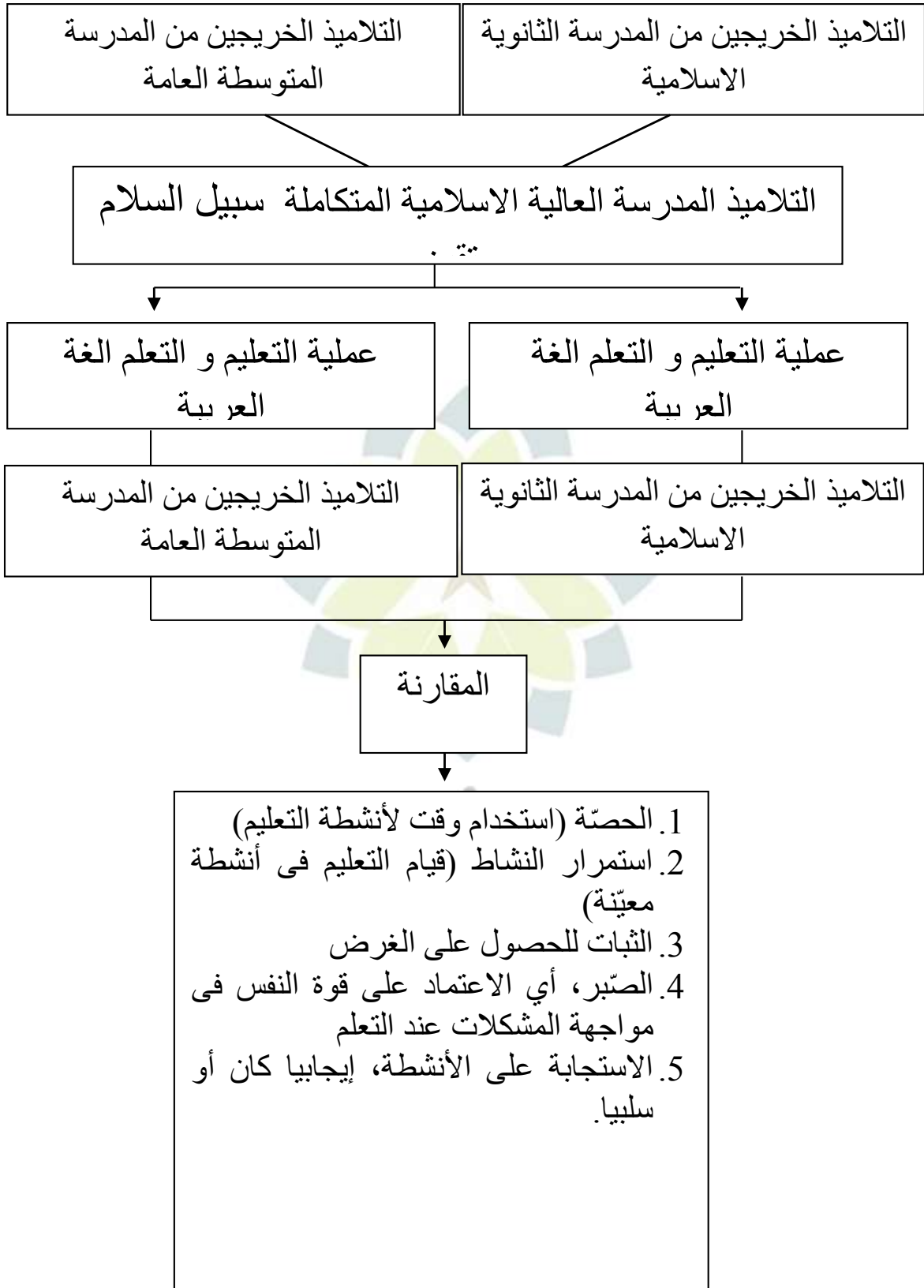
الدافعية هي سعي لإظهار دافع في وجود السلوك معين والموجهة على الأغراض معين، قال صبر سوتكنو (2008:80) إن الدافعية قوّة تدفع الفرد إلى عمل الشئ. وقال سوديرمان كما نقله من MC Donald إن الدافعية تغيير القوّة في نفس الفرد المدلول بظهور الشعور الذى سبقه الإدراك بالعرض. وقال أوزير عثمان (2005:28) إن الدافعية عملية تنشيط الدوافع إلى أن يحدث العمل والسلوك في استيفاء الحاجة وتحصيل الغرض، أو الحالة

والاستعداد في نفس الفرد الذي يدفعه إلى عمل الشيء للحصول إلى الغرض المعين.

ومن أهمية الدافعية أنها قوة محرّكة في نفس التلميذ تؤدي إلى وجود نشاطات التعلم وتوجيهها حتى يحصل على الأغراض التي يريدها المتعلم. والتعلم لا بد فيه من وجود الدافعية، وانجاز التعلم يحسن بوجودها، فكلما تعطي الدافعية سديدة فينجح التعلم أحسن النجاح أيضا.

ولمعرفة دافعية التلاميذ عند التعلم، قال شمس الدين (1993:30) إن الدلائل لمعرفة دافعية التلاميذ في التعلم هي ما يلي :

1. الحصّة (استخدام وقت لأنشطة التعليم)
 2. استمرار النشاط (قيام التعليم في أنشطة معينة)
 3. الثبات للحصول على الغرض
 4. الصبر، أي الاعتماد على قوة النفس في مواجهة المشكلات عند التعلم
 5. الخدمة وارتضاء النفس في بذل العقل والجهد والمال
 6. وجود الاسهام، يشتمل على الغرض والتخطيط والآمال وكذلك الأغراض
 7. الإنجاز أو ما حصل من عملية التعليم
 8. الاستجابة على الأنشطة، إيجابيا كان أو سلبيا.
- ولإيضاح البيان تصور الكاتبة أساس التفكير السابق في الرسم البياني الآتي :



الفصل الخامس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث يجب إثبات صحته باستخدام البيانات والظواهر والأخبار المحسولة من البحث والدراسة الصحيحة (سدارمايانتي، 2002 : 108).

من أساس التفكير السابق أن البحث يوجه إلى نظر المقارنة بين التلاميذ الخريجين من المدرسة المتوسطة العامة والخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة سبيل السلام متقين عند عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة سبيل السلام متقين . التلاميذ الذين لديهم القدرة على دعم ذلك أنه في أعقاب أكثر فعالية حضر عملية التعليم والتعلم والتحصيل الدراسية وسوف يكون من الأفضل بالمقارنة مع عملية التعلم والتحصيل العلمي لطلاب المدرسة المتوسطة العامة خلفية النظام التجاري المتعدد الأطراف الخلفية. لأنها سوف تخرج عن فرضية؛ هناك اختلافات في الدافعية بين التلاميذ في جديد خلفية المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BOGOR

الثانوية الإسلامية. وأسلوب الفرضية بمقارنة بين قيمة "ت" الحسابية وقيمة "ت" الجدولية معالتيين : إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فالفرضية المعروضة مقبولة هناك مقارنة بين متغير (س1) ومتغير (س2)، كذلك عكسها إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فالفرضية المعروضة مردودة فليست هناك مقارنة بين متغير (س1) ومتغير (س2).

هأرسص : هناك عدم إختلاف بين التلاميذ الخريجين من المدرسة المتوسطة العامة والخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية فى المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة سبيل السلام متقين ماجالايا – باندونج هاورسص : هناك الإختلاف بين التلاميذ الخريجين من المدرسة المتوسطة العامة والخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية فى المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة سبيل السلام متقين ماجالايا – باندونج

الفصل السادس : خطوات البحث

و فى هذا البحث تستخدم الكاتبة الخطوات الآتية :

1. تعيين نوع البيانات

البيانات التى بحثت عنها الكاتبة هى البيانات النوعية والكمية. البيانات النوعية هى البيانات غير ملموسة العدد. تصور مكان البحث ووجود الوسائل المدرسة لعملية التعليم والتعلم. البيانات الكمية هى البيانات من الإنتاج المقاييس والنسبة المؤوية والمساوية والحسابية الأخرى. (محمد علي : 1992: 171)

2. تعيين مصادر البيانات

أ. تعيين موقع البحث

الموقع من هذا البحث هو المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة سبيل السلام متقين ماجالايا - باندونج. وذلك لأن

هناك البيانات الكافية والمصادر التي تحتاج إليها الكاتبة وهي مشكلات المتعلقة بدافعية التلاميذ.

ب. تعيين المجتمع الإحصائي والعينة

(1) المجتمع الإحصائي

المجتمع الإحصائي هو مجموع موضوعات البحث للحصول على نيل البيانات (سوهرسيمي، 1998:115). والمجتمع الإحصائي في هذا البحث جميع الطلاب فصل الحادية عشرة في المدرسة العالية الإسلامية الذي يبلغ عددهم 30 نفرا. وهم 18 طالبا من المدرسة المتوسطة العامة و 12 طالبا من المدرسة الثانوية الإسلامية.

(2) العينة

قال سوهرسيمي أريكونتو، (2002:120) إنَّ العينة قسم قليل من المجموع التي يبحثها البحث. ولكنه أخذت الكاتبة في هذا البحث 15% من عدد الطلاب لأن ذلك العدد المبحوث أكثر من 100 نفرا. كما قال عنه يايا سونري (2009 : 176) إذا كان العدد المبحوث أقل من 100 نفرا فيكون البحث على حسب عدد الموضوع، وإذا كان عدده أكثر من 100 نفرا فيجوز أخذ العينة على قدر 10% إلى 15% أو 20% إلى 25% أو أكثر، يعتمد على قدرة الباحثين وجهات النظر من الوقت والجهد والأموال .

حيث بلغ عدد طلاب المدرسة الثانوية من الدرجة الحادية عشرة في مجال تكنولوجيا المعلومات سبيل السلام متقين أقل من 100، ثم أخذ الباحثون الخاضعين للدراسة باستخدام السكان.

3. تعيين طريقة البحث وتعيين اساليب جمع البيانات

أ. تعيين طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية لنيل البيانات بغرض وفائدة معينة (سوغيونو 2009: 3). في هذا البحث تستخدم الكاتبة الطريقة الوصفية وهي التي طريقة تتجه إلى تنظيم وتحليل البيانات الرقم، لتدلى على تصوير منظما ومختصرا وصرىحا عن الوقع والحالي، حتى يستطيع أن يأخذ المعرفة والمعنى معين (أ.سوغيونو، 2003: 4).

لقيام هذا البحث باستخدام تحليل المقارنة، بغرض يقارن دافعية التلاميذ الدراسية فى درس اللغة العربية بين التلاميذ الخريجين من المدرسة المتوسطة العامة والخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية فى المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة سبيل السلام متقين ماجالايا - باندونج. قال وينرنو سورحمان (1994: 143). دراسة مقارنة وصفية التحقيق هو الذي يسعى لحل من خلال تحليل العلاقات السببية التي تشمل بعض العوامل المتعلقة بالوضع أو ظاهرة قيد التحقيق والمقارنة بينها واحدة مع غيرها من العوامل .

ب. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات فى هذه الدراسة ما يلي :

(1) الملاحظة

هذا البحث يقوم بالملاحظة لأن مساعدة الكاتبة لمعرفة المسألة مباشرة. لهذا الملاحظة هي المشاهدة تشمل على النشاطات ما قاعت الإهتمام بالموضوعات باستخدام جميع الحواس (أريكونتو ،2002: 128). هذه الملاحظة مستخدمة

لجمع صورة عن المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة سبيل السلام متقين ماجالايا - باندونج.

(2) المقابلة

المقابلة هي الحوار بين السائلين والمستجيبين لنيل المعلومات (اريكونتو، 2002:124). وقامت هذه المقابلة بين الكاتبة ومدير المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة سبيل السلام متقين ماجالايا - باندونج، ووالي الفصل الحادية عشرة العالية والأستاذ والأستاذة ومديرة المدرسة والطلاب. أما أسئلة المقابلة التي ستقدم الكاتبة فهي عن لحظة المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة سبيل السلام متقين ماجالايا - باندونج وتشتمل على تاريخ المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة سبيل السلام متقين ماجالايا - باندونج، والمبنى، وعدد الطلاب، وعملية التعليم والتعلم، والبرامج والمناهج التعليمية.

(3) استبيان

استبيان هو أسلوب الدراسة جمع البيانات من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب للمدعى عليه للرد . وقال نانا شوديه (2005:219) الاستبيان هو أسلوب أو طريقة لجمع البيانات بشكل غير مباشر.

بالإضافة استبيان التقنيات هي الأكثر فعالية عندما يكون على علم الباحثين لبعض المتغيرات التي يتعين دراستها أو ما يمكن توقعه من المستطلعين.

بشكل عام، طلب الاستبيان من أجل الاستفسار عن الحقائق المعروفة أن المدعى عليه أو أيضا رأي أو موقف.

4) دراسة الكتب

تعقد دراسة الكتب لتكميل البيانات الأولى ولآراء العلماء المباشر أو التلخيص من الكتب المتعلقة بالبحث.

4. تحليل البيانات

بعد أن جمعت البيانات كلها فقسمتها الكاتبة إلى قسمين، هما تحليل منطقي للبيانات نوعية، وتحليل إحصائي للبيانات كمية. فالخطوات التي تستخدمها الكاتبة لتحليل هذه البيانات مايلي:

أ. تحليلا لجزئي

وهي التحليل لمعرفة المتغير (س1) والمتغير (س2)،

وخطوات التحليل الجزئي كمايلي:

تعيين متوسط كلا لمتغير بخطوات آتية:

تعيين درجة كلا لإجابة
تعيين درجة كلا لمؤشرات بالمعادلة:

س = مجفس : ن

تعيين جميع درجة المؤشرات بالمعادلة:

تعيين تفسير المؤشرة للمتغير السيني والصاد بالمعيار:

القيمة 5,5 - 4,6 = جيد جدا

القيمة 3,5 - 3,6 = جيد

القيمة 3,5 - 2,6 = كاف

القيمة 2,5 - 1,6 = ناقص

$$\text{القيمة } 0,1 - 1,5 = \text{ فشل}$$

الخطوات التي تسلكها الباحثة لامتحانه هي :

تعيين الفئة (ر) بالمعادلة:

$$ر = \text{أعلى الدرجة} - \text{أسفل الدرجة} + 1$$

(أنس سودينو، 1999:49)

تعيين مدى الفئة، بالمعادلة :

$$\text{ع ف} = 3,3 + 1 = \text{لوغن (سوجنا 2005:47)}$$

تعيين سعة الفية بالمعادلة الآتية:

$$\text{ف ك} = ر / ك \quad (\text{سوجنا 2005:47})$$

تعيين قيمة المتوسط بالمعادلة الآتية:

$$م = \frac{\text{مج} \cdot (\text{وي سي})}{\text{مج ن}}$$

مج ن

تعيين الإنحراف المعياري بالمعادلة:

$$\text{حر} = \frac{\text{مج في.س}^2 - (\text{مج في.س})^2}{\text{ن} - 1}$$

(ن - ن)

تعيين درجة الحرية بالمعادلة الآتية:

$$\text{درجة الحرية} = ك - ٣$$

تعيين كا^٢ الجدولية بدرجة الدلالة 5%:

$$\text{ن} + 1 - 2 = 2 \text{ كا}^2 \quad (\text{أنس سودينو، 1996:270})$$

تعيين مستوى المتغير بالتعيين:

تكون بيانات المتغير يناستوا فية إذكانت قيمة كا² الحسابية
 أصغر منقيمة كا² الجدولية
 وتكون بيانات المتغير يغير استوا فية إذكانت قيمة كا²
 الحسابية أكبر منقيمة كا² الجدولية
 ب . تحليل التقريبي
 تعيين الخطأ المعياري بالمعادلة الآتية :

$$1م = \frac{\text{مجس}}{\text{ن}}$$

1ن

$$2م = \frac{\text{مجس}}{\text{ن}}$$

2ن

$$\sqrt{\frac{\text{مجس}^2}{\text{ن}}} = 1ع$$

ن

$$\sqrt{\frac{\text{مجس}^2}{\text{ن}}} = 2ع$$

ن

$$\sqrt{\frac{1ع}{\text{ن} - 1}} = \text{خم س}^1$$

1ن - 1

$$\sqrt{\frac{2ع}{\text{ن} - 1}} = \text{خم س}^1$$

1ن - 1

$$\sqrt{\frac{\text{خم س}^1 - \text{خم س}^2}{\text{س}^2}} + (\text{خم م س}^1)^2 = (\text{خم م س}^1)^2 + (\text{خم م س}^2)^2$$

(أناس سودينو، 1996 : 26)

1. تعيين (ت) الحسابية بالمعادلة الآتية :

$$ت = م^1 - م^2$$

خمم س¹ - خمم س²

(أناس سودينو، 1996:269)

2. تعيين درجة الحرية (دب) بالمعادلة الآتية :

$$\text{دح} = (ن^1 + ن^2 - 2) \quad (\text{أناس سودينو، 1996 : 270})$$



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG