

ABSTRAK

Budi Johan, NIM, 3.215.2.1.018, 2021 *Integrasi Ilmu dalam Pendidikan Islam (Studi Pemikiran Abdullah Ahmad (1878-1933) dan Implikasi terhadap Adabiah Padang Sumatera Barat)*

Disertasi ini membahas pemikiran Abdullah Ahmad (1878-1933) terkait Integrasi Ilmu dalam Pendidikan Islam di Minangkabau. Diawali dengan Konsep dan Pemikirannya tentang Pendidikan dalam Islam, Ilmu dalam Pendidikan Islam, Integrasi Ilmu dalam Pendidikan Islam, implikasinya kepada Sekolah Adabiah serta Pendidikan Islam di Indonesia.

Sekolah-sekolah di Minangkabau terbagi dua, sekolah tradisional dan sekolah sekuler Belanda yang membuat masyarakat Minangkabau jauh dari penguasaan ilmu pengetahuan. Kebanyakan sekolah-sekolah di Minangkabau menganut sistem tradisional (surau) yang cenderung hanya mempelajari ilmu agama saja. Oleh sebab itu, Abdullah Ahmad melakukan pembaharuan pendidikan melalui sekolah Adabiah yakni mempelajari Ilmu dan ilmu agama. Pemikiran tersebut berupa integrasi ilmu.

Tujuan penelitian ini adalah mengidentifikasi dan menganalisis tentang pemikiran Abdullah Ahmad tentang integrasi ilmu dalam pendidikan Islam. Penelitian ini diharapkan berguna bagi pengembangan khazanah ilmu pengetahuan bidang integrasi ilmu dalam pendidikan Islam, serta untuk kemajuan pendidikan Islam. Selain menjadi rekomendasi dan evaluasi untuk Adabiah pada aspek integrasi ilmu dalam pendidikan Islam serta sebagai bahan acuan yang diperlukan dalam penelitian yang akan datang.

Penelitian ini menerapkan metode *historis* dan *deskriptif* dengan pendekatan analisis *kualitatif*. Metode *historis* digunakan untuk mendapatkan data dalam hal latar belakang pemikiran Abdullah Ahmad terkait sejarah hidup, pendidikan dan perjuangan, serta implikasinya terhadap Adabiah. Metode *deskriptif* digunakan untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan pemikiran dan pengaruhnya terhadap usaha integrasi ilmu dalam pendidikan Islam. Ini lalu diklasifikasi dan diinterpretasi dengan metode analisis kualitatif.

Temuan pokok dalam disertasi ini adalah. Pertama, Abdullah Ahmad tidak membedakan antara ilmu agama dan umum. Mengintegrasikan ilmu sekaligus menghapus dikotomi ilmu agama dan ilmu umum adalah cara mengangkat masyarakat dari keterpurukan. Kedua, Ide integrasi ilmu di Madrasah Adabiah, mengusung kesetaraan akses oleh seluruh masyarakat sekaligus jadi bagian integral dalam hal transformasi ilmu secara massal guna agar ummat Islam kembali ke posisi terhormat. Ketiga, Abdullah Ahmad berhasil menempatkan Madrasah Adabiah sebagai penyelenggara pendidikan umum dengan tambahan pelajaran agama yang terbuka, berkualitas dan bisa diakses oleh seluruh lapisan masyarakat. Abdullah Ahmad juga mendirikan Yayasan Syarikat Oesaha sebagai penopang hadirnya sekolah berbasis nilai keislaman berkualitas yang mendampingi pelajaran agama dan umum. Pola ini diadopsi pemerintah Indonesia dalam bentuk sekolah Madrasah, tingkat dasar ((Ibtidaiyah), menengah (Tsanawiyah), atas (Aliyah) dan Sekolah Islam Terpadu (SIT).

ABSTRACT

Budi Johan, NIM, 3.215.2.1.018, 2021. *Integrating Science in Islamic Education (A Study of Abdullah Ahmad's Thought and Its Implications on the Adabiah School in Padang West Sumatra)*

This dissertation discusses the thoughts of Abdullah Ahmad (1878-1933) regarding the Integration of Science in Islamic Education in Minangkabau. The discussion includes his Concepts and Thoughts on Education in Islam, Science in Islamic Education, Integration of Science in Islamic Education, as well as their implications for Adabiah Schools and Islamic Education in Indonesia.

Schools in Minangkabau consisted of two kinds: traditional schools and Dutch secular ones. This dichotomy kept Minangkabau people far away from science. Most of the schools in Minangkabau employed a traditional system of *surau*, which largely introduce religious disciplines. Against this background, Abdullah Ahmad made attempts of educational reform through Adabiah schools, which introduce both science and religious knowledge, implementing his thought on the integration of knowledge.

The purpose of this study is to identify and analyze Abdullah Ahmad's thoughts on the integration of knowledge in Islamic education. This research is expected to be useful for the development of scientific treasures in the field of integration of knowledge in Islamic education, as well as for the advancement of Islamic education. In addition, it is expected to give some suggestions and evaluation for Adabiah on aspects of the integration of knowledge in Islamic education as well as to serve as a reference material needed for future research.

This research employs a descriptive, historical method and a qualitative approach for analysis. The historical method is used to collect data relevant to the intellectual background of Abdullah Ahmad, such as his biography, education and activism, and its implication on the Adabiah schools. The descriptive method is used to obtain data related to his thoughts and their implication on the integration of knowledge in Islamic education. The data are classified and interpreted with a qualitative analysis method.

The main findings of this dissertation are as follows. First, Abdullah Ahmad does not distinguish between "religious" and "general" knowledge. Integrating knowledge while removing the dichotomy of religious and general science is a way to lift up society from adversity. Second, the idea of integrating knowledge in Madrasah Adabiah, was to promote the equality of access to education among the entire community as well as to be an integral part of a massive transformation of knowledge that bring Muslims back to its respectable position. Third, Abdullah Ahmad succeeded in making Madrasah Adabiah a general school introducing additional religious lessons, that was open, quality and accessible to all members of society. In addition, Abdullah Ahmad established the Syarikat Oesaha Foundation as a support for the sustainability of a quality school based on Islamic values where both general and religious lessons are promoted. Such pattern was later adopted by the Indonesian government in the form of madrasah schools consisting of elementary (Ibtidaiyah), junior-high (Tsanawiyah), senior-high (Aliyah) levels, and integrated Islamic schools.

ملخص

بودي جوهان، ٢٠٢١، ٣٢١٥٢١٠١٨، ٢٠٢١. تكامل العلوم في التربية الإسلامية (دراسة فكر عبد الله أحمد وانعكاساته على الأدبية بادانج سومطرة الغربية)

تناقش هذه الرسالة أفكار عبد الله أحمد (1878-1933) حول تكامل العلوم في التربية الإسلامية في مينانغكابو. بداية بمفاهيمه وأفكاره حول التعليم في الإسلام، والعلوم في التربية الإسلامية، ودمجها فيها، والآثار المترتبة على مدارس الأدبية والتعليم الإسلامي في إندونيسيا.

تنقسم المدارس في مينانغكابو إلى مدرستين تقليديتين ومدارس هولندية علمانية تجعل مجتمع مينانغكابو بعيداً عن إتقان العلوم. تلتزم معظم المدارس في مينانغكابو بالنظام التقليدي (سوراو) الذي يميل إلى دراسة المعرفة الدينية فقط. لذلك، أجرى عبد الله أحمد إصلاحات تربوية من خلال مدرسة الأدبية، وهي دراسة العلوم والمعرفة الدينية. هذا التفكير في شكل تكامل المعرفة.

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد وتحليل أفكار عبد الله أحمد حول تكامل المعرفة في التربية الإسلامية. ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً في تطوير الكنوز العلمية في مجال تكامل المعرفة في التربية الإسلامية، وكذلك النهوض بهذه الأخيرة. بالإضافة إلى كونه توصية وتقييماً للأدبية حول جوانب تكامل المعرفة في التربية الإسلامية و أيضاً كونه مادة مرجعية مطلوبة في البحث المستقبلي.

إن أفكار عبد الله أحمد في دمج العلم مطبقة في التربية الإسلامية، والنظرية المستخدمة هي نظرية فهم العلم في الإسلام. لذلك، يتم إجراء تحليل لكيفية تنفيذ آراء أو تفسيرات القرآن حول العلم ومكانة العلم. لهذا السبب، يمكن تطبيقه في كل مؤسسة تعليمية بحيث يمكن تقليص انقسام المعرفة، إذ يصبح نظرية ونموذجاً للتربية الإسلامية.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع المنهج الوصفي. يستخدم المنهج الوصفي في جمع البيانات المتعلقة بالأفكار وتأثيرها على تكامل المعرفة في التربية الإسلامية. ثم يتم تصنيفها وتفسيرها من خلال طرق التحليل النوعي. علاوة على ذلك، تم استخدام المنهج التاريخي للحصول على بيانات تتعلق بخلفية أفكار عبد الله أحمد فيما يتعلق بتاريخ الحياة والتعليم والنضال، وكذلك آثارها على الأدبية.

النتائج الرئيسية في هذه الرسالة هي. أولاً، لا يميز عبد الله أحمد بين الدين والمعرفة العامة. إن تكامل المعرفة مع إزالة الانقسام بين الدين والعلم العام هو وسيلة لانتشال المجتمع من الشدائد. ثانياً، فكرة دمج المعرفة في المدرسة الأدبية، وتعزيز المساواة في الوصول من قبل المجتمع بأكمله بالإضافة إلى كونها جزءاً لا يتجزأ من حيث التحول الشامل للمعرفة من أجل عودة المسلمين إلى موقع محترم. ثالثاً، نجح عبد الله أحمد في وضع المدرسة الأدبية كمزود للتعليم العام مع دروس دينية إضافية كانت مفتوحة وذات جودة ومتاحة لجميع مستويات المجتمع. أسس عبد الله أحمد أيضاً مؤسسة سياريكات أويساها كداعم لوجود مدارس عالية الجودة قائمة على القيم الإسلامية التي تصاحب الدروس الدينية والعامة. تم تبني هذا النمط من قبل الحكومة الإندونيسية في شكل مدارس، مدرسة ابتدائية (ابتدائية)، ثانوية (تسناوية)، عليا (عليا) ومدارس إسلامية متكاملة (SIT).