

ملخص البحث

نساء معانة شريفة : استخدام لعبة تركيب الكلمات (*Scramble*) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة (دراسة شبه تجربة لطلاب الفصل الحادي عشر علم الطبيعة الثالث (IPA 3) في مدرسة الفولوساري العالية ليمبانجان غاروت)

هناك مشكلات في تعليم اللغة العربية التي يشعرها المدرس أو الطالب عند التعليم. ومن العوامل التي تسبب تعليم اللغة العربية غير ناجح هي عامل الاستراتيجي والمدخل والنموذج والأسلوب أو الوسيلة التي يستخدمها المدرس في إلقاء المادة. وفي هذا البحث تبحث الباحثة عن النموذج التعليمي وهو لعبة تركيب الكلمات (*Scramble*). إن نموذج التعليم مهم في عملية التعليم. و لعبة تركيب الكلمات (*Scramble*) من أساليب التعلم الذي يمكن أن يزيد التركيز والسرعة والدقة في التفكير لدى الطلاب. ويرجى ذلك أن يرقى استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة.

والأغراض من هذا البحث هي لمعرفة استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة قبل استخدام لعبة تركيب الكلمات (*Scramble*) وبعده، ومعرفة ترقية استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة استخدام لعبة تركيب الكلمات (*Scramble*) لطلاب الفصل الحادي عشر علم الطبيعة الثالث (IPA 3) في مدرسة الفولوساري العالية ليمبانجان غاروت.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام لعبة تركيب الكلمات يرقى استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك وجود ترقية استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة باستخدام لعبة تركيب الكلمات.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة (*One Group Pre-Test Post-Test Design*) بالاختبار القبلي والبعدي. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا. وأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث هي أن استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة بدون استخدام لعبة تركيب الكلمات في الفصل الحادي عشر بمدرسة الفولوساري العالية لها قيمة منخفضة جدا، فإن المتوسط على قدر ٤٥،٢ وهو تقع ٤٠-٤٩ في معيار التفسير. وأن استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة باستخدام لعبة تركيب الكلمات فيه الفصل الحادي عشر بمدرسة الفولوساري العالية لها قيمة كاف، فإن المتوسط على قدر ٥٥،٦ وهو تقع بين ٥٠-٥٩ في معيار التفسير. والمقارنة بينهما تدل على هناك وجود فرق بين استيعاب الطلاب دون استخدام لعبة تركيب الكلمات على صناعة الجملة المفيدة و استيعاب الطلاب باستخدام لعبة تركيب الكلمات عليها. لأن "ت" الجدولية (٨٩) أكبر من "ت" الحسابية (١٠). وأما النتيجة ن- د فحصلت على قدر ٢٤،٠ أو ٤٠% فتدل هذه النتيجة على درجة معتدلة. ومع ذلك، أن استخدام لعبة تركيب الكلمات على صناعة الجملة المفيدة فعالة في عملية التعليم.