

الباب الأول

مقدمة

الفصل الاول : خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم فيها تعلم مهارات اللغة ، بما في ذلك الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. في الواقع ، حتى الآن ، لم يكن تعلم اللغة العربية في المدارس بدون مشكلة ، مثل عدم مشاركة الطلاب. ويرجع ذلك إلى عدم فهم الطلاب للغة ، فضلا عن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة ليكون أحد العوامل المهمة جدا ، وقد يكون أيضا لأن الأساليب التي يستخدمها المعلم غير مناسبة بحيث لا يزال الطلاب صعبا. للتحدث بشكل صحيح .

بعد اهتمام الطلاب الذي يدعم الطلاقة في عملية التدريس والتعلم ، انتقل إلى كيفية فهم الطلاب بسهولة أو تذكر ما يدرسه المعلم. لهذا السبب ، من الضروري تطبيق طريقة أو بديل لتحسين فهم الطلاب للغة العربية بطريقة مواتية في جو يميل إلى أن يكون ممتعا وخلاقا بحيث يتم تشجيع الطلاب على فهم اللغة العربية. من المشاكل التي تواجه الطلاب في فهم اللغة العربية خصوصا في صناعة الجملة المفيدة. الغرض عن صناعة الجملة المفيدة هي اكتساب الطلاب القدرة على إظهار قواعد اللغة في استخدام الجمل المختلفة ، وبالتالي فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من دروس النحو هي أن الطلاب أكثر استقرارا في ممارسة قواعد النحو في بنية الجملة. تستخدم.

وتجدر الإشارة إلى أن عملية التعليم والتعلم ستعمل بفعالية وكفاءة إذا كانت مدعومة بعوامل داعمة. يتأثر نجاح الطلاب في التعلم بالعوامل الخارجية والعوامل الداخلية. تشمل العوامل الداخلية في التعلم مواهب الطلاب واهتماماتهم ودوافعهم وقدراتهم. بينما تشمل العوامل الخارجية الموضوعات التي تم أخذها ، والطرق والنماذج المستخدمة. وبالمثل في تعلم القواعد ، حيث يؤثر نموذج التعلم أيضا على التغييرات والتطورات في مخرجات تعلم الطلاب في إتقان

المادة. نموذج التعلم هو تصميم يصف العملية التفصيلية لخلق حالة بيئية تسمح للطلاب بالتفاعل بحيث تحدث التغييرات والتطورات في الطلاب (سوكمادينتا & شووده ٢٠١٥: ١٥١)

بناء على نتائج الملاحظات في الفصل الحادي عشر علم الطبيعة الثالث (IPA 3) في مدرسة الفولوساري العالية ليمبانجان غاروت ، يجد معظم الطلاب صعوبة في صناعة الجملة المفيدة ، ولا تزال قدرة الطلاب في مادة القواعد منخفضة. يمكن رؤية هذه القدرة من التقييم اليومي والاختبارات اليومية للطلاب. وذلك لأن الأساليب والنماذج المستخدمة من قبل المعلمين أقل تنوعا ، فقط باستخدام نماذج التعلم المباشر حيث يطور الطلاب المعرفة ومهارات التفكير والمهارات من خلال التفاعل المباشر مع مصادر التعلم ، مما يؤدي إلى عدم اهتمام الطلاب بالانتباه إلى شرح المعلم. يمكن أن يؤدي تقديم أنشطة التعلم الأقل تنوعا أيضا إلى الملل لدى الطلاب تجاه المواد والأنشطة التعليمية ، بمعنى أن المعلم يهيمن على عملية التعلم ويكون الطلاب أكثر صمتا وانتباها.

لذلك ، بالنظر إلى المشكلات المذكورة أعلاه ، هناك حاجة إلى ابتكار وإيجاد حلول لأساليب ونماذج تعلم اللغة العربية ، خاصة في صناعة الجملة المفيدة التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بجدية حتى تتحقق أهداف التعلم المتوقعة .

من البيانات أعلاه ، تقدم الكاتبة نمودجا تعليميا تمثيلا باستخدام نموذج التعلم لتركيب الكلمات. يمكن لنموذج الصياغة هذا نظريا تحسين نتائج تعلم الطلاب في صناعة الجملة المفيدة.

لمزيد من دراسة هذه المشكلات ، يفترض الباحث إجراء بحث بعنوان " استخدام لعبة تركيب الكلمات (Scramble) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة" (دراسة تجريبية لطلاب الفصل

الحادى عشر علم الطبيعة الثالث (3 IPA) في مدرسة الفولوساري العالية
ليمبانجان غاروت)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

١. كيف يكون استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة قبل استخدام لعبة تركيب الكلمات (*Scramble*) في تعليم اللغة العربيّة
٢. كيف يكون استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة بعد استخدام لعبة تركيب الكلمات (*Scramble*) في تعليم اللغة العربيّة
٣. كيف ترقية استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة باستخدام لعبة تركيب الكلمات (*Scramble*) في تعليم اللغة العربيّة

الفصل الثالث : أغراض البحث

١. لمعرفة استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة قبل استخدام لعبة تركيب الكلمات (*Scramble*) في تعليم اللغة العربيّة
٢. لمعرفة استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة بعد استخدام لعبة تركيب الكلمات (*Scramble*) في تعليم اللغة العربيّة
٣. لمعرفة استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة باستخدام لعبة تركيب الكلمات (*Scramble*) في تعليم اللغة العربيّة

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد من الناحية النظرية والعملية.
الفوائد هي كما يلي:

١. من الناحية النظرية ،

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للقراء لاستخدامها
كمراجع ويمكن أن تكون حلا للكتاب في تطوير نماذج التعلم ، خاصة

للمواد العربية التي تحتوي على مادة قواعد بحيث يمكن للمؤلفين تطبيق طرق تدريس أكثر تنوعاً على الطلاب.

٢. عملياً

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للطلاب والمعلمين والمدارس والمؤسسات. فيما يلي الفوائد:

أ. للطلاب ، من بين أمور أخرى:

- ١) دعوة الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم.
- ٢) خلق جو تعليمي ممتع ومتنوع والحصول على تجربة تعليمية.
- ٣) تزايد حافز التعلم لدى الطلاب

ب. للمعلمين ، من بين أمور أخرى:

- ١) إضافة نظرة ثاقبة إلى أساليب التعلم الفعالة في تحقيق أهداف التعلم.
- ٢) تمكن المعلمين من تطوير معارفهم ومهاراتهم بنشاط في العيش في جو التعلم في الفصل.
- ٣) تشجيع المعلمين على إعداد طرق تعلم متنوعة في كل درس لجعل التدريس والتعلم أكثر متعة.

ج. للمدارس

تقديم مدخلات مفيدة للمدارس من أجل تحسين عملية التدريس والتعلم للمواد العربية ، والمواد القواعد بشكل خاص والمواد الأخرى بشكل عام بحيث تزيد نتائج الاكتمال.

الفصل الخامس : أساس التفكير

١. لعبة تركيب الكلمات (Scramble)

وفقا (ويوين، ٢٠١٩)، فإن نموذج التعلم *Scramble* هو نموذج تعليمي يستخدم التركيز على أسئلة الممارسة التي يتم إجراؤها في مجموعات تتطلب التعاون بين أعضاء المجموعة من خلال التفكير النقدي بحيث يكون من السهل العثور على حل المشكلات . وفي الوقت نفسه، وفقا سوفرنوا يجادل بأن طريقة *Scramble* هي إحدى الألعاب اللغوية ، في جوهرها ، تعتبر الألعاب اللغوية نشاطا لاكتساب مهارات معينة بطريقة مشجعة (بحري دجمراح و أسوا زين، ٢٠٠٦: ١٣٤). ينقسم *Scramble* نفسه إلى ٣ أجزاء ، وهي:

١. *Scramble* على الكلمات ، وهي لعبة ترتيب الكلمات والحروف التي تم الخلط بينها بحيث تشكل كلمة ذات معنى معين
 ٢. *Scramble* الجمل: لعبة تجميع جمل من الكلمات. كلمة. يجب أن يكون شكل الجملة منطقيا وهادفا ودقيقا وصحيحا.
 ٣. *Scramble* الخطاب: لعبة تجميع خطاب منطقي يعتمد على جمل عشوائية. يجب أن تكون نتائج ترتيب الخطاب منطقية.
 ٤. *Scramble* على الفقرة ، وهي لعبة تجميع فقرة بناء على جمل عشوائية. يجب أن تكون نتائج ترتيب الفقرة منطقية وذات مغزى
- نموذج التعلم التعاوني *Scramble* لديه أوجه تشابه مع نماذج التعلم التعاوني الأخرى ، أي يتم تجميع الطلاب بشكل عشوائي على أساس القدرات العالية والمتوسطة والمنخفضة ، أو إن أمكن ، أعضاء المجموعة يأتون من العرق الثقافة والعرق والجنس مختلفة. يمكن أن يقوم المعلم بتنفيذ نموذج التعلم *Scramble* من خلال الخطوات التالية:

١. يعد المعلم خطابا ، ثم يزيل الجمل الواردة في الخطاب إلى بطاقات جمل.

٢. يقوم المعلم بعمل بطاقات أسئلة وبطاقات إجابات مرقمة عشوائيا وفقا إلى مواد التدريس النصية التي تم توزيعها مسبقا وتوزيع بطاقات الأسئلة وقد تم توزيع

٣. يعمل الطلاب في كل مجموعة على الأسئلة ويبحثون عن بطاقات الأسئلة للحصول على إجابات مناسبة، الإجابات مسبقا بهذه الطريقة.

٤. يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على ترتيب الإجابات التي كانت متاحة في الوقت المحدد. بعد الانتهاء من الأسئلة ، يتم جمع نتائج عمل الطلاب وفحصها.

يمكن لهذا النموذج *Scramble* نظريا أن يزيد دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٢. تعليم اللّغة العربيّة

تعليم اللّغة العربية هي موضوعات موجّهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرية ومنتجة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام لغة أدوات الاتصال شفويا وخطيا.

يشمل نطاق تعلم اللغة العربية:

أ. العناصر اللغوية ، التي تتكون من القواعد (قواعد اللغة) ، والمفردات، والنطق والتهجئة (علم الأصوات)

ب. والمهارات اللغوية ، وهي الاستماع ، والكلام، والقراءة ، والكتابة.

٣. إستيعاب

الاستيعاب هو العملية أو الطريقة أو فعل الإتقان أو الفهم أو الرغبة في استخدام المعرفة والبراعة. يمكن أيضا تعريف كلمة إستيعاب على أنها قدرة الشخص على شيء. (بورهان نورجيينتورا؛ ٢٠٠٣: ٦٠٤) يقال على أن الاستيعاب هو قدرة الشخص التي يمكن إدراكها من الناحية النظرية والممارسة. يمكن القول

إن الشخص يتقن شيئاً ما عندما يفهم ويفهم المادة أو المفهوم حتى يتمكن من تطبيقه على موقف أو مفهوم جديد. من هذين المفهومين يمكن استنتاج أن الإتقان هو قدرة الشخص على فهم المواد أو المفاهيم التي يمكن تحقيقها في كل من النظرية والتطبيق.

أما عن استيعاب اللغة العربية وخاصة في العناصر اللغوية التي تتكوّن منها القواعد حيث نتعلم كيفية على صناعة الجملة المفيدة بشكل صحيح وصحيح من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي.

٤. الجملة المفيدة

يطلق على عدد المفيدة في اللغة العربية اسم كلام ، أو جمل كاملة باللغة الإندونيسية. هذا هو مزيج من عدة كلمات تحتوي على معاني كاملة ، تتكون من موضوع ومسند.

المسند والموضوع هي العناصر الرئيسية في تكوين الجملة. إنها على الأقل جملة أو مجموعة كلمات يمكن تسميتها جملة. شيء آخر ، مجموعة الكلمات يجب أن يفهمها أولئك الذين يسمعون أو يقرؤون.

أما بالنسبة لاتخاذ العقوبة، فإنه لا هروب من النحو والصرف. والهدف من ذلك هو تجنب الأخطاء عن طريق الفم، وأخطاء القراءة، وأخطاء في التعبير الكتابي. بناء على هذه المشكلات ، يمكن أن يؤدي استخدام ألعاب تركيب الكلمات إلى زيادة تركيز الطلاب وسرعتهم ودقة تفكيرهم. لذلك ، بشكل منهجي يمكن وصفها في المخطط التالي:

الجدول ١.١

تعليم اللّغة العربيّة

خطوات التعليم بلعبة تركيب الكلمات (Scramble)

(أ) يعد المعلم أهداف التعلم الواردة في المؤشرات ، ويشرح المادة حسب الموضوع ، ثم يصدر الكلمات أو الجمل الواردة في المادة في بطاقة الجملة.

(ب) يعطي المعلم بطاقات أسئلة وبطاقات إجابات بترتيبات عشوائية للطلاب ويعمل الطلاب على الأسئلة من خلال ترتيب الإجابات التي تتطابق مع بطاقات الإجابة التي تم خلطها مسبقًا.

(ج) يعطي المعلم مدة معينة للطلاب للعمل على الأسئلة التي تم طرحها.

(د) يجب أن يكون الطلاب قادرين على العمل على الأسئلة والعثور على إجابات خلال المدة الزمنية المحددة.

(هـ) بعد الانتهاء من العمل على الأسئلة وانتهاء الوقت الممنوح ، يقوم الطلاب بجمع نتائج العمل.

(و) يصحح المعلم ويعطي قيمة حسب النتائج التي يقوم بها الطلاب الذين يتقدمون للإجابة على الأسئلة بأحكام الإجابات الصحيحة والسريعة والراجح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
SAMPUNG

الإختبار
البعدي

المؤشرات على صناعة الجملة المفيدة

١. قدرة الطّالّاب على تحديد فئة التصريف
٢. قدرة الطّالّاب على تغيير كلمة "فعل" وفقا للجملة تستخدم
٣. قدرة الطّالّاب على يجمع اثنين من جمل بسيطة في جملة معقدة
٤. قدرة الطّالّاب على تحديد كلمة التي يوجد فيها خطأ نحوي في الجملة
٥. قدرة الطّالّاب على خطأ الجملة
٦. قدرة الطّالّاب على التلاعب حكما في أشكال مختلفة

الإختبار
القلي

ترقية استيعاب الطّالّاب على صناعة الجملة المفيدة

الفصل السادس : فرضية البحث

تأتي الفرضية من كلمتين ، وهما "hypo" والتي تعني "تحت" و "thesa" والتي تعني "الحقيقة". الفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحث ، ولكن لا يزال يتعين إثبات صحتها من خلال اختبارها أو اختبارها. (سوهجرسي أريكونتورا، ١٩٩٣ :٦٣).

تتضمن المشكلة قيد الدراسة متغيرين ، وهما المتغير (١) نتائج التعلم على مهارات الطلاب في صناعة الجمل دون استخدام لعبة تركيب الكلمات مع الأخذ في الاعتبار الرموز x^1 والمتغير (٢) نتائج التعلم في صناعة الجمل بلعبة تركيب الكلمات مع الأخذ في الاعتبار الرموز x^2

ومن ثم لاختبار الفرضية في هذا البحث ينطبق على صيغة التالية:

الفرضية الصفرية : عدم ترقية استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة باستخدام لعبة تركيب الكلمات.

الفرضية المقترحة : وجود ترقية استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة باستخدام لعبة تركيب الكلمات.

يقام بالتجربة "ت" لتجربة الفرضية بالمستوى ٥%. فلتجربة حقيقة الفرضية السابقة يستخدم المعيار الحسابي يلي : إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية ففرضية الصفر (H٠) مردودة أي هناك وجود الترقية. وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية ففرضية الصفر (H٠) مقبولة أي هناك عدم الترقية .

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

تشمل نتائج البحث ذات الصلة بهذه الدراسة ما يلي:

١. رزقي رحمة بوتري ، ٢٠١٧ ، طالب في جامعة ولاية الروريني دار السلام الإسلامية باندا أتشييه. "استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع

Scramble لتحسين الأنشطة والنتائج التعليمية لطلاب الصف السابع في مادة نظام الدورة الدموية البشرية في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحد باسي راجا ، جنوب آتشيه". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك زيادة في أنشطة تعلم الطلاب في كل اجتماع من الفئة النشطة بنسبة ٧٥٪ إلى الفئة النشطة للغاية بنسبة ٨٤.٤٪ و ٨٥.٥٪. بناء على نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التدافع يمكن أن يحسن نشاط الطالب ونتائج التعلم.

٢. فيني ميليا سياعبان ، ٢٠١٦ ، طالبة في جامعة ولاية يوجياكارتا. "تأثير أسلوب على *Scramble* اهتمامات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ريجوويننجون الواحد يوجياكارتا". أظهرت نتائج هذه الدراسة أن المجموعة التي درست باستخدام طريقة *Scramble* كان لديها اهتمام أكبر بتعلم الدراسات الاجتماعية من المجموعة التي استخدمت طريقة المحاضرة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ريجوويننجون الواحد في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات مقياس اهتمامات تعلم الدراسات الاجتماعية في الحالة النهائية للفئة التجريبية والتي تكون أكبر من فئة الضابطة. في الحالة النهائية ، متوسط الدرجات في الفصل التجريبي هو ٧٩.٣٦٪ بينما متوسط الدرجات في فئة التحكم ٧٥.٨٣٪ ، ويمكن الاستنتاج أن استخدام أسلوب التدافع يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

٣. سيتي مريم عبيد الله في عام ٢٠١٧ بعنوان "استخدام أسلوب *Scramble* في مواد التربية الدينية الإسلامية ، الخليفة الراسدين ، خليفة كفاح الرسول محمد ﷺ لتحسين الأنشطة الطلابية" مع الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ١٧ باندونغ باعتباره هدف

البحث. أطروحة عن برنامج المعهد العالي للدين الإسلام ، قسم التربية الإسلامية ، جامعة الدولة الإسلامية في سنان جونونج جاتي ، باندونغ. من نتائج الدراسة وجد أن تطبيق طريقة *Scramble* يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب مع النسبة التي تم الحصول عليها في الحلقة الأولى من ٦٣.٥٩٪ في الفئة النشطة وفي الحلقة الثانية ٨٢.٣٠٪ للفئة النشطة للغاية.

لذا ، فإن هذا البحث هو نفسه تقريبا مثل البحث السابق ، ولكن هناك اختلافات في موضوع الدراسة وموضوعها.

