

ملخص البحث

ستي سعادة : الإطارى النظرى عن استخدام النصوص العشوائية في تعليم التركيب لترقية التحصيل الدراسي فيه (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفالك فاغينتوعان بوغور)

و في هذا البحث هناك خلفية البحث هي مشكلات لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية الفالك فاغينتوعان بوغور. ومنها أن التلاميذ يشعرون بملل وليست لهم حماسة في تعليم التركيب، لأن المدرس لا يستخدم الوسيلة المناسبة الفعالية والطريقة الممتعة في تعليمها .

والأغراض لهذا البحث هي معرفة التحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب قبل استخدام استراتيجية النصوص العشوائية ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب بعد استخدام استراتيجية النصوص العشوائية ومعرفة ترقية التحصيل الدراسي من استخدام النصوص العشوائية في تعليم التركيب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفالك فاغينتوعان بوغور. الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وأما أساليب جمع البيانات، فهي : المقابلة والاختبار و التوثيق.

إن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب قبل استخدام النصوص العشوائية تدل على درجة منخفضة في معايير التفسير وهذه تحقق بقيمة الامتحان القبلي على قدرة ٤٨،٠٠ وتحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب بعد استخدام النصوص العشوائية تدل على درجة الكافية وهذه تحقق بقيمة الامتحان البعدي على قدر ٧٤،٠٠. إن استخدام استراتيجية النصوص العشوائية على التلاميذ في الصف الثامن في تعليم التركيب لمادة دارول أقيل المتوسطة الإسلامية فميزهن سيرنج ، كما دلت عليها النتيجة المحسولة وهي نتيجة "ت" الحسابية (٨,٦٠) < "ت" الجدولية (٢,١٤) أو القيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فتدل هذه النتيجة على الفرضية الصفرية مردودة في مستوى الدلالة ٥%. وأما ترقية التحصيل الدراسي التلاميذ في تعليم التركيب بين قبل استخدام استراتيجية النصوص العشوائية لترقية التحصيل الدراسي التلاميذ في تعليم التركيب وبعده ٠,٥١ أو ٥١%. فهذا يدل على أن استخدامه معتدل في ترقية التحصيل الدراسي التلاميذ في تعليم التركيب.