

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة لها دور مهم في حياة الإنسان. وبها يكون التقديم الإجتماعي الذي يحدث في المجتمع تاما. وبجانب ذلك إن اللغة آلة موحدة للأجيال والقبائل المختلفة في الشعوب بل آلة موحدة بين البلاد بحيث تكون تظهر "لغة دولية" وهي اللغة المستخدمة للتفاعل بين بلد وبلد آخر. قال علي الخولي (١٩٨٢: ١٥). اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. و من اللغات في العالم منها اللغة العربية التي تخالف من اللغات الأخر. ولها أكثر من اللغات الأخر متحدثا في عائلة السامية . يتحدثها ٢٨٠ مليون متحدث الأصلي و ٢٥٠ مليون غير متحدث الأصلي التي يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في خمسة وعشرون دولة وهي اللغة العبادة الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن (ويكيبيديا، ٢٠٢٠). اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم (الغاليين، ٢٠٠٥: ٧). اللغة العربية إحدى من اللغات الأجنبية التي يدرسها كثير من مجتمع إندونيسي لأنها أصبحت إحدى من المواد التي يدرسها في كلّ مقطع التربوي . فيجب على تعليم اللغة العربية إن يقضي جيّدا حتّى تحقيق أهداف التعليم جيّدا أيضا. اللغة العربية هي مادة إلزامية لطلبة المدارس الإسلامية في المتوسطة، وتتطلب أن يكون تلميذ ج تلاميذ قادرا على التحدث باللغة العربية سواء شفويا أو خطيا.

في تعليم اللغة العربية يحتاج جدا الى أسلوب الدراسة. نسبا للتعلّم و التّعليم، طبقا (الشيف البحري جاماراه واسوان زين ٢٠٠٦: ٥) ، الأسلوب يمكن

أن يترجم كأنما مشتركة من نشاط المعلم وتلميذ ج تلاميذ تجسد نشاط المدرسة لوصول الهدف الذي اشر بالخطوط.

لغة أربع مهارات، هي : الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارة القراءة والكتابة، فوسيل تهما الحرف المكتوب. في اللغة العربية عدة من عناصر اللغة هي النحوي الأصوات (علم الأصوات) ونحوه الكتابة (الهجاء) وبناء الكلمة (علم الصرف) وبناء الجملة (النحو) وبناء المفردات (المفردات). وقال (عبد المعين ١٩: ٢٠٠٤) إن التركيب هو عنصر أساسي في تعلم اللغة العربية المعين إن التركيب. لا يمكن أن يمتلك مهارات اللغة العربية يجب على الإنسان أن يفهم التركيب. بدون فهم التركيب، هو لا يستطيع أن يفهم مهارات اللغة العربية بجيد وصحيح. ولذلك، تعلم التركيب لا يمكن إن يتفرق من تعلم اللغة العربية كله.

إحدى مادة درس اللغة العربية التي تعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلك بوغور هي التركيب. التركيب لغة من ركب الشيء : وضع بعضه على بعض. أما من حيث الاصطلاح التركيب هو قول مؤلف من كلمتين أو أكثر لفائدة تامة. التركيب هو عنصر من عناصر اللغة العربية الذي يتكون من علم النحو و الصرف. ورأى محمد سفيان أن النحو هو أحد من فروع اللغة العربية الذي يحكم أواخر الكلمات من كل كلمة موقعها في الجملة. إن علم الصرف هو العلم الذي يحلّ قواعد التشكيل وتغير الكلمة قبل ترتيبها في الجملة عن طريق الأوزان أو المخططات المعينة. من خطوة الأولى، تختار الباحثة ناحية القواعد البيانات البحث في الصف الثامن، في وقت تطبيق التدريس الثاني فيها تجد الباحثة المسألة يعنى مفهوم تلميذ ج تلاميذ عن القواعد قليلا لما اختبرت عن الجملة المفيدة. كثيرة منهم لا يفهمون المبتدأ والخبر ولكن مادتها في الصف السابع. ثم وجدت ثمن تلميذ ج تلاميذ من القواعد تحت العكز وهي ٦٠-٥٠ ولكن ثمن العكز من درس اللغة العربية ٧٠. وأما تلميذ ج تلاميذ في الصف التاسع هم مشغولون لاستعداد الإختبار الأخير. وتختار الباحثة مدرسة الثانوية الإسلامية الفلك لأن مدرس الذي

يدرس اللغة العربية هي مدرس واحدة. والمدرس تعلم اللغة العربية قليلا باستخدام استراتيجية.

ولقد لاحظت الباحثة إن بعض طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلك يلاقون مصاعب جمّة في تفهم وتعلّم مادة التركيب، وهذا يظهر عند يطلب تلميذ ج تلاميذ لتعيين الضمائر المناسبة بفعالها سواء في الجملة أولاً في الجملة. وهذا فإنما يدل على إن كفاءة تلميذ ج تلاميذ ضعيفة في التركيب. ولذلك تحتاج الاستراتيجية التي تستطيع أن تحسن الأنشطة الذكائية والسجّية والإجتماعية و الحركية لكي يكتسب تلميذ ج تلاميذ الأغراض التي يراد بها. قدرة تلميذ ج تلاميذ في التركيب مهمّ جدّاً، سواء كان في تعليم اللغة العربية أو في الحياة اليومية. كما يعبر هزى : إذا كان شخص له مهارة لغوية الجيدة فيرجى منه أن يتمكن من الإتصال مع الآخرين جيداً سواء كان شفها أو تحريراً. يرجى منه أن يكون مستمعاً و متأهلاً للتحدث وقارئاً مستوعباً كاتباً ماهراً في الحياة اليومية. إن يترجم كأنما مشتركة من نشاط المعلم و طلبة في تجسد نشاط المدرسة لوصول الهدف الذي أشر بالخطوط. لذلك المدرس يجب أن يأخذ في التخطيط لتعليم بخير و يقرّر الأسلوب أكثر دقة استعملت في حالة الدراسة. استخدام استراتيجية النصوص العشوائية بفراقك و يأمر تلميذ ج تلاميذ بما تكتب فيها، مثل إجابة السؤال، وصيل الكلمة، والخر. ووجب تلميذ ج تلاميذ من الفرائق تفعالها بالدور.

بناء على هذه الحال، تحتاج الاستراتيجية في تعليم. ولذلك، الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم تجديد و متنوعة لكي تلميذ ج تلاميذ لا يشعرون بالملل و الكسل، بل تلميذ ج تلاميذ يشعرون السرور في عملية التعليم والتعلم. فتختار الباحثة استراتيجية النصوص العشوائية لإن هذه الاستراتيجية يمكن إن تساعد تلميذ ج تلاميذ في التعليم لكي يفهم كل مادة اللغة العربية خصوصاً في التركيب.

فبناء على الأفكار السابقة ، قدّمت الباحثة البحث العلمي بالموضوع :
"الإطار النظري عن استخدام استراتيجية النصوص العشوائية في تعليم
التركيب و أثره في قدرة التلاميذ على كتابة النصوص العربية"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة، قرر الباحثة تحقيق البحث فيما يلي :

- ١ . كيف قدرة تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفلك الثانوية الإسلامية على كتابة النصوص العربية قبل استخدام استراتيجية النصوص العربية ؟
- ٢ . كيف قدرة تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفلك الثانوية الإسلامية على كتابة النصوص العربية بعد استخدام استراتيجية النصوص العربية ؟
- ٣ . كيف ترقية قدرة تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفلك الثانوية الإسلامية على كتابة النصوص العربية بعد استخدام استراتيجية النصوص العربية ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق ، قرّر الباحث أغراض البحث فيما يلي :

- ١ . معرفة قدرة تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفلك الثانوية الإسلامية على كتابة النصوص العربية قبل استخدام استراتيجية النصوص العربية ؟
- ٢ . معرفة قدرة تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفلك الثانوية الإسلامية على كتابة النصوص العربية بعد استخدام استراتيجية النصوص العربية ؟
- ٣ . معرفة ترقية قدرة تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفلك الثانوية الإسلامية على كتابة النصوص العربية بعد استخدام استراتيجية النصوص العربية ؟

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج البحث نتائج وفوائد للتلميذ ج تلاميذ والمعلمين
من الناحية النظرية والعملية.

أ من الناحية النظرية، يوفر هذا البحث بديلاً لتطوير تعلم اللغة، خاصة في تعلم اللغة العربية، فضلاً عن زيادة المعرفة حول تعلم مادة لتحسين قدرات التعلم لدى تلميذ ج تلاميذ.

ب من الناحية العملية، من المتوقع أن تفيد نتائج هذه الدراسة تلميذ ج تلاميذ والمعلمين والمدارس بشكل مباشر:

١. يمكن أن يزيد هذا البحث من اهتمام تلميذ ج تلاميذ وتحفيزهم ومشاركة

تلميذ ج تلاميذ في تعلم اللغة العربية

٢. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يوفر هذا البحث بديلاً في اختيار

الاستراتيجيات في التعلم الفعال والممتع لتسهيل قيام المعلمين بتدريس المواد للتلميذ ج تلاميذ.

٣. بالنسبة للمدارس، يوفر هذا البحث معياراً قدرة المعلمين على تنفيذ

أنشطة تعلم اللغة العربية مع مجموعة متنوعة من الحلول السهلة والفعالة

الفصل الخامس : أساس التفكير

من المعروف هناك الاستراتيجية في قاموس الإندونيسية الكبير (KBBI) هي خطة أنشطة دقيقة لتحقيق أهداف محددة. وفقاً لإدوارد (١٩٦٣) ، فإن الإستراتيجية هي نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصل الدراسي وفقاً للطرق والأساليب المختارة (أفندي ، ٢٠٠٥ : ٦). في غضون ذلك ، بحسب د. مولجنطا سومردى، الاستراتيجيات والأساليب تنفيذية ، مما يعني ما يحدث بالفعل في الفصل الدراسي لتحقيق الهدف، اعتماداً على المعلم والخيال والإبداع وتكوين الفصل (سيلفانا ٢٠١٠ : ٧)

التعلم هو عملية تفاعل بين تلميذ ج تلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم (سيلفانا ، ٢٠١٠ : ٨). يهدف التعليم إلى إظهار أن العملية التعليمية التي يتم إجراؤها هي محاولة من قبل المعلم لتعليم تلميذ ج تلاميذ إن يكون لديهم

معرفة ومهارات وشخصية جيدة. لذلك، لا تعد أنشطة التدريس والتعلم مجرد ناقل للمعرفة، ولكن هناك جهودًا لتعليم تلاميذ ج تلاميذ ووضعهم كجهات فاعلة في التعلم.

من الوصف أعلاه، يمكن القول إن استراتيجيات التعلم موصوفة في شكل إجراء استراتيجي لتنفيذ التعلم. يمكن أن تشمل هذه الإجراءات الاستراتيجية أبعاد التفاعل والتنظيم ووسائل الإعلام والمصادر وغيرها. هذا البعد هو في الأساس أحد مكونات الإجراءات الإستراتيجية للمعلم.

استراتيجية النص العشوائي هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط ، وهي درس يدعو تلميذ ج تلاميذ إلى أن يكونوا نشطين في بيئة تعليمية. لذلك في عملية التعلم، يتم التحكم في الغالبية من قبل تلميذ ج تلاميذ ويكون المعلمون أو المربون بمثابة ميسرين فقط (زيني ، ٢٠١٧) استراتيجية التعلم النشط هي إحدى الاستراتيجيات المستخدمة لتحسين عملية التعلم، والتي تضع المعلم دائمًا كشخص يخلق جوًا تعليميًا مساعدًا أو كميّس في التعلم، بينما يجب أن يكون تلميذ ج تلاميذ نشيطين ومبدعين وإن البيئة المستخدمة مصدر تعليمي إبداعي وفعال وممتع (نور آسيا ، ٢٠١٧).

استراتيجية النص العشوائي هي قراءة متقطعة ويقوم الطالب بترتيب النص بحيث يصبح قراءة كاملة. ستدعو استراتيجية النص العشوائي هذه تلميذ ج تلاميذ لتدريب التفكير الإبداعي والنشط، لأنه في هذا النوع من النص العشوائي، تقوم إستراتيجية التعلم النشط بترتيب أجزاء من الكلمات المختلطة في جملة واحدة كاملة (أوليفيا ، ٢٠١٧ : ٧٠-٧٦). تؤكد استراتيجية النص العشوائي على نشاط الأطفال مثل الألعاب بحيث يمكن أن تجعل الأطفال سعداء وتعاون معهم. بحيث يحتاج المعلم فقط إلى إعداد الوسائط في شكل أجزاء من النص قبل تنفيذ أنشطة التعلم.

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج إن استراتيجية النص العشوائي هي استراتيجية تعليمية يمكن أن تثير نشاط تلميذ ج تلاميذ في التعلم من خلال توفير أجزاء من النص يجب إن تكون مرتبة ومفهومة جيداً، بحيث يبدو التعلم الذي يحدث حيويًا وحيويًا. مرح وبعيد عن كلمة مشبعة

فيما يلي خطوات استراتيجية النص العشوائي :

١. اختر القراءة التي سيتم نقلها
٢. قطع القراءة الى أقسام، يمكن إجراء القطع حرفياً، لكل جملة، و بجملتين
٣. قسم تلميذ ج تلاميذ إلى مجموعات صغيرة
٤. أعط كل مجموعة قراءة واحدة كاملة تم تقطيعها
٥. مهمة الطالب هي ترتيب القراءة بحيث يمكن قراءتها بالترتيب
٦. ادرس نص القراءة مع تلميذ ج تلاميذ بالطريقة التي تريدها (هشام و غيره ، ١٣:٢٠٦).

بصفتها أحد أتباع نظرية تعلم لغة الوحدة، تعد الكتابة مهارة لا تز مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمهارات الأخرى. الكتابة (الكتاب) هي خفض أو تصوير رموز بيانية تصف لغة يفهمها شخص ما، حتى يتمكن الآخرون من قراءة هذه الرموز (هيرموان ، ١٨:٢٠١٠). مهارة لغوية، الكتابة في الممارسة معقدة للغاية يكمن تعقيد الكتابة في المطالبة بتنظيم الأفكار وتنظيمها بشكل منهجي ومنطقي، وتقديمها كتابياً وفقاً لقواعد الكتابة.

يُنظر إلى الكتابة على إنها مهارة لغوية مهمة جداً يجب أن يتقنها تلميذ ج تلاميذ (ستيادي، ١٧:٢٠). يوضح هيرموان (١١:٢٠١١) إن مهارات الكتابة (مهرة الكتاب) هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف

يمكن استخدام موقع مهارات الكتابة كمصدر لجميع المهارات اللغوية ، بمعنى إن تكوين هذه المهارات هو مزيج من ثلاث مهارات أخرى نتيجة الاستماع

والتحدث والاستماع. كما هو الحال مع المهارات الأخرى، تتطلب مهارة كتابة، وخاصة اللغة العربية، أن تكون هناك مراحل قبل أن تصبح وسيلة اتصال. تميل هذه المرحلة نحو التثبيت البصري للكتابة من جانب قواعد الإملاء إلى ذروة جمال الكتابة. في أنشطة الكتابة، يجب أن تكون الأفكار التي يتم نقلها للقراء بالكلمات الصحيحة حتى يتم نقل المعنى. يجب أن يتم ترتيبها بانتظام في فقرات وفي اللغة وفي ترتيب وفقاً لقواعد لغة معينة بحيث يتم تشكيل الهيكل في جمل مفهومة (عدد المفاتيح).

علم اللغة في هذه الحالة مفيد للغاية من أجل مراقبة وتقويم بنية الجمل المكتوبة. بحيث يمكن لشخص ما إن يعبر عن المعنى بطريقة مثل المتحدثين الأصليين في اللغة الهدف وهي العربية، ومنها علم التركيب

التركيب حسب اللغة مأخوذ من صيغة المصدر في الجملة رَكَّبَ - يُرَكِّبُ - تَرْكِيْبًا تعنى التركيب. بمعنى آخر تركيب هو العلم الذي ينظم بنية الجملة. في الإندونيسية، تُعرف تركيب غالبًا باللغة النحوية (قواعد اللغة). أما اللغة الإنجليزية فتعرف بالقواعد.

تركيب هو العنصر الأساسي في تعلم اللغة (معين ، ٢٠٠٤ : ١٩). بدون فهم تركيب، لن يتمكن الشخص من إتقان المهارات اللغوية بشكل صحيح وصحيح. لذلك، لا يمكن فصل تعلم التركيب في الواقع عن تعلم اللغة العربية. تركيب له تأثير كبير في تأليف الكلمات أو الجمل من خلال معرفة النحو والصرف، بحيث يمكن فهم ما كتب لاحقًا بشكل صحيح وصحيح وفقًا للمعنى الذي يريده الكاتب. الغرض من تعلم تركيب هو إن تكون قادرًا على مساعدة تلميذ ج تلاميذ على استخدام اللغة العربية لفظيًا وغير لفظي بالشكل والبنية الصحيحين.

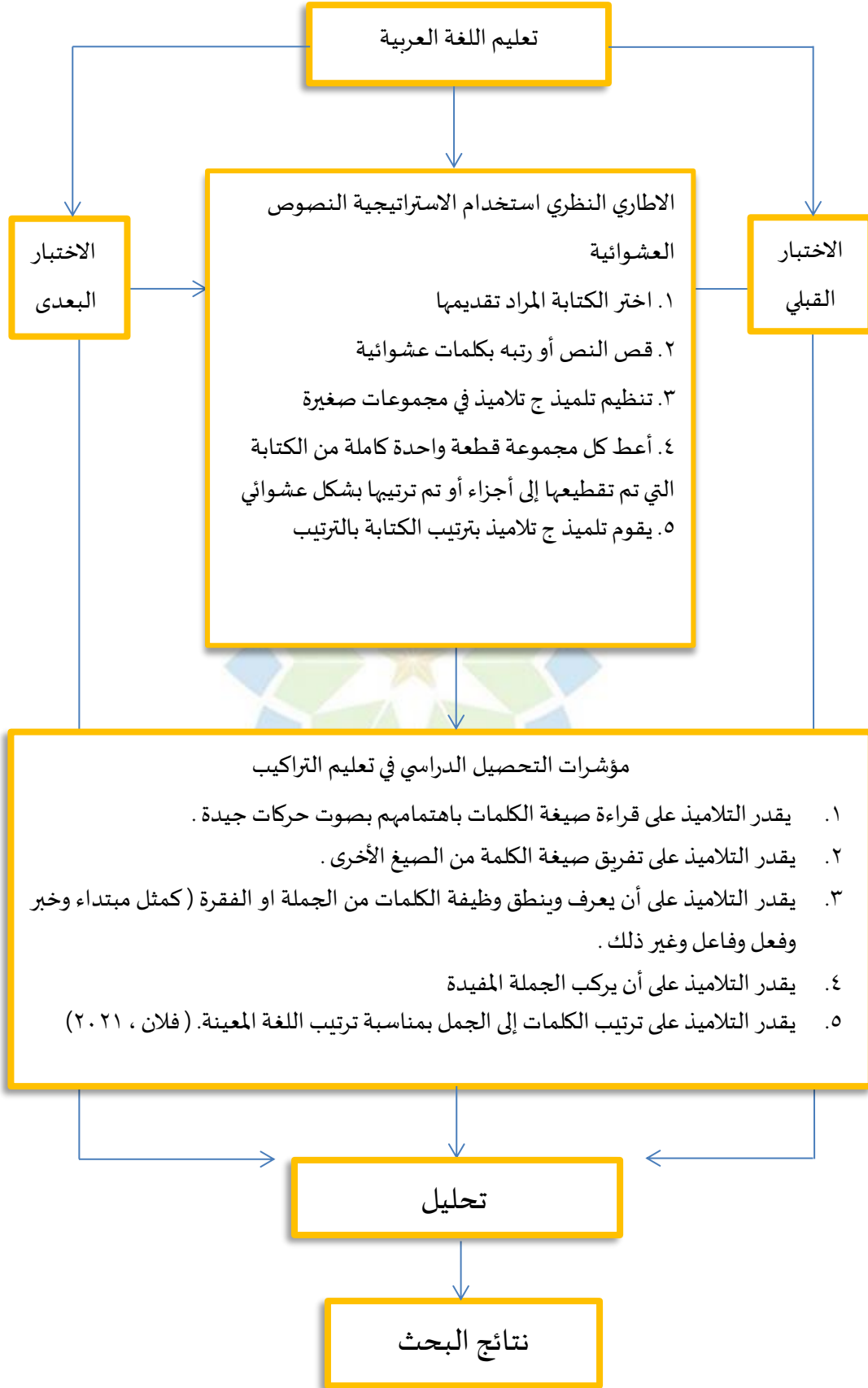
يستخدم تعلم تركيب نوعًا من الإستراتيجية النشطة. يعني النص العشوائي إن التعلم يتم من خلال تقديم نصوص منفصلة أو تقطيعها عشوائيًا،

بحيث يُطلب من تلميذ ج تلاميذ ترتيب هذه الأجزاء من النص في جمل يمكن فهمها وفقاً لقواعد اللغة.

بناءً على هذه المؤشرات، تتطلب هذه الاستراتيجية من تلميذ ج تلاميذ التفكير والنشاط والإبداع والمساعدة في صقل قدرات تلميذ ج تلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم الذي يحدث سيشعر بالحيوية وبعيداً عن الأجواء الرتيبة والمشبعة.

لذلك توضيحا للبيان السابق، تقدم الباحث الرسم البياني التالي :





الفصل السادس : فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة عن المشكلات البحث التي يجب إثبات حقيقتها. تعبر فرضية البحث عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية (الافتراضات و المفترضات) المستخدمة في أساس التفكير. إذا كانت الافتراضات الأساسية هي الأفكار التي تسمح لنا بإجراء بحث حول مشاكلنا ، فإن الفرضيات هي حقائق مؤقتة يحددها الباحثون ، ولكن لا يزال يتعين إثباتها أو اختبارها أو اختبارها من أجل حقيقتها (أركونتو، ٢٠٠٦: ٢٥).

وبالتالي ، فإن فرضية البحث في هذه البحث هي كما يلي :

١. الفرضية الصفريّة : عدم ترقية قدرة التلاميذ في تعليم التركيب باستخدام استراتيجية النصوص العشوائية
٢. الفرضية المقترحة : وجود ترقية قدرة التلاميذ في تعليم التركيب باستخدام استراتيجية النصوص العشوائية

الاختبار فرضية البحث، سيتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى كبير قدره ٥%. ثم لاختبار حقيقة الفرضية استخدمت معايير الحساب التالية : إذا كان "ت حاسبة" أكبر من "ت جدول" فالفرضية الصفريّة (H_0) مرفوض، فهذا يعني أن هناك ترقية. إذا كان "ت حاسبة" أصغر من "ت جدول" فالفرضية الصفريّة (H_0) متفق عليها، فهذا يعني إنه لا توجد ترقية.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

من المعروف أن معظم البحث العلمي له الدراسات السابقة المناسبة، وفي هذه الفرصة يعتمد البحث على البحوث السابقة المناسبة ، منها :

١. البحث بعنوان "تنفيذ استراتيجية النص العشوائي في القرآن الحديث لتعليم تلميذ ج تلاميذ الصف الخامس مدرسة ابتدائية بنجرماسين" بقلم

الأخت فترى أني ربما ، طالبة تخصص في تعليم المعلمين بالمدرسة الباحثة (PGMI) في بحثها باستخدام منهج مع خطوات البحث مثل الملاحظة والمقابلات والاختبارات ودراسة الكتب. أظهرت النتائج وجود تأثير معنوي على مخرجات تعلم تلميذ ج تلاميذ في تعلم القرآن الحديث في صنف التجربة باستخدام استراتيجية النص العشوائي والصنف الضابط دون استخدام استراتيجية النص العشوائي. بناءً على تحليل مخرجات التعلم للمجموعة التجريبية والضابطة ، فقد زاد متوسط نتائج التعلم الجماعي التجريبي بمقدار ٢٤,٧٦ من متوسط أعلى الدرجات ٥٨,٠٩ إلى ٨٢,٨٥ وهي في مؤهلات جيدة جدًا عند متوسط درجات الاختبار البعدي ، بينما تتحكم نتائج التعلم. زادت المجموعة بحوالي ١٤,١١ فقط من متوسط أعلى الدرجات ٥٦,٤٧ إلى ٧٠,٥٨ في المتوسط في الاختبار اللاحق الذين كانوا في مؤهلات جيدة. يشير الاختلاف في القيمة النهائية البالغة ١٢,٢٧ إلى اختلاف كبير. يشير هذا إلى إنه يمكن استخدام استراتيجية النص العشوائي كبديل للمدرسين في تنفيذ عملية التعلم.

٢. البحث بعنوان فعالية استخدام استراتيجية النص العشوائي في تعليم التركيب في الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية روضة الشبان سونجاي لولوت بقلم ريما ، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الإسلامية إنت ساري بنجرماسين . أظهرت النتائج وجود فرق معنوي بين مخرجات تعلم اللغة العربية لتلميذ ج تلاميذ الصف التجريبي والفئة الضابطة ، وذلك لأن العدد ١٠,٥٩ كان أكبر من "ت" جدولية ١,٩٩ ، ثم تم قبول Ha ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك معنويًا. الفرق بين نتائج الاختبار للتلميذ ج تلاميذ الذين استخدموا الاستراتيجية نص عشوائي مع نتائج اختبار تلميذ ج تلاميذ الذين لا يستخدمون استراتيجية النص العشوائي.

٣. البحث بعنوان "تنفيذ استراتيجية النص العشوائي في تعلم المفردات في مدرسة ابتدائية نور الإسلام بنجرماسين" بقلم الأخ زينب فتيري إني، طالبة قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية، عين إنت ساري بنجرماسين. تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. تقنية معالجة البيانات المستخدمة هي بعد جمع البيانات وتفسيرها، يقوم بتحليل البيانات حول المشاكل المثارة، باستخدام تقنيات التحليل الوصفي النوعي علاوة على ذلك، فإن الاستنتاج هو باستخدام الأسلوب الاستقرائي، وهو استخلاص استنتاجات من أشياء خاصة بأشياء عامة في طبيعتها. بناءً على نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج إن تنفيذ استراتيجية النص العشوائي في تعلم المفردات في المدرسة الابتدائية نور الإسلام. قد تم تنفيذه بشكل جيد ووفقًا للخطوات التي يجب إن تكون. العوامل التي تؤثر على تنفيذ استراتيجية النص العشوائي في تعلم المفردات هي العوامل التي تؤثر على المعلم وعامل الاهتمام.