

احمد غزالي فانجيتا: استخدام وسيلة بطاقة النشيرية في مادة التركيب لترقية قدرة التلاميذ على كتابة الجملة المفيدة (دراسة شبه تجريبية للتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيليووني باندونج)

هناك مشاكل التعليم في تعليم اللغة العربية الذي يشعرها المدرس أو التلاميذ عند التعليم. ومن العوامل التي تسبب تعليم اللغة العربية غير ناجح هي عامل الاستراتيجي والمدخل والنموذج والأسلوب أو الوسيلة الذي يستخدمها المدرس في إلقاء المادة. وفي هذا البحث يبحث الكاتب عن الوسيلة التعليمية وهي وسيلة بطاقة النشيرية (Flyer). إن وسيلة التعليم مهمة في عملية التعليم. و وسيلة بطاقة النشيرية (Flyer) التي تكون في عملياته توجيهه المدرس. ويرجى ذلك أن يرقى مهارة التلاميذ في الكتابة الجملة المفيدة.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة مهارة الكتابة الجملة المفيدة في مادة التركيب قبل استخدام وسيلة بطاقة النشيرية وبعده، ومعرفة ترقية مهارة الكتابة في مادة التركيب لتلاميذ الفصل العاشر (أ) بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيليووني باندونج. وأما الطريقة التي يستخدمها الكاتب في هذا البحث فهي طريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pre-Test Post-Test Design)

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة بطاقة النشيرية يرقى مهارة الكتابة الموجهة للتلاميذ في مادة التركيب. فيعرض الكاتب الفرضية المقررة أن هناك وجود ترقية مهارة التلاميذ في الكتابة في مادة التركيب باستخدام وسيلة بطاقة النشيرية. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا. والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن نتيجة التلاميذ في مادة التركيب باستخدام وسيلة بطاقة النشيرية تدل على درجة ناقصة. فالاختبار القبلي ذلك أن قيمة المتوسط منه تقع بين ٦٠ - ٧٠ يعني على قدر ٦١,٠٨. وتدلل على درجة جيدة في الاختبار البعدي ذلك أن قيمة المتوسط من الاختبار البعدي تقع بين ٨٠ - ٩٠ يعني على قدر ٨٩,٧٥. واستخدام وسيلة بطاقة النشيرية في مادة التركيب يرقى مهارة الكتابة للتلاميذ في مادة التركيب كما دلت عليه النتيجة المحسولة من قيمة المتوسط ن - د على قدر ٧١,٠٠ ، وذلك يدل على أن ترقية مهارة التلاميذ في الكتابة ا مرتفعة لأنها تقع أعلى من ٦٠,٠ (د < ٧٠,٠) في معيار التفسير.