

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن اللغة وسيلة يستخدمها الناس يقصدون بينهم. يستخدم الناس اللغة في أنشطتهم اليومية مثل النشاط التربوي والاقتصادي وغيرها. يتفاهم الناس باللغة على ما يقصده بينهم. واللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين الفرد أو المجموعة. اللغة نظام مكون من الرموز وتتغير للتعبير عن أهداف الفرد أو التواصل بين الأفراد (بعلبك : ١٩٩٠ في أشيف هيرماوان : ٢٠١٣). واللغة في تعريف آخر أداة الاتصال للإنسان وسيلة في إلقاء أفكارهم وآرائهم وأذهانهم. اللغة العربية لغة من لغات العالم التي لها لا مثيل من اللغة الأخرى. اللغة ظاهرة اجتماعية في حياة المجتمع. يبدع كل تقدم اجتماعي يحدث في المجتمع لأن فيه اللغة. وبخلاف ذلك، اللغة أداة توحد الأجيال والقبائل في الشعب بل أداة توحد بين البلدان حتى يظهر اصطلاح اللغة العالمية أي اللغة المستخدمة وسيلة للتعامل بين البلاد بعضه بعضا.

قال علي الخولي (١٩٨٥) اللغة هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم الكتاب السماوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها ٢٢ دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفاتها لغة الإسلام. اللغة العربية أيضا لغة القرآن الكريم والحديث الشريف حتى تحتاج إليها كثيرا أمة الإسلام لقراءة القرآن وفهمه وتعلم ما أمر الله ونهى عنه وتعلم شرائع أخر.

قال الله تعالى : إنا جعلناه قرءانا عربيا لعلمكم تعقلون (الزخروف: ٣). من المعروف أن الهدف الأصيل من تعليم اللغة العربية اكتشاف قدرة التلاميذ وتنميتهم في استخدام اللغة إيجابيا (شفهيا) أو سلبيا (تحريريا) (أولى النهاء : ٢٠١٢

(. اتفق علماء تعليم اللغة عاما أن المهارات اللغوية تقسم إلى أربعة أقسام، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (أولى النهاء: ٢٠١٢). وهذه المهارات الأربع ترتبط قويا بعضها ببعض في اكتساب مهارة اللغة من خلال علاقة التتابع المنظمة.

هناك مشاكل التعليم في تعليم اللغة العربية الذي يشعرها المدرس أو التلاميذ عند التعليم، من العوامل التي تسبب تعليم اللغة العربية غير ناجح هي عامل الاستراتيجي والمدخل والنموذج والأسلوب أو الوسيلة الذي يستخدمها المدرس في إلقاء المادة. وبخلاف ذلك، هناك مشاكل في رغبة التلاميذ وتحفيزهم واعتقادهم إلى اللغة العربية ذاتها.

من المشاكل في تعليم اللغة العربية الذي يشعرها كثير من التلاميذ تعليم التركيب. التركيب مادة من المواد اللغوية الذي يرتبط بقواعد اللغة وجانب من الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية، والتركيب هو الصيغة الكامنة خلف الجملة (علي الخولي: ٢٠٠٠). يعاون تعليم التركيب التلاميذ لأ لا يخطئوا في النطق والكتابة العربية. النحو عند كوك و سوتير الذي نقله عزيز فخر الرازي (٢٠٠٩) النظام الذي استخدمه الناس في النطق أو الكتابة. وقواعد اللغة هي وصف مكتوب من الأنظمة اللغوية.

يشعر بعض التلاميذ في البمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيليني باندونج مشكلة تعليم اللغة العربية في مادة التركيب واقعيا. مناسبا بنتيجة الملاحظة الذي قام بها الكاتب في الفصل العاشر(أ) بالمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيليني باندونج بعد مقابلة مع المدرس الذي يعلم فيها وبعض من التلاميذ، هناك عوامل تسبب نقصان استيعاب التركيب عند التلاميذ بعد مقابلة مع المدرس منها (١) الخلفية التربوية (ب) حماس التلاميذ وهناك عوامل أخرى بعد مقابلة مع بعض التلاميذ منها كثير من التلاميذ(ج) اهتمام الطلاب وتحفيزهم ، (د) يرى غالبية الطلاب اللغة العربية على أنها صعبة ، وهكذا. هناك عامل آخر

يحدث من المعلم نفسه وهو عدم دقة الأساليب والنماذج المستخدمة في عملية التعلم بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم المادة وحتى الشعور بالملل من اتباعها التعلم ، وكذلك تقنيات التعلم الرتيبة تجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم.

تواجه إندونيسيا حاليًا تحديات كبيرة في التعامل مع الانتشار المتزايد لفيروس Covid-19 والوقاية منه. أعلنت منظمة الصحة الدولية أو منظمة الصحة العالمية (WHO) أن فيروس Covid-19 أصبح وباءً أو مرضًا معديًا ، مما يتطلب من العالم بأسره بذل جهود على الفور لوقف الآثار التي يسببها والتغلب عليها

أصدرت وزارة التربية والتعليم الإندونيسية منشور وزير التربية والتعليم والثقافة رقم. رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ السياسات والتعليم في أوقات الطوارئ مرض فيروس كورونا لانتشار (كوفيد-١٩) من خلال رفض واستبدال عملية أنشطة التدريس والتعلم (KBM) في المدارس باستخدام نظام عبر الإنترنت في المنزل. تُجبر الظروف جميع القادة الرئيسيين على اتخاذ قرار على الفور استجابةً لأمر تعميم من وزير التعليم يتطلب خدمات التعليم أو التعلم من المنزل. إن تأثير هذه السياسة يجعل المعلمين مضطرين لتغيير الأساليب والأنظمة وحتى نماذج التعلم.

يعتمد تنفيذ التعلم عن بعد في خضم Covid-19 بشكل كبير على الدور المهم للتكنولوجيا. أحد أشكال هذا الابتكار هو التعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت (في شبكة). تعتبر عملية التعلم بهذه الطريقة فعالة للغاية لأنها تستخدم وسائط تعليمية متنوعة. التعلم عبر الإنترنت هو تعلم استخدام إمكانية الوصول إلى شبكة الإنترنت والاتصال والمرونة والقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم. (Enriquez، ٢٠١٤؛ Sicat، ٢٠١٥؛ Iftakhar، ٢٠١٦)

بالنسبة للمؤسسات التعليمية ، التكنولوجيا في التعلم الإلكتروني (e-learning) يمكن استخدامها كوسيلة لتحسين الجودة في التعلم عن بعد .

إضافة إلى ذلك يتطلب المدرس على استخدام النماذج والمداخل والوسائل التي تناسب رتبة طاقات التلاميذ المختلفة. من النماذج المفترضة في ترقية رغبة التلاميذ وتحفيزهم وتحصيلهم الدراسي نموذج التعليم نموذج التعليم الاستقصائي والاكتشافي. يرتفض هذا النموذج ملائماً لأنه يعاون التلاميذ على فهم المادة ويسهلهم على استيعابها لأن هناك تطلب على التلاميذ لاستيعاب المادة من المواد الدراسية. بهذا نموذج التعليم الاستقصائي والاكتشافي يبحث التلاميذ عن الإجابة مباشرة من خطوات المشكلة تعاوناً. يرجى على التلاميذ بالبحث عن الإجابة ذاتهم أن يفهموا كثيراً ولهم ذكر قوي على المادة المدروسة

لهذا السبب ، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام طرق ونماذج ووسائل مختلفة وفقاً لمستوى قدرة الطالب وعدم تجانس هؤلاء الطلاب. واحدة من وسائل الإعلام التي تعتبر لزيادة اهتمام الطلاب، والدافع ونتائج التعلم هي وسائل بطاقة النشرية (Flayer). تعتبر هذه الوسائل مناسبة لأنها ستساعد الطلاب على فهم المادة وتسهيل إتقانها للطلاب. لأن هناك مطالب على الطلاب لإتقان إحدى المواد الفرعية في التعلم. باستخدام بطاقة النشرية هذه سيبحث الطلاب بشكل مباشر عن إجابات للعديد من صيغ المشكلات بشكل تعاوني. من خلال العثور على الإجابة بمفردهم ، من المأمول أن يفهم الطلاب بشكل أفضل وأن يكون لديهم ذاكرة قوية للمادة قيد الدراسة.

لمزيد من دراسة تأثير ، سيجري المؤلف دراسة بعنوان : "استخدام وسيلة بطاقة النشرية في مادة التركيب لترقية قدرة التلاميذ على كتابة الجملة المفيدة" دراسة شبه تجريبية للتلاميذ الفصل العاشر (أ) بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيليني باندونج

**الفصل الثاني : تحقيق البحث**

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف تكون القدرة على الكتابة عن الجملة المفيدة لتلاميذ الفصل العاشر (أ) بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيليووني باندونج قبل استخدام وسائل بطاقة النشرية *Flyer* في مادة التركيب؟
٢. كيف تكون القدرة على الكتابة عن الجملة المفيدة لتلاميذ الفصل العاشر (أ) بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيليووني باندونج بعد استخدام وسائل بطاقة النشرية *Flyer* في مادة التركيب؟
٣. كيف تحسین القدرة على الكتابة عن الجملة المفيدة لتلاميذ الفصل العاشر (أ) بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيليووني باندونج بعد استخدام وسائل بطاقة النشرية *Flyer* في مادة التركيب؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق, تقرير أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة القدرة على الكتابة عن الجملة المفيدة لتلاميذ الفصل العاشر (أ) بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيليووني باندونج قبل استخدام وسائل بطاقة النشرية *Flyer* في مادة التركيب؟
٢. معرفة القدرة على الكتابة عن الجملة المفيدة لتلاميذ الفصل العاشر (أ) بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيليووني باندونج بعد استخدام وسائل بطاقة النشرية *Flyer* في مادة التركيب؟
٣. معرفة تحسین القدرة على الكتابة عن الجملة المفيدة لتلاميذ الفصل العاشر (أ) بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيليووني باندونج بعد استخدام وسائل بطاقة النشرية *Flyer* في مادة التركيب؟

### الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج البحث فوائد لعالم التعليم نظريا وعمليا. من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة الفوائد التالي :

أ. من الناحية النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث البصيرة والمعرفة ، وكذلك توفير تطوير بديل لوسائل تعليم اللغة العربية. وكذلك إثراء المعرفة التعليمية في تنمية الكفاءة في تعلم اللغة العربية على الكتابة.

ب. عمليا

تم إجراء هذا البحث لصالح:

١. للطلاب

أ. بالنسبة للتلاميذ عسى أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في التعلم والتفاعل والإيجابية والمسؤولية ويتمتعون بتعلم اللغة العربية.

ب. بالنسبة للتلاميذ عسى أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم في الكتابة بشكل صحيح وصحيح ، كما أن استيعابهم سريعا مدعوما باستخدام الوسائط التي يمكن أن تحفز الطلاب على المشاركة بنشاط.

ب. للمعلمين

أ. بالنسبة للمعلمين عسى أن يكون هذا البحث زيادة دور المعلم كميسر في أنشطة التعليم والتعلم الجيد.

ب. بالنسبة للمعلمين عسى أن يكون هذا البحث زيادة البديل الاستخدام لوسائل التعليم الإلكتروني لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية.

ج. بالنسبة للمعلمين عسى أن يكون هذا البحث تحفيز المعلمين لإدارة عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة.

ج. للمدارس

بالنسبة للمدارس عسى أن يكون هذا البحث ستوفر نتائج هذه الدراسة مدخلات لتحسين جودة التعلم في المدارس.

د. بالنسبة للباحثين الآخرين ،

بالنسبة للباحثين الآخرين عسى أن يكون هذا البحث يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمقارنة في إجراء بحث مماثل ، أو للتعلم في هذه الدراسة بحيث تكون نتائج البحث الجديدة أكثر دقة في ذلك الوقت.

هـ. للباحث نفسه

بالنسبة للباحث نفسه عسى أن يكون هذا البحث كشرط أخير لإنجاز المهمة النهائية للحصول على درجة البكالوريوس في التربية العربية

## الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم ترجمة من لفظ "learning" أي عملية عضوية بناءة ويكون التلاميذ محورا (center stage performance) (سوفريجونو: ٢٠٠٩). التعليم هو عملية للتعليم. يقوم المدرس بعملية التعليم في إلقاء المعرفة إلى التلاميذ. فعلمية التعليم سلسلة من أنشطة تتضمن فيها مقومات (سانجايا: ٢٠٠٨). ترتبط هذه المقومات بعضها ببعض، منها منهج التعليم والمدرس والتلاميذ والمادة والطريقة والوسيلة والتقويم. يتضمن تعليم اللغة العربية كما التعليم عاما مقومات سابقة ضمن تعليم النحو.

النحو لغة الطريقة والوجهة (أبادي: ١٩٨٣). والنحو عند الرازي (١٩٩٢) القواعد والطريق. والنحو عند اصطلح العلماء التقليدي يقتصر في الإعراب والبناء أي تعيين شكل الأخير في الكلمات مناسبة بموضعه في الجملة. ويسمى النحو القواعد. التعريف الذي يقول له علماء النحو عن القواعد منهم كوك و سوتير الذي نقله عزيز فخر الرازي (٢٠٠٩) القواعد مجموعة النظام الذي يستخدمها الناس في الكلام أو الكتابة، والقواعد وصف مكتوب من الأنظمة اللغوية. جدير بالذكر أن القواعد ليست غاية بل وسيلة لاستخدام اللغة في التواصل فصيحاً و جيداً (إيفيندي: ٢٠١٢).

هناك مؤشرات تحصيل الدراسات التي ترقى في تعليم التركيب منها :

١. أن يكون التلاميذ قراءة صيغة الكلمة المعينة مع الاهتمام بالحركة الجيدة.
٢. أن يكون التلاميذ تمييزاً بين صيغة الكلمة بعضها ببعض.
٣. أن يكون التلاميذ تعرف خطط الجمل العربية.
٤. أن يكون التلاميذ جعل الجملة مناسبة بالمثل مع استخدام صيغة الكلمة المعينة.

لذلك ، فإن تعلم النهج (tarkib) يتطلب تطوير نماذج التعلم ، أحدها باستخدام الوسائط *Flyer* أو *Leaflet*. تكون *Flayer* عادة ماعلى شكل ورقة غير مطوية مثل نشرة أو كتيب (يتم طيها عادة ٣ أو ٤) ، بحجم أقصى A4 بحيث يكون من السهل توزيعها على الأشخاص. (في Firaina: 2019)

على *Flayer*، وعادة ما فقط تتم طباعة التصميم على الجانب ١ على الرغم من أنه من غير المؤلف للشخص للطباعة على ٢ وجهي الورقة تبعاً لمستوى الحاجة، وأيضا ورقة المستخدمة في *Flayer* هو أرق عموماً من الكتيب. محتويات *Flayer* سوفعادة ما تكون أكثر إيجازاً ولكن لا تزال مفيدة ومثيرة للاهتمام للقارئ،



في حين أن محتويات الكتيب عادة ما تكون أكثر من ذلك بكثير تفصيلاً وأكثر اكتمالاً.

مثل *Leaflet*، المواد التعليمية في شكل منشورات لا يزال هناك القليل من، خاصة لتعلم اللغة العربية. هناك عدة نصائح لتصميم نشرة إعلانية حسب (Firaina: 2019) وهي:

١. تأكد من أن العنوان أو الشعار أو الجملة الرئيسية في النشرة الإعلانية مرئية بوضوح
٢. اختر عنوانًا أو شعارًا أو جملة رئيسية تهم القارئ المستهدف
٣. استخدم تصميمًا يلفت انتباه القارئ
٤. اضبط نمط التصميم على جمهورك المستهدف
٥. استخدم الخطوط المناسبة للجمهور المستهدف
٦. استخدم اختيارات الألوان التي تتناسب مع الجمهور المستهدف
٧. يجب أن تكون محتويات النشرة إعلامية وموجزة وواضحة
٨. لا تستخدم حجم ورق كبير جدًا دون داع

يقول هارجانتو (٢٠١٣: ٢٤٣) "اتفق الخبراء على أن الوسائل التعليمية يمكن أن تؤثر على عملية تعلم الطلاب في التدريس والتي من المتوقع أن تعزز بدورها نتائج التعلم المحققة".

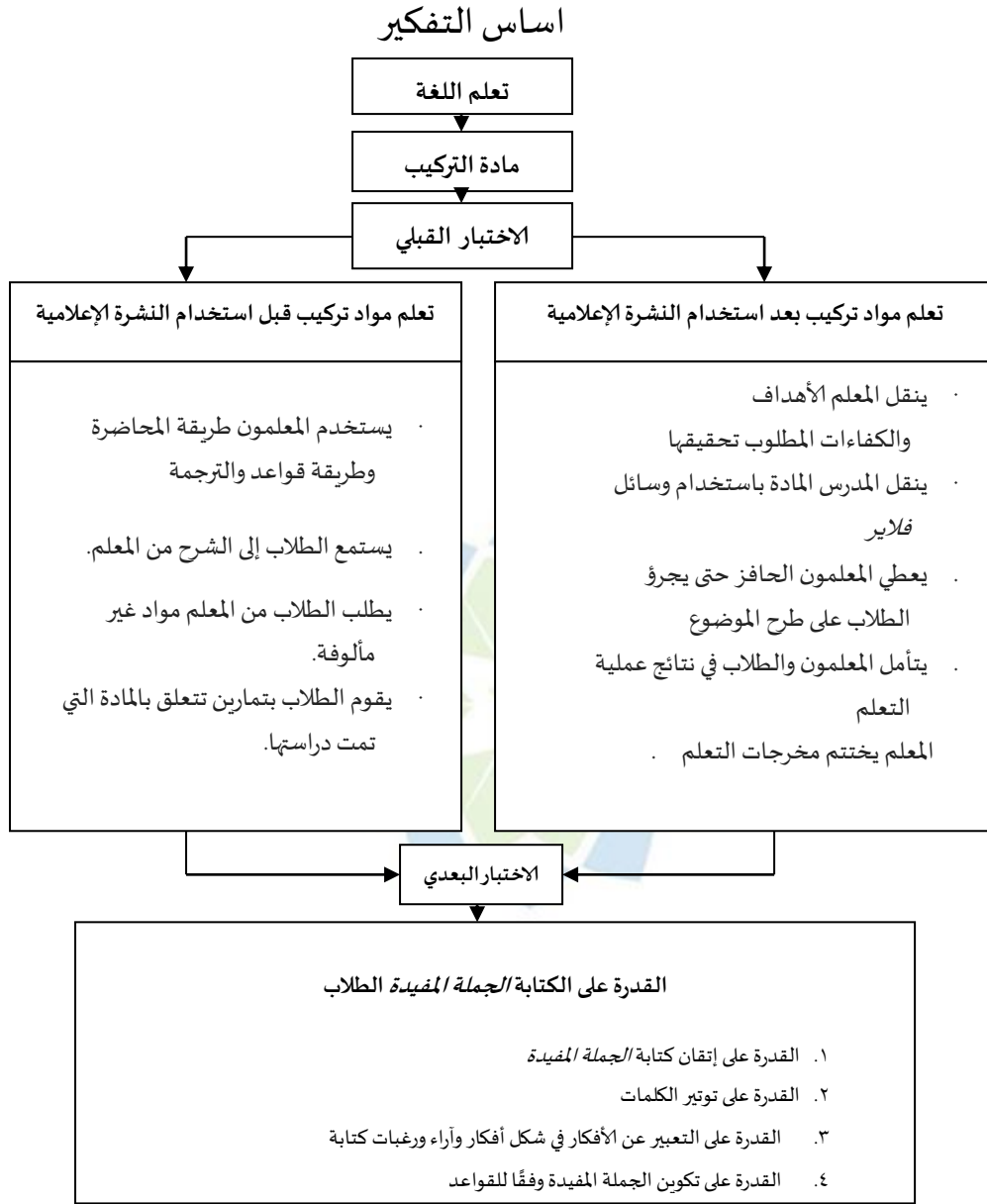
وفقًا لهرموان (٢٠١١: ٢٢٤) باللغة العربية ، يُطلق على وسائل الإعلام التعليمية عادةً اسم "وسيلة الإيضاح" التي لها نفس المعنى ، وهي المواد التعليمية التفسيرية الإعلامية. ومن المصطلحات الأخرى التي تُستخدم على نطاق واسع أيضًا: "الوسائل الإعلامية" ، "الوسائل السمعية البصرية" (وسائل الإعلام أو الوسائل السمعية والبصرية).)، "والوسائل التعليمية" (وسائل الإعلام أو الوسائل

التعليمية). وسائط التعلم هي كل ما يتم استخدامه لتسهيل توصيل المواد التعليمية.

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن وسائل التعليمية هي كل ما يتم التخطيط له والمبرمجة ويهدف إلى نقل الرسائل أو محتوى الدرس بحيث يمكن أن يحفز اهتمامات الطلاب وأفكارهم واهتماماتهم ومشاعرهم وسلوكياتهم في أنشطة التدريس والتعلم. من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة سلفاً.

يعتمد أحد أشكال الابتكار بحيث يستمر تنفيذ التعلم وسط Covid-19 ، على الدور المهم للتكنولوجيا عبر الإنترنت. تعتبر عملية التعلم بهذه الطريقة فعالة للغاية لأنها تستخدم وسائط تعليمية متنوعة. إحدى وسائل التعلم التي يمكن استخدامها لتحفيز الطلاب هي وسائل *Flyer*، والتي يمكن استخدامها كوسيلة لتحسين جودة التعلم عن بعد.

يمكن أن يصف إطار العمل الفكري الموصوف أعلاه بشكل منهجي على النحو التالي:



## الرسم البيان ١.١

## الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يجب على إثابة حلها. وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير. إذا كان الافتراض الأساسي تفكيراً يسمح لنا أن نقوم بالبحث عن مشاكلنا، فالفرضية حقيقة مؤقتة يحددها الكاتب، ولكن لميز الوجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوهارسيي أريكونتو: ٢٠٠٦).

ومن ثم لاختبار الفرضية في هذا البحث ينطبق على صيغة التالية:

H<sub>1</sub> : هناك زيادة في القدرة الكتابية الجملة لمفيدة طلاب في التعلم التربوي بعد استخدام وسيلة (Flayer).

H<sub>2</sub> : لا توجد زيادة في القدرة الكتابية الجملة / المفيدة الطلاب في التعلم التركيب بعد استخدام وسيلة (Flayer).

يقام بالتجربة "ت" لتجربة الفرضية بالمستوى ٥%. فلتجربة حقيقة الفرضية السابقة يستخدم المعيار الحسابي يلي : إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية ففرضية الصفر (H<sub>0</sub>) مردودة أي هناك وجود ترقية. وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية ففرضية الصفر (H<sub>0</sub>) مقبولة أي هناك عدم وجود ترقية.

## الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

ارتباطاً بالموضوع المختار في هذا البحث، يعلم الكاتب أن تحصيل البحث الذي يرتبط بالموضوع المختار قد كثر وقد قام به الكتاب القديمة منها:

١. موضوع البحث : " وسائل إعلام (Flayer) مختبر العلوم الطبيعية لتحسين تحقيق الطالب " الذي كتبه وحي الدين وحيد المدرس في المدرسة المتوسطة الحكيمة ١ بالوب، جنوب سولاويزي تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسيلة الإعلام (Flayer) الخاصة بمختبر العلوم لتحسين التحصيل

التعليمي لطلاب المدارس الثانوية. تم تكييف نموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة من نموذج "Thiagarajan" و "Semmel's 4-D". أجريت الدراسات الأدبية والمسوحات الميدانية في المرحلة الأولية. تم الحصول على التحقق من صحة الخبراء في مجال الدراسة والإعلام ، والتقييمات من معلمي العلوم ، وكذلك تقييمات قابلية القراءة والاهتمام بمواد التدريس من طلاب المدارس الإعدادية في مرحلة التطوير. مرحلة للاختبار وتضمنت استخدمت الاختبار تصميم مجموعة ضابطة البعدي فقط (posttest only control group)، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ، تتكون كل منهما من ٤٧ طالبًا. تتمتع الفئة التجريبية التي تستخدم وسيلة (Flyer) مختبر بمتوسط قيمة أعلى لإنجاز التعلم من فئة التحكم التي تستخدم عرض تقديمي (Powerpoint).

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي سيقوم به الكاتب هو :

- أ. البحث الذي سيقوم به الكاتب سيركز على تجربة تأثير إعلام فلاير في تعلم اللغة العربية على مادة تاركيب لكتابة الجملة المفيدة.
- ب. الفرق في مستوى المدرسة ، والبحث الذي أجراه المؤلف سابقا على مستوى المدرسة المتوسطة والبحث الذي سيقوم به الكاتب على مستوى المدرسة الثانوية.
- ج. نموذج البحث المستخدم ، استخدم المؤلف سابقا نموذج بحث الاختبار تصميم مجموعة ضابطة البعدي فقط (Posttest Only Control Group Design) وسيستخدم المؤلف بحثا شبه تجريبي.

٢. موضوع البحث : " تأثير استخدام الإعلامية المنشورات ضد نتائج التعلم تاريخ " الذي كتبه آدي سابوترا ، و أجوس ساستروان ، و إيكارحماتيكا

شليمي برنامج دراسة تعليم التاريخ كلية تدريب المعلمين والتعليم أونتان بونتياك تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نتائج الطلاب باستخدام وسائل الإعلام لتعلم المنشورات طلاب الصف مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بونتياك . طريقة البحث المستخدمة هي تجربة بتصميم اختبار ما بعد الاختبار الأولي لمجموعة واحدة. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بونتياك في الفصل الحادي عشر الثاني. المادة التي تم تدريسها خلال الحكومة اليابانية في إندونيسيا ، وكانت أدوات البحث في هذه الدراسة عبارة عن اختبارات متعددة الاختيارات مع ٢٠ سؤالاً. تظهر نتائج الإجابات اختلافات الطلاب في نتائج تعلم الطلاب. قبل النتائج التجريبية كان متوسط نتائج تعلم الطلاب ٦٤.٣٧٥. وبعد التجربة (المتوسط) أظهر أن النتيجة كانت ٨١.٥٦٢٥. تتماثل اختلافات في نتائج التعلم من الإشارة إلى خلال نتائج اختبار  $t$  (اختبار T البسيط المقترن) مع أو قيمة الأهمية لعمود  $sig$  (ثنائي الذيل) الذي تم إنشاؤه من خلال التحليل الإحصائي باستخدام  $SPSS$  الإصدار ٢٤ (٠.٠٠٠) ، أقل من  $٠.٠٥ = ٥\%$  (أو  $٠.٠٠٠ > ٠.٠٥$ ) ، اتخاذ القرار بمقارنة القيم الاحتمالية. بناءً على هذه النتائج ، تم رفض  $H_0$  ، وتم قبول  $H_a$ . أصبح استخدام وسائل المنشورات كوسيلة للتعلم مألوفًا الآن لطلاب الفصل الحادي عشر الثاني. من نتائج هذه البيانات ، استنتج أن منشورات التعلم ووسائل يمكن أن يكون لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر الثاني مدرسة عليا نيجري ١ بونتياك.

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي سيقوم به الكاتب هو :

أ. سيركز البحث الذي سيقوم به الكاتب على الإعلام الفلاير (*Flayer*) في مادة التركيب لتحسين قدرة الطلاب على كتابة الجملة المفيدة بينما ركز المؤلف السابق على النشرة الإعلامية (*Leaflet*).

ب. شكل البحث المستخدم ، استخدم المؤلف السابق شكل البحث التجريبي وسيستخدم المؤلف بحثا شبه التجريبي.

ج. الموضوعات التي تمت دراستها ، قام المؤلف السابق البحث درس التاريخ وسيقوم المؤلف البحث درس اللغة العربية.

