

ABSTRAK

Adam Muhammad, NIM. 2190060030: Implementasi Kurikulum Model Stephen Romine Berbasis Pendidikan Inklusi di Madrasah Ibtidaiyah Pada Masa Covid 19 (Penelitian di Madrasah Miftahul Huda Kota Bandung). TESIS. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. 2021.

Pendidikan inklusi merupakan pendidikan yang mengikutsertakan siswa berkebutuhan khusus untuk belajar bersama dengan siswa normal dalam satu kelas yang sama. Dalam pelaksanaan pendidikan inklusif, kurikulum yang digunakan oleh siswa berkebutuhan khusus berupa kurikulum pendidikan inklusif. Kurikulum ini digunakan sebagai pedoman dalam pembelajaran siswa berkebutuhan khusus. Kurikulum pendidikan inklusif diharapkan mampu memberi pengetahuan dan pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal siswa berkebutuhan khusus hidup bermasyarakat. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui perencanaan program kurikulum pendidikan inklusif di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Pada Masa Covid 19. 2) Untuk mengetahui pelaksanaan program kurikulum pendidikan inklusif di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Pada Masa Covid 19. 3) Untuk mengetahui evaluasi program kurikulum pendidikan inklusif di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Pada Masa Covid 19. 4) Untuk mengetahui peluang dan hambatan yang terdapat pada program inklusi yang menggunakan model Stephen romine di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Pada Masa Covid 19. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif-kualitatif dan memakai metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Perencanaan program kurikulum pendidikan inklusif di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda direncanakan dan disusun berdasarkan Kurikulum 2013 yang kemudian dimodifikasi dan disesuaikan dengan tujuan madrasah, kemampuan dan kebutuhan siswa berkebutuhan khusus. Perencanaan dilakukan oleh waka kurikulum beserta tim dan juga guru pendamping khusus masing-masing siswa. Perencanaan ini dilakukan pada awal tahun ajaran baru dan setiap disetiap semester. 2) Pelaksanaan program kurikulum pendidikan inklusif di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda berupa mata pelajaran yang disampaikan berdasarkan tema tertentu dan terpisah-pisah atau sesuai subjek pelajaran 3) Evaluasi terhadap kurikulum pendidikan inklusif di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda dilakukan untuk mengetahui ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan dan kesesuaian pelaksanaan dengan rencana. Evaluasi dilakukan pada akhir tahun ajaran dan akhir semester. Evaluasi dilakukan oleh tim evaluator dan juga guru pendamping khusus 4) Peluang dan hambatan dalam Implementasi proram kurikulum berbasis Pendidikan inklusi kurangnya ketersediaan tenaga ahli khusus untuk merancang program Pendidikan Inklusi di MI Miftahul Huda dan perhatian dari pemerintahan setempat.

Kata Kunci: Implementasi Kurikulum, Model Stephen Romine, Pendidikan Inklusi

نبذة مختصرة

آدم مُجَد ، : 0 3 21900600 NIM. تطبيق منهج ستيفن رومين النموذجي القائم على التعليم الشامل في مدرسة ابتدائية (بحث في مدرسة مفتاح الهدى ، مدينة باندونغ) . فرضية. برنامج الدراسات العليا في جامعة ولاية سونان جونونج دجاتي الإسلامية ، باندونغ. 2021.

التعليم الشامل هو التعليم الذي يشمل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للدراسة مع الطلاب العاديين في نفس الفصل. في تنفيذ التعليم الشامل ، فإن المنهج المستخدم من قبل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة هو منهج تعليمي شامل. يستخدم هذا المنهج كدليل في تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. من المتوقع أن يكون منهج التعليم الجامع قادرًا على توفير المعرفة والخبرة التي يمكن استخدامها كإمداد للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للعيش في المجتمع. أهداف هذه الدراسة هي: (1) معرفة تخطيط برامج مناهج التعليم الشامل في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى. (2) معرفة تنفيذ البرنامج منهج تعليمي جامع في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى. (3) معرفة تقييم برنامج مناهج التعليم الشامل في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى. (4) التعرف على الفرص والعقبات في برنامج الدمج باستخدام نموذج ستيفن رومين في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي النوعي واستخدام الأساليب الوصفية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات نموذج مايلز وهورمان ، أي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وأظهرت النتائج أن (1) تخطيط برنامج مناهج التعليم الشامل في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى تم تخطيطه وتجميعه بناءً على منهج 2013 الذي تم تعديله وتكييفه بعد ذلك مع أهداف المدرسة وقدرات واحتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. يتم التخطيط من قبل جنبًا إلى جنب مع الفريق وأيضًا المعلم المرافق الخاص لكل طالب. يتم هذا التخطيط في بداية العام الدراسي الجديد وفي كل فصل دراسي. (2) تنفيذ مناهج التعليم الشامل البرنامج في المدارس الدينية مفتاح الهدى في شكل موضوعات تسليمها بناء على بعض الموضوعات وحدة أو وفقا لموضوع الدرس (3) تقييم من و شامل التعليم المناهج الدراسية في المدارس الدينية هدى و نفذت خارج ل تحديد تحقيق الأهداف التي كانت مجموعة و ملاءمة تنفيذ لل خطة . والتقييم التي أجريت في نهاية ل الأكاديمي العام و نهاية الفصل الدراسي. يتم إجراء التقييم من قبل فريق من المقيمين وأيضًا مدرس مساعد خاص . . (4) منهج تنفيذ برنامج تعليمي شامل في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية ينفذ في شكل تعليمي ينقله معلم الفصل أو مدرس المادة أو مساعد المعلم أو الخاص ، وفقًا لنوع المنهج المستخدم الكلمات المفتاحية: تطبيق المنهج ، نموذج ستيفن رومين ، التعليم الشامل

ABSTRACT

Adam Muhammad , NIM. 2190060030: Implementation of the Stephen Romine Model Curriculum Based on Inclusive Education in Madrasah Ibtidaiyah (Research at Madrasah Miftahul Huda, Bandung City). THESIS. Postgraduate Program at Sunan Gunung Djati State Islamic University, Bandung. 2021.

Inclusive education is education that includes students with special needs to study together with normal students in the same class. In the implementation of inclusive education, the curriculum used by students with special needs is an inclusive education curriculum. This curriculum is used as a guide in the learning of students with special needs. The inclusive education curriculum is expected to be able to provide knowledge and experience that can be used as a provision for students with special needs to live in society. The objectives of this study are: 1) To find out the planning of inclusive education curriculum programs at Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda. 2) To know the implementation of the program inclusive education curriculum at Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda. 3) To find out the evaluation of the inclusive education curriculum program at Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda. 4) To find out the opportunities and obstacles in the inclusion program using the Stephen Romine model at Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda. This research uses a qualitative approach with descriptive-qualitative research type and uses descriptive methods. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The data analysis uses the Miles and Huberman model, namely data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that 1) The planning of the inclusive education curriculum program at Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda was planned and compiled based on the 2013 Curriculum which was then modified and adapted to the madrasa's objectives, abilities and needs of students with special needs. Planning is carried out by the waka kurikulum along with the team and also the special accompanying teacher for each student. This planning is done at the beginning of the new school year and every semester. 2) Implementation of the inclusive education curriculum program at Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda in the form of subjects delivered based on certain themes and separately or according to the subject of the lesson 3) Evaluation of the inclusive education curriculum at Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda is carried out to determine the achievement of the goals that have been set and suitability implementation of the plan . Evaluation is carried out at the end of the academic year and the end of the semester. The evaluation is carried out by a team of evaluators and also a special assistant teacher . . 4) Program Implementation Curriculum inclusive education in Miftahul Huda Islamic Elementary School implemented in the form of learning that is conveyed by the class teacher, subject teacher, teacher assistant or special, in accordance with the type of curriculum used

Keywords: *Curriculum Implementation , Stephen Romine Model , Inclusive Education*