

## ABSTRAK

MEGA PERMATASARI: Pengaruh Metode Pembelajaran *Hypnoteaching* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Ekosistem (Penelitian terhadap Siswa Kelas X SMA Mekar Arum Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses belajar mengajar pada mata pelajaran biologi, spesifikasi materi ekosistem yang membutuhkan metode pembelajaran dengan menekankan pada psikologi pendidikan, dan seni komunikasi untuk memberikan sugesti positif pada pemikiran siswa dalam memandang pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran dan materi yang bersangkutan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa dengan dan tanpa menggunakan metode pembelajaran *hypnoteaching* serta mengetahui pengaruh metode pembelajaran *hypnoteaching* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi ekosistem. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperiment*. Sampel diambil secara random dari jumlah total lima kelas menjadi dua kelas sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan jumlah masing-masing 36 orang. Teknik pengumpulan data terdiri dari seperangkat tes, lembar observasi, dan angket. Pengujian data dilakukan dengan analisis parametrik yaitu dengan uji t bebas (*independent*) dimana data berdistribusi normal dan homogeni. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *posttest* siswa kelas dengan dan tanpa menggunakan metode pembelajaran *hypnoteaching*. Uji hipotesis *posttest* kelas menggunakan metode pembelajaran *hypnoteaching* diperoleh  $t_{hitung} (6,38) > t_{tabel} (1,99)$  dengan  $\alpha$  sebesar 5%, maka  $H_0$  ditolak, dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *hypnoteaching* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi ekosistem.

**Kata kunci:** metode pembelajaran, *hypnoteaching*, kemampuan berpikir kritis, ekosistem.