

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم هو استثمار عزيز في بناء الموارد البشرية عند الأمة. غالباً تقاس عظمة الأمة بمدى تمتع شعبها بالتعليم الجيد. لا تنظر مزية التعليم من خلال تنفيذ التعليم فحسب، بل من خلال جودة التعليم، سواء من حيث المدخلات والعمليات والمخرجات والنتائج.<sup>1</sup> كانت المدخلات الجودة هي المعلمون المؤهلون والطلاب المتفوقون والمناهج الجودة والجوانب المختلفة من عملية التعليم الجيدة. ومخرجات التعليم الجيدة هي الخريجون الذين لديهم الكفاءات المطلوبة والمنشودة، ونتائج التعليم الجيدة هم خريجون قادرين على الاستمرار في مستويات التعليم العليا أو يتم استيعابهم في دورة العمل أو الصناعة.

اللغة هي واقعية تنشأ وتتطور وفقاً لنمو الإنسان الذي يستخدمها. وهي من أهم ظاهرة اجتماعية، ويكون المجتمع متقدماً كاملاً بها. وبجانب ذلك إن اللغة آلة موحدة في مختلف الأجيال والقبائل عند شعب.<sup>2</sup> إن اللغة حسب وظيفتها أداة يستخدمها فرد في

---

<sup>1</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, Manajemen Pendidikan (Cet. I; Bandung: Alfabeta, 2009), 288.

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 8.

تعامله مع الآخرين من خلال نشاط اتصالي. وباللغة يقدر الإنسان على تعبير جميع مشاعرهم شفويا أو كتابيا. وإن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر.<sup>3</sup>

هناك وظيفة أخرى للغة سوى أداة الاتصال بين الإنسان وهي وسيلة أساسية مطلقة لجميع معارف الإنسان. ليس هناك علم من العلوم يلقيه الإنسان فعلا إلا بوسيلة اللغة. في هذا الأمر، كان الإنسان يفهم عدة مصادر العلوم بلغة الناطقين بها. وفي هذا اليوم كان الإنسان في حاجة ماسة إلى تنمية المهارات اللغوية الأجنبية ليتمكن أن يعرف مصادر العلوم من خلال اللغة الإنجليزية والعربية خاصة كاللغة العالمية.

من اللغات الأجنبية التي لها أهميتها في الاتصال وتنمية العلوم اللغة العربية ومن خصائص هذه اللغة أنها لغة الوحي ويفهم المسلمون أنها لاتنفصل عن الإسلام تاريخيا أو عقديا. وهذا الواقع يتأسس على استخدام اللغة العربية كلغة الوحي الذي أرسله الله إلى محمد صلى الله عليه وسلم ويكون دليلا على ما حمله من الرسالة الإلهية في القرآن الكريم. اللغة العربية كوسيلة هامة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية من القرآن الكريم والأحاديث

<sup>3</sup> Muhammad Ali Al-Khuli, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah* (Riyadh al-Mamlakah al-Arabiyyah, 1982), 30.

الشريفة والكتب الإسلامية المكتوبة بها . وعلى ذلك يكون تعلم اللغة العربية وسيلة لتحقيق الحضارة الإسلامية ومن المسلم به أن اللغة العربية منزلة عظيمة عند الإسلام.

إذا تعلم الشخص اللغة، فالأمر الأساسي التي يطلب فيه هي استيعاب على وظيفة اللغة كأداة اتصالية شفويا كان أو كتابيا . وفي هذا الأثناء أن الأغراض العامة المنشودة لعملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها فهي المهارات اللغوية . وهكذا أن تعليم اللغة العربية هو تعليم في تطوير المهارات اللغوية العربية من جميع جوانبها اللغوية.

القدرة على استخدام اللغة في تعليمها تسمى بالمهارات اللغوية منها المهارة الاستماع والمهارة الكلام والمهارة القراءة والمهارة الكتابة.<sup>4</sup> وتلك المهارات اللغوية هي من الأغراض التعليمية سواء في المدارس أو في الجامعات الإسلامية . وكانت اللغة العربية اليوم من المواد الدراسية واللغة المدروسة في المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية وهي معروضة ليكون التلاميذ قادرين على استعمالها شفويا كان أو كتابيا إنتاجيا كان أو استقباليا . أظهر بعض الدراسة أن القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصالية فهي أحد مفاتيح وأساس نجاح الإنسان في حياته.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 129.

<sup>5</sup> Afī Aḥmad Madkūr, *Tadrīs Funūn al-Lughah al-‘Arabīyyah*, (Qāhirah: Dār al-Fikr al-‘Arabī, 2000), 21.

تعزيز الكفاءات والمهارات في اللغة العربية ضرورة يجب أن تبنيتها وتطورها المؤسسات التعليمية الإسلامية. وإتقان اللغة العربية هو مدخل حيوي للغاية في تعميق العلوم الإسلامية المستمدة من القرآن والحديث، وعلى الجانب الآخر أن اللغة العربية هي لغة تواصل عالمية.

ومن رؤية مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكارتا هي أن تجعل اللغة العربية كالببرنامج المميز فيها والالتزام يجعل المدرسة التي تؤثر اللغة العربية كالامتياز عن المدارس الأخرى. لذا كانت هذه المدرسة في حاجة ماسة إلى التعزيز وتأييد كفاءة اللغة العربية. ومن أجل إبراز المزايا المذكورة، تصيغ هذه المدرسة معيار كفاءات اللغة العربية عند التلاميذ. ويهدف هذا المعيار إلى قدرة اللغة العربية القياسية التي يجب أن يمتلكها جميع التلاميذ. ثم يتم تحديد معيار كفاءة اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف.

مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكارتا من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي كانت تنشأ منذ سنة ٢٠٠٦ تحت مبادرة الأستاذ باهر مخلص، الماجستير. وبدأت هذه المدرسة في التطور وإظهار التغييرات الإيجابية حتى أصبحت معروفة ومشهودة عند المجتمع الأوسع تحت رئاسته. ومن البرامج الرئيسية لهذه المدرسة هو تعزيز كفاءة اللغة العربية لجميع تلاميذها. يعتبر تعزيز كفاءة اللغة العربية في غاية مهمة لفهم واستكشاف وإتقان مصادر

التعاليم الإسلامية التي يتم تحويلها إلى المجتمع . من ناحية أخرى، فإن تعزيز هذه الكفاءة ليس استجابة للواقع الديني فقط، لكنه يرتبط أيضاً بسياق الاتصال العالمي .

قد تم تنفيذ برنامج اللغة العربية المكثف للتلاميذ منذ عام ٢٠١٨ . ومن البرامج التي تشكل في هذه المدرسة فهي المفردات اليومية، الأسبوع العربي، المحادثة، تدريب الخطابة و *alif movie* ودراسة الكتب الصفراء التي تتكامل بمعهد العرفان الإسلامي .

من البرامج التي تمكن وصفها الباحثة من خلال الملاحظات المباشرة هو برنامج المفردات اليومية . يدعم هذا البرنامج في تسريع اكتساب اللغة عند التلاميذ، حتى يتمكن التلاميذ من استخدام اللغة العربية على الفور ولديهم القدرة على التحدث باللغة العربية، وتم برجة أنشطة استيعاب المفردات خارج الفصل الدراسي . هذا النشاط يسمى بالمفردات اليومية . نشاط المفردات اليومية في مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكارتا هو نوع من الأنشطة اليومية التي يجب أن يتبعها التلاميذ . حيث يحصل التلاميذ على بعض المفردات الجديدة التي يجب على حفظها واستخدامها في أنماط الجمل كل يوم .

من المتوقع أن تكون هذه البرامج قادرة على دعم تسريع مهارات اللغة العربية . حيث تمكن هذه القدرة أن تضيف نقاطها الخاصة والمميزة التي تملكه مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكارتا مقارنة بالمدارس الأخرى . هذه المدرسة هي من المدارس التي تقوم

بتعليم العلوم الدينية وتعليم اللغة العربية إضافة إلى تعليم المعرفة العامة. ويتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على إتقان المهارات اللغوية من خلال تعليم اللغة العربية.

مهارات اللغة العربية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصالية شفويا كان أو كتابيا إنتاجيا كان أو استقباليا.<sup>6</sup> لترقية ولممارسة المهارات اللغوية، لا يمكنه الاعتماد على الفصول الرسمية فقط، ولكن من الضروري أيضاً تهيئة البيئة اللغوية داخل الفصل أو خارجه التي تمنح التلاميذ في التواصل باللغة العربية دوماً.

يصمم البرنامج المكثف في تعليم اللغة العربية بمستوى حدة عالية. هذا البرنامج مخصص لجميع التلاميذ. ومن الأهداف هذا البرنامج هي يمكن التلاميذ قادرين على استيلاء المهارات اللغوية في نهاية التعليم، ومن الرجاء أن يتمتع جميع التلاميذ بمهارات اللغة العربية التي يمكن استخدامها في حياتهم اليومية رحلتهم الفكرية الأكاديمية في المستقبل.

يظهر بعض البيانات في تنفيذ هذا النشاط أن البرنامج المكثف للتلاميذ لم ينتج المخرجات المتوقعة بالكامل. لم تحقق القدرات المعيارية المرجوة بالكامل. هذه الحالة تظهر بعد الانتهاء من البرنامج المكثف، لم تكن هناك زيادة كبيرة في قدرة بعض تلاميذها. من

<sup>6</sup> Ahmad Fuand Efendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Cet. II; Malang: Misykat, 2005), 78-81.

الواقع، يجب أن تظهر مهارات اللغة العربية المقررة من مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة كنتيجة لعملية تعليم اللغة العربية.<sup>٧</sup>

خاصة عندما يرتبط البرنامج المكثف كالمعيار لكفاءة اللغة العربية لجميع التلاميذ في مدرسة العرفان العالية بوراكرتا بأهداف المناهج الدينية والعامّة في تخرّج الخريجين. وهذا الواقع هو كان بعض تلاميذ الصف الأول لديهم خلفية المدرسة العامة، لذلك هناك بعضهم لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق من قبل. هذه الخلفية الأكاديمية لها تأثير على التحفيز والتشجيع في تعليم اللغة العربية، وكذلك مستوى الرغبة باللغة العربية وبيئتها التعليمية، والأهم من ذلك، هو الربط والتكامل بين الكفاءات التي بنتها مؤسسة مدرسة العرفان عالية بوراكرتا في طباعة مخرجات تلاميذها التي تتكامل فيه القدرة على اللغة العربية.

إن تنفيذ برنامج اللغة العربية المكثف من أجل ترقية مهارات اللغة العربية عند التلاميذ أمر مثير وتجذب الباحثة أن تقوم بدراسته عميقة. تقييم هذه الدراسة بمحاولة لفهم الظروف والمظاهر الفعلية كمواد تقييم وتحسين في برنامج اللغة العربية المكثف لتحقيق المهارات العربية المقررة لجميع التلاميذ.

<sup>7</sup> Afī Aḥmad Madkūr, Tadrīs Funūn al-Luḡah al-‘Arabīyyah, 7.

ومن المظاهر السابقة تقوم الباحثة بالبحث العلمي في محور الموضوع الآتي " تطبيق برنامج اللغة العربية المكثف لإتقان المهارات اللغوية لدي تلاميذ مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكارتا " .

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة تحدد الباحثة مشكلات هذا البحث وتحقيقها في صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف تطبيق برنامج اللغة العربية المكثف في مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكارتا؟

٢. كيف أهداف تطبيق برنامج اللغة العربية المكثف في مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكارتا؟

٣. كيف مهارة التلاميذ في مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكارتا في المهارات اللغوية؟

٤. ما العوامل الدعامة والعراقيلة في عملية برنامج اللغة العربية المكثف في مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكارتا؟



## الفصل الثالث: أغراض البحث

أغراض البحث التي قررتها الباحثة في هذا البحث تعتمد على تحقيق البحث وهي:

١. معرفة تطبيق برنامج اللغة العربية المكثف في مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكارتا.

٢. معرفة أهداف تطبيق برنامج اللغة العربية المكثف في مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكارتا

٣. معرفة مهارة التلاميذ في مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكارتا في المهارات اللغوية.

٤. معرفة العوامل الدعامة والعراقيلة في عملية برنامج اللغة العربية المكثف في مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكارتا.



## الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافها المذكورة، ترجو الباحثة أن يكون للبحث

فوائد آتية:

١. نظريا:

أ. أن يكون هذا البحث مفتاحا للقارئ في كشف العلوم الجديدة وتعميقها في تعليم اللغة العربية خاصة في البرنامج المكثف للمهارات اللغوية.

ب. أن يكون هذا البحث مفيدا ومرجعا للتشجيع والتشويق في البحث المستقبل، وأن يكون مقارنا للبحث عن البرنامج المكثف خاصة في تعليم المهارات اللغوية.

٢. تطبيقيا: عسى أن يكون هذا البحث مذاكرة ومرجعا لمعلمي اللغة العربية في تخطيط وتصميم البرنامج التعليمي المعين التي يوافق على الأهداف المنشودة.

### الفصل الخامس: الإطار الفكري

إن مدرسة العرفان العالية الإسلامية من المدارس التي تقع في بورواكارتا . ومن الأغراض الأساسية في إنشاء هذه المدرسة مساعدة الحكومة في تحقيق مشروعاتها التربوية، وتزويد التلاميذ العلوم الدينية والعامة كذلك اللغة العربية لمواجهة تحديات العصر الحديث الذي يطلبهم الاستيعاب على كل مجال ولا سيما المجال الديني . ومن الرؤى هذه المدرسة هي تحقيق التلاميذ الذين لهم المهارات اللغوية خاصة في اللغة العربية . تحاول هذه المدرسة تطوير مهارات اللغة العربية كواحد من البرامج الرائدة،

وهذا البرنامج المكثف هو الامتياز الذي تمتلكه هذه المدرسة مقارنة بالمدارس الأخرى.

يتأثر تطوير مهارات الشخص اللغوية بالبيئة. لقد أدرك العرب أهمية البيئة اللغوية في تكوين المهارات اللغوية منذ فترة طويلة، من أجل أن يرسلوا أطفالهم إلى مناطق نائية لاكتساب لغة جيدة، على الرغم من أن والديهم يتحدثون العربية أيضا. يحصل الإنسان على اللغة بطريقتين، وهما: (١) اكتساب اللغة وهو ما يحدث عادة للأطفال عندما يكتسبون قدرتهم اللغوية الأولى أو لغتهم الأم من بيئتهم. يتم الحصول على هذه القدرة دون وعي من خلال التواصل المباشر مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة؛ (٢) تعليم اللغة وهو المهارات اللغوية التي يتم الحصول عليها من العمليات التي تحدث عندما يتعلم الشخص لغة ثانية يقوم بها بوعي بعد أن يكتسب لغته الأولى.

قال محمد علي الحوي أن هناك نوعين من البرامج التعليمية للغة العربية كلغة أجنبية، فهما: (١) برنامج تعليم اللغة العربية العادي، (٢) برنامج تعليم اللغة العربية المكثف. وفي الأساس أن برنامج لغة العربية المكثف هو أحد البرامج التي تقوم به مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكارتا لترقية وتطوير المهارات اللغوية عند

تلاميذها . هذا البرنامج هو النموذج المكثف في أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها بين المعلمين وتلاميذهم داخل الفصل أو خارجه التي تركز على الجوانب الحركية (المهارات) والمعرفية والعاطفية (الهيئة) التي يتم على أساس جدول .

صمم برنامج اللغة العربية المكثف بأنشطة مختلفة لتحقيق المهارات المنشودة، مثل المحادثة، واستيعاب المفردات، وتدريب الخطابة، ودراسة الكتب الصغرى . إضافة إلى ذلك، لدعم تحقيق هذه المهارات، دفع المعلمين إلى تصميم برامج التعليم الممتعة باستخدام الطريقة والأساليب والوسائل المختلفة لتعليم اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف التعليم المنشودة .

إن تطبيق برنامج اللغة العربية المكثف هو عرض أهداف المنهج للتلاميذ لتشكيل كفاءاتهم وفقاً لخصائصهم وقدراتهم . وفي تنفيذها يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على توفير التعليم المبسط لتلاميذهم .

وبالنظر أن هناك أربعة اتجاهات في تعليم اللغة العربية فهي:<sup>٨</sup>

<sup>8</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 89-90.

أ. الاتجاه الديني، أن الأغراض لتعلم اللغة العربية فهي لفهم التعاليم الإسلامية (فهم المقروء). وهذا الاتجاه يمكن أن يكون في تعليم المهارات الاستقبالية (مهارة الاستماع والقراءة) والمهارات الإنتاجية (مهارة الكلام والكتابة).

ب. الاتجاه الأكاديمي، أن الأغراض لتعلم اللغة العربية فهي لفهم العلوم والمهارات اللغوية (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). ووضع هذا الاتجاه اللغة العربية كنظام علمي أو موضوع دراسي يجب على إتقانه أكاديميا.

ج. الاتجاه المهني، أن تعليم اللغة العربية يهدف إلى المصالح المهنية عمليا أو واقعا مثل القدرة على المحادثة باللغة العربية ليكون عمالا ودبلوماسيا وسياحيا أو التحاق بالجامعة في بلد الشرق الأوسط.

د. الاتجاه الإيديولوجي والاقتصادي، وهو تعليم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية كوسيلة الإعلام لمصالح المستشرقين والرأسماليين والإمبرياليين وغير ذلك. ويظهر هذا الاتجاه بفتح العديد من دورات اللغة العربية في الدول الغربية.

من المعروف إن تعليم اللغة العربية هو تعليم معروض ليكون التلاميذ قادرين على استعمال العربية وتطويرها شفويا كان أو كتابيا إنتاجيا كان أو استقباليا التي تحتوي فيها الجوانب اللغوية مثل الأصوات والمفردات والتراكيب والكتابة.

والأغراض لتعليم اللغة العربية منها: <sup>٩</sup> (١) تطوير القدرة على الاتصال باللغة العربية شفويا كان أو كتابيا التي فيها أربع مهارات لغوية منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة؛ (٢) كان الطلبة قادرين على المعرفة خصائص اللغة العربية وأهميتها من اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في تعليم مصادر التعليم الإسلامية؛ (٣) تطوير التفاهم عن العلاقات بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. لذلك يرجى الطلبة لدي المعارف الثقافية واشترآكهم في الثقافة المتنوعة.

من أهداف هذا البرنامج المكثف هو يتمثل في التوجه الأكاديمي، وهو تعليم اللغة العربية لغرض فهم العلوم والمهارات العربية منها مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يضع هذا التوجه اللغة العربية كنظام علمي أو موضوع دراسي يجب إتقانه أكاديميًا.

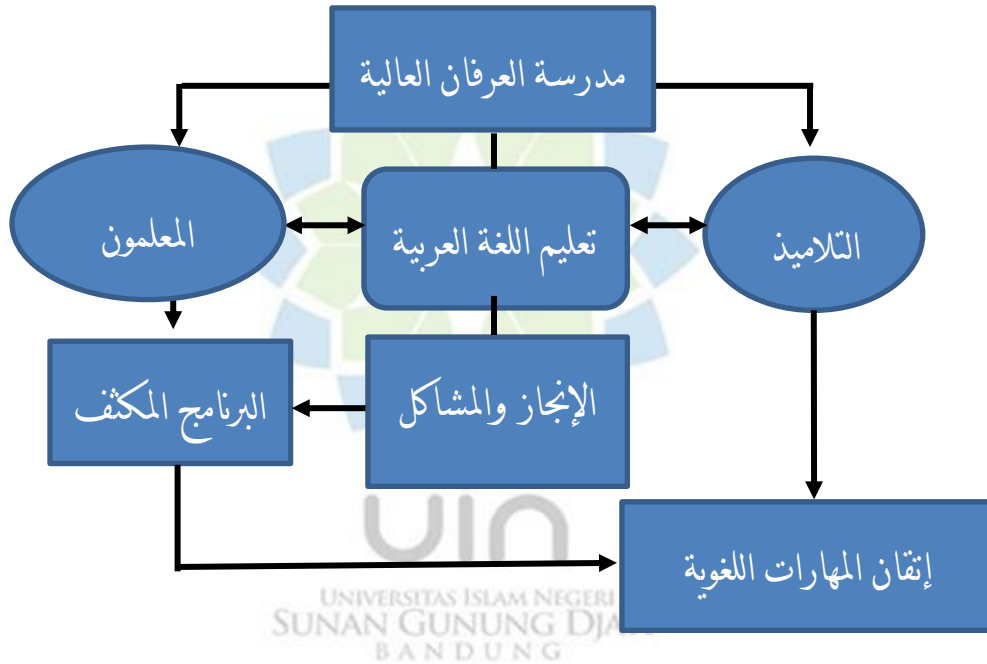
يتيح تعليم اللغة العربية في مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكارتا تلاميذها في إتقان المهارات اللغوية الأربع وظيفيًا وتناسبًا. هذا لأن اللغة العربية ليست لها وظيفة استقبالية فقط، كوسيلة لفهم ما سماعه وقراءته الإنسان من الأخبار والنصوص والخطابات، ولكن أيضًا لها وظيفة إنتاجية أو تعبيرية هي لفهم الآخرين من خلال التواصل الشفهي أو

<sup>9</sup> Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim al-'Arabiyyah ligair al-Nātiqīna bihā* (Rabat: ISESCO, 1989), 49-50.

الكتابي . أظهرت الدراسة أن القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصالية هي من المفاتيح الأساسية في نجاح الإنسان .

وتوضيح أساس التفكير السابق، تعرض الكاتبة الرسم البياني الآتي:

الجدول الأول: (أساس التفكير)



### الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

البحوث السابقة هي الدراسات السابقة التي تستخدمها الباحثة قيادة واعتمادا في تطوير بحثه، إذن لابد للبحوث السابقة والبحوث التي بعدها عندهما العلاقة بحيث تثير الأفكار الأساسية لهذا البحث الذي ستقوم به الباحثة . وبعد مدة طويلة وجدت الباحثة

البحوث تتقارب بالبحث الذي مجته الباحثة، ولكن هناك اختلاف بينه وبينها، وهذه هي البحوث السابقة:

١. رسالة الماجستير: تكوين البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية في معهد دار التوحيد مالانج

جاوي الشرقية.<sup>١٠</sup> الأهداف من هذا البحث تعني: (١) معرفة حال البيئة العربية في

معهد دار التوحيد مالانج؛ (٢) معرفة الأنشطة لتكوين البيئة العربية في معهد دار التوحيد

مالانج؛ (٣) معرفة العوامل المدافعة لتكوين البيئة العربية في معهد دار التوحيد مالانج.

والمدخل المستخدمة لهذا البحث هو المدخل الكيفي، وأما نوع البحث هو البحث

الوصفي. وطريقة جمع البيانات من هذا البحث هي طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

ونتيجة هذا البحث هي: (١) حال البيئة العربية فيه تعني بيئة طبيعية، تكوين البيئة في

ذلك المعهد هم يتعاونون جميع الناس الذي يسكن في المعهد؛ (٢) كثير من أنواع الأنشطة

لتكوين البيئة اللغوية منها سبورة المفردات، ولازم عندما يستأذن إلى الأستاذ باللغة

العربية؛ (٣) العوامل المدافعة تعني تشجيع من المعلمين، وتوجد درس الإضافي للتمهيدي،

والمحادثة الأسبوعية، والخطابة وغير ذلك.

<sup>10</sup> Abdul Hadi, *Pembentukan Lingkungan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Daruttauhid Malang Jawa Timur*, Tesis ( UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), 12.



٢. رسالة: تنفيذ برنامج الإنجليزية والعربية (EAC) لترقية مهارة الكلام لطلبة في اللغة الإنجليزية والعربية بمدرسة الابتدائية محمدية ١ فيامان-لاموغان.<sup>١١</sup> الأهداف هذا البحث لوصف مهارة الكلام الطلبة في اللغة الإنجليزية والعربية بمدرسة الابتدائية محمدية ١ فيامان-لاموغان، وتحليل تنفيذ برنامج الإنجليزية والعربية (EAC)، ومعرفة العوامل الداعمة والمعركة في تنفيذ برنامج الإنجليزية والعربية (EAC). المنهج المستخدم هو المنهج النوعي الوصفي. وطريقة جمع البيانات من هذا البحث هي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ونتائج البحث منها: مهارة الكلام الطلبة في اللغة الإنجليزية والعربية بمدرسة الابتدائية محمدية ١ فيامان-لاموغان ضعيفا وبعد حضور ذلك البرنامج مهارة الكلام للطلبة زيادة تدريجيا. تنفيذ برنامج الإنجليزية والعربية (EAC) تنقسم إلى ثلاثة أنشطة منها التخطيط والتنفيذ والتقييم. والعوامل الداعمة منها توافر المعلمين، المواد التعليمية، والوسائل، والدوافع الطلبة العالية. والعوامل المعركة منها خلفية التعليمية لأعضاء الجدد، هيئة التدريس، قدرة الطلبة المتنوعة.

<sup>11</sup> Maulina Nur Wakhidah, *Implementasi Program English and Arabic Club (EAC) dalam meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris dan Bahasa Arab Siswa MI Muhammadiyah 01 Payaman-Lamongan*, Skripsi (PGMI, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017), 21.

٣. رسالة الماجستير: تطبيق برنامج اللغة العربية لترقية كفاءة مهارات الكلام لدى الطلبة بمعهد رحمة العصر الحديث الإسلامي بمنطقة انريكانج.<sup>١٢</sup> يهدف هذا البحث إلى معرفة ووصف تطبيق برنامج اللغة العربية في معهد رحمة العصر الحديث الإسلامي ومعرفة قدرة الطلبة في مهارة الكلام ومعرفة المشاكل في عملية ذلك البرنامج. المنهج المستخدم هو المنهج النوعي الوصفي. وطريقة جمع البيانات من هذا البحث هي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ولقد دلت نتائج البحث على أن عملية تعليم اللغة العربية بمعهد رحمة العصر الحديث الإسلامي بواسطة برنامج اللغة العربية يؤكّد على استعمال الطريقة المباشرة لكن استعمالها بمرونة، جاز بإمكان على مشرف اللغة أن يستعمل طريقة أخرى (الطريقة الإنتقائية) حسب الحالة التي واجهها في التعليم. مشرف اللغة يشجع الطلبة ويمدهم لكي يلازم النشاط والرغبة والميل والسعي والاهتمام على تعلم اللغة العربية خصوصا للطلبة المبتدئين. برنامج اللغة العربية تتأكد على نحو فعال في ترقية تفوق مهارة الكلام لدي الطلبة. وإسهام برنامج اللغة العربية بمعهد رحمة العصر الحديث الإسلامي شائع.

<sup>12</sup> Mihrang, *Implementasi Program Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara*, Tesis (Pascasarjana UIN Alauddin Makassar, 2018).

٤. المجلة العلمية: تطوير كتاب الجيب المكثف للغة العربية في جامعة مترو الإسلامية الحكومية باستخدام نموذج ADDIE.<sup>١٣</sup> الغرض من هذه الدراسة هو شرح خطوات تطوير منتجات المواد التعليمية في شكل كتاب الجيب العربي. نموذج التطوير في هذا البحث هو تطوير نموذج ADDIE. تشرح دراسته خطوات تطوير منتج تعليمي على شكل كتاب الجيب العربي ممتع للمبتدئين. نموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة هو تطوير نماذج ADDIE. تحليل الاحتياجات حتى يتم إجراء التقييم كمرجع للتطوير. يتم استخدام التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام وممارسي التعلم لتحديد جدوى تطوير كتاب الجيب. بناءً على نتائج التحليل باستخدام متغير التحليل (ANOVA)، تُظهر البيانات التي تم الحصول عليها أن المتوسط في الفصل الذي يتم تدريسه باستخدام كتاب الجيب المطور أكبر من المتوسط في الفصل الذي يتم تدريسه باستخدام الكتب الموجودة مسبقاً، وهي ٦٤،٣٥ و ٧٦،٢٩، لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام كتاب الجيب يعطي تأثيراً كبيراً.

٥. رسالة الماجستير: برنامج تعلم اللغة العربية في روضة اللغة العربية بمعهد النقية الإسلامي في منطقة لاتيقي الثانية في سومينيب، جاوي الشرقية (دراسة تقييمية من منظور

<sup>13</sup> Nawang Wulandari, *Pengembangan Buku Saku Intensifikasi Bahasa Arab di IAIN Metro dengan Menggunakan Model ADDIE*. Jurnal (Al-Fathin Vol. 1, 2018).

(CIPP).<sup>١٤</sup> الأغراض هذا البحث هي معرفة تصميم برنامج تعليم اللغة العربية وتنفيذه. استخدمت الباحثة نهج نوعي للحصول على نظرة عامة منتظمة باستخدام نموذج التقييم CIPP. بناءً على تحليل نتائج البحث، استنتج أن (أ) التصميم يتكون تعلم اللغة العربية في معهد النقية الإسلامي من الأهداف والمواد والأساليب والتقييم؛ (ب) تنفيذ التعليم في معهد النقية الإسلامي باستخدام اللغة العربية كلاً من الأنشطة الكلاسيكية والأنشطة اليومية في السكن؛ (ج) تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في معهد النقية الإسلامي ليس كل شيء مرضي. هناك العديد من البرامج التي غير منظمة في تنفيذها.

٦. رسالة الماجستير: إدارة تعليم اللغة العربية في المعهد دار السلام (دراسة حالة في معهد دار السلام نجيسونج سينجونج جومبانج).<sup>١٥</sup> يهدف هذا البحث إلى معرفة تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد دار السلام. استخدم هذا البحث مدخلا كيفية بنوع دراسة الحالة وتم جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثائق. ومن النتائج من هذا البحث منها: (١) تخطيط برنامج اللغة العربية من خلال أربع مراحل هي وضع برنامج التعليم، إعداد المواد التعليمية، استخدام الوسائل وتحديد مدخل

<sup>14</sup> Shatitin Nashihah As'ad, *Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Rauḍah Lughah Arabiyah Pondok Pesantren Annuqayah Daerah Latee II Sumenep Jawa Timur (Studi Evaluatif Perspektif Model CIPP)*, Tesis (UIN Sunan Kalijaga), 13.

<sup>15</sup> Wahyu Styabudi, *Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam (Studi Kasus di Pondok Pesantren Darussalam Ngesong Jombang)*. Tesis, (Program Magister Studi Agama Islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018), 10.

التعليم؛ (٢) تنظيم تعليم اللغة العربية من خلال ثلاث مراحل فهي توزيع وظيفة المعلم، إعداد جدول التعليم، توفير وسائل التعليم؛ (٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال أربع مراحل فهي اللقاء المفتوح للمعهد، تدريب المعلمين، زيادة الفصول، بناء الثقافة الأخوية؛ (٤) تقويم تعليم اللغة العربية من خلال ثلاث مراحل فهي وضع معايير التقويم، أداء الاختبار، ومراجعة والمتابعة.

وبعد أن قامت الباحثة بالبحوث السابقة المناسبة، فوجدت الاتفاق والاختلاف التي تشرحها الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول الثاني

(الاتفاق والاختلاف من الدراسات السابقة)

الرقم	الباحث/ موضوع البحث	الاتفاق	الاختلاف
١	عبد الهادي/ تكوين البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية في معهد دار التوحيد مالانج جاوي الشرقية	تكوين البيئة اللغوية ومنهج البحث	مكانة البحث، وتركيز الباحثة على تطبيق البرنامج المكثف لترقية وإتقان المهارات

اللغوية			
مكان البحث، وتركيز هذا البحث على تطبيق برنامج اللغة العربية فحسب، وهذا البرنامج لإتقان المهارات اللغوية الأربع	تطبيق وتنفيذ البرنامج اللغوي ومنهج البحث	مولينا نور وحيدة/ تنفيذ برنامج الإنجليزية والعربية (EAC) لترقية مهارة الكلام لطلبة في اللغة الإنجليزية والعربية بمدرسة الابتدائية محمدية ١ فيامان- لاموغان	٢
يركز البحث السابقة على مهارة الكلام فحسب لكن ستبحث الباحثة أربع المهارات في بحثها	تطبيق وتنفيذ برنامج اللغة العربية ومنهج البحث	ميهراج/ تطبيق برنامج اللغة العربية لترقية كفاءة مهارات الكلام لدى الطلبة بمعهد رحمة العصر الحديث الإسلامي بمنطقة انريكانج	٣

المقبل . كذلك يمكن البحث المختلف			
تركيز الباحثة على برنامج لإتقان المهارات اللغوية ليس على تطوير الكتاب التعليمية . كذلك الاختلاف في النموذج والمدخل المستخدم	تطبيق البرنامج المكثف	تطوير كتاب الجيب المكثف للغة العربية في جامعة مترو الإسلامية الحكومية باستخدام نموذج ADDIE	٤
تركيز البحث المقبل على برنامج لإتقان المهارات اللغوية . يستخدم البحث	تطبيق برنامج اللغة العربية البحث	سائتين نصيحة/ برنامج تعلم اللغة العربية في روضة اللغة العربية بمعهد الترقية الإسلامي في منطقة لاتيبي الثانية في	٥

<p>السابقة نموذج التقويم CIPP وكذلك مكان البحث المختلف</p>		<p>سومينيب، جاوي الشرقية (دراسة تقييمية من منظور CIPP)</p>	
<p>يبحث البحث السابقة تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم برنامج تعليم اللغة العربية. وتركيز البحث المقبل على معرفة ووصفية تنفيذ برنامج اللغة العربية المكثف بمكان البحث المختلف</p>	<p>تعليم اللغة العربية ومدخل البحث</p> 	<p>وحي ستيابودي/ إدارة تعليم اللغة العربية في المعهد دار السلام (دراسة حالة في معهد دار السلام نجيسونج سينجون جومبانخ)</p>	<p>٦</p>