

## ملخص البحث

ريرين أولفيننا : تطبيق استراتيجية الاتصال المتبادل في تعليم التراكيب العربية لترقية قدرة التلاميذ على فهمها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة "بيت الرحمن" الثانوية الإسلامية شيفانجغولانان فارونج كودا سوكابومي)

من المعروف أن من المشكلات في تعليم التراكيب العربية بمدرسة "بيت الرحمن" الثانوية الإسلامية شيفانجغولانان فارونج كودا سوكابومي نقصان فهم التراكيب العربية لدى التلاميذ وقلة حماسهم ودافعيتهم في التعليم، بل هم يعتبرون أن التراكيب العربية مادة صعبة. للتغلب على هذه المشكلة تتطلب عدة استراتيجيات مناسبة لمساعدة التلاميذ على ترقية فهم التراكيب العربية، ومن الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في تعليم هذه المادة استراتيجية الاتصال المتبادل بما فيها من المزايا الخاصة.

وأغراض هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ في الصف الثامن (ب) بمدرسة "بيت الرحمن" الثانوية الإسلامية شيفانجغولانان فارونج كودا سوكابومي على مادة التراكيب قبل تطبيق استراتيجية الاتصال المتبادل وبعده ومعرفة ترقية فهم التراكيب العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة "بيت الرحمن" الثانوية الإسلامية شيفانجغولانان فارونج كودا سوكابومي بتطبيق استراتيجية الاتصال المتبادل. الخطوات المستخدمة في هذا البحث هي تعيين طريقة البحث ومجتمع البحث والعينة وتحليل البيانات. والطريقة المستخدمة في طريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. وعينة البحث مأخوذة من التلاميذ في الصف الثامن (ب) بمدرسة "بيت الرحمن" الثانوية الإسلامية شيفانجغولانان فارونج كودا سوكابومي وعددهم ٢٥ تلميذاً.

النتائج المحصولة من هذا البحث منها أن قدرة التلاميذ على فهم التراكيب العربية قبل تطبيق استراتيجية الاتصال المتبادل تدل على درجة منخفضة، كما ظهرت بنتيجة المتوسط على قدرة ٥٢,٨ وهي تقع بين ٥٠-٥٩ في معيار التفسير. وقدرة التلاميذ على فهم التراكيب العربية بعد تطبيق استراتيجية الاتصال المتبادل تدل على درجة جيدة، كما ظهرت بنتيجة المتوسط على قدرة ٧٢ وهي تقع بين ٧٠-٧٩ في معيار التفسير. لذلك يتحقق أن تطبيق استراتيجية الاتصال المتبادل ترقى قدرة التلاميذ على فهم التراكيب العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة "بيت الرحمن" الثانوية الإسلامية شيفانجغولانان فارونج كودا سوكابومي لأن "ت" الحسابية (٢٥,٩) > "ت" الجدولية (٢,٠٦) أو قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية على مستوى الدالة ٠,٠٥% وكان مستوى ترقية قدرة التلاميذ على فهم التراكيب العربية بتطبيق الاستراتيجية الاتصال المتبادل على قدر ٠,٤٥ أو ٤٥% فهذه النتيجة تدل على تصنيف معتدل في معيار التقييم.