

الباب الاول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

إن عملية التعلم والتعليم شيء مهم يجب مراعاتها لمعرفة تطور التلاميذ ، وأن تحقيق أهداف التعليم يعتمد على تصميم عملية التعليم . ويجب على التلاميذ أن ينشطوا في التعلم . وكذلك في تعليم اللغة الذي يتطلب من التلاميذ أن يكونوا نشيطين في استخدام اللغات المحلية والوطنية والأجنبية . قال رزقي بارينغاويداغدا (٢٠٠٢:٦) إن اللغة هي آلة الاتصال الأساسية في حياة الإنسان ، فرديا أم جماعيا. لاشك أن اللغة مهمة في حياة الإنسان. وباللغة فيكون التقدم الاجتماعي الذي يحدث في المجتمع تاما . وبجانب ذلك أن اللغة آلة موحدة للأجيال والقبائل المختلفة في الشعوب ، موحدة بين البلاد بحيث تكون تظهر " لغة دولية " وهي اللغة المستخدمة للتفاعل بين بلد وبلد آخر . كان التركيب دورا مهما للغة العربية منها الحفاظ على الأخطاء الشفهية والمكتوبة . والغرض الرئيسي من تعليم التركيب هو مساعدة التلاميذ على استخدام اللغة العربية (الشفوية والمكتوبة) بشكل صحيح بطريقة معقولة (عزيز وإرتا ، ٢٠١٢ : ٢٩٣)

اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر (علي الخولي ، ١٩٨٢ : ١٤٨). وهي أداة ووسائل يستخدمها الإنسان للتفاعل، لها العديد من الوظائف والأدوار.

كما قال هيرماوان (٢٠١١ ، ٥٨) إن كل لغة تواصلية للمتحدثين بها . اللغة هي مجموعة من الأصوات والألفاظ والتراكيب التي تعبر بها الأمة عن أغراضها وتستعملها أداة للفهم، والتركيب والتفكير ونشر الثقافة في وسيلة الترابط الاجتماعي.

مع مرور الوقت ، استخدام الطريقة المختلفة في عملية التعليم متطور . تصبح العولمة وسيلة واسعة لنوعية التعليم لتطورها . ستجري عملية التعلم في الفصل جيدا إذا توافر أي عنصر من عناصر عملية التعلم والتعليم ، مثلها المادة الدراسية . فإن تحتاج إلى الطريقة الجديدة لتكون المادة الدراسية التي متوازن بالأوقات المتغيرة ، خاصة إلى ترقية قدرة إلى القراءة والتحصيل الدراسي.

يجب على المعلم أن تصمم المادة الدراسية لتحديد نجاح عملية التعلم والتعليم ، قال ويدودو وجسمدي (٢٠٠٨ ، ٤٠٠) إن المادة الدراسية هي مجموعة أدوات التعلم التي تحتوي على العلوم والأساليب لتحقيق الأهداف المقصودة هي حصول الكفاءة بكل التعقيدات

في هذا الوقت ، تم تطبيق دروس اللغة العربية في مؤسسات تعليمية مختلفة مثل التعليم الأساسي ، ومدرسة الإعدادية ، ومدرسة الثانوية ، ومؤسسات التعليم العالي. المواد العربية هي مواد تستهدف تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية المستقبلية والمنتجة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. وفي الوقت نفسه ، القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا ولذلك كانت اللغة العربية مادة موجبة لتعلمها في كل مدارس التعليم ، رسمية كانت أو غير الرسمية. فتعليم اللغات العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المدرس حتى استطاع التلاميذ على القيام أنشطة تعليمية جيدة وتحقيق أهداف التعليم (أجف هرماوان: ٢٠١٤، ٢٣)

كما هو المعروف أن تعلم اللغة مهم فيستخدم كمادة واجبة في مدرسة غالبا ، منها اللغة العربية يؤكد تعلم اللغة العربية على أربع مهارات التي تحتاج إلى تحقيقها للحصول على أهداف التعلم ، (قال إسماعيل ٢٠١٦ ، ٣٥٥) إن المهارات اللغوية تنقسم إلى مفهوم الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . أربعة المهارات مترابطة كلهم . ويحتاج إلى قدرة التلاميذ إلى قراءة النص العربي أولا لفهم المادة العربية ، بحيث يمكن هذه المهارات أن تتحقق . لذلك ، فإن القراءة هي المفهوم الأولى التي يجب مراعاتها . يجب على المعلم أن تصمم المادة الدراسية لتحديد نجاح عملية التعلم والتعليم ، (قال ويدودو وجسمدي ٢٠٠٨ ، ٤٠٠) إن المادة الدراسية هي مجموعة أدوات التعلم التي تحتوي على العلوم والأساليب لتحقيق الأهداف المقصودة هي حصول الكفاءة بكل التعقيدات

يجب على المعلم الجيد أن تعرف صفة التلاميذ وقدراتهم . داوسون وبامان في (تاري ياتما ، ٢٠١٦) يجب على المعلم أن يحفز ويشجع للتلاميذ في القراءة ، مثله ترقية الميولهم . تكون المادة الدراسية التي يستخدمها المعلمون بينهم مختلفا لن تكون المواد التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين هي نفسها . يجب أن يكون المعلم قادراً على تصميم مواد تعليمية تعليمية بأكبر قدر ممكن من الفعالية ، لأنه غالباً ما يتبين أن الطلاب أقل اهتماماً بقراءة مادة تعليمية ، مما يجعل من الصعب تحقيق الكفاءات المتوقعة. تمنع المواد التعليمية الرتيبة وغير الإبداعية من اهتمام الطلاب بقراءة النصوص العربية. ثم لا يهتم اختصاصيو التوعية أيضاً بكيفية تطبيق الأوقات التي تم تلويها بمختلف الوسائط الحديثة الأكثر إبداعاً في عملية التدريس. بصفتك معلماً محتملاً ، يجب أن يكون هذا سبباً منطقياً يسبب القلق إذا كان لا يمكن البحث في المشكلة. يدرك الباحثون أن هذا يُنظر إليه على أنه مشكلة كبيرة في تعلم قراءة اللغة العربية

يعرف أن الكتاب أو المادة الدراسية الشكلية (النص الكامل) لا تصير التلاميذ أن يكون مهتم في القراءة و فهم الموضوع ، لذلك نتائج تعلمهم منخفضة ، نعرف هذا الحال من نتائج المقابلات السابقة للسيدة يوسف الماجستير ، معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية المشاورة : " أعتقد أن ميولهم ليس مرتفع ، ميل التلاميذ إلى القراءة أو تعلم اللغة العربية منخفضة جدا . أرجو أن تستطيع في ترقية الميل إلى القراءة بالوسائل التعليمية اسمعية البصرية

قال تارياتما (٢٠١٦ ، ١٢) ناقل عن سومادايو إن كل جانب من جوانب الحياة ينطوي على القراءة . بل ، ميل إلى القراءة من المجتمع و الأطفال كالتلاميذ منخفضة إذا كان الميل منخفضة ، سيشعر التلاميذ لا مبالاة في عملية التعلم . إذا كان هناك نقص في الاهتمام ، فسيشعر الطلاب بعدم المبالاة في متابعة عملية التعلم التي تحدث في الفصل الدراسي. في غضون ذلك ، يتوقع الباحثون والمعلمون أن هناك اهتماماً بقراءة النصوص العربية. لأن مهارات القراءة من المؤشرات التي يجب أن يتقنها الطلاب حتى يتمكنوا من فهم المادة. ثم يصبح هذا من الأعراض التي تظهر في مشكلة تعلم قراءة اللغة العربية.

من الناحية النظرية ، إذا كان المعلم محترفاً ، فسيكون التعلم أيضاً إنه ممتع مع الأساليب والمواد التعليمية التي يتم تقديمها ، لكن واقع كل ما هو غير مناسب..
 من الناحية النظرية ، يعتبر مدرس اللغة العربية قادرين ومحترفين في تقديم المواد اللغة العربية خاصة في مواد القراءة ، ولكن بدلاً من ذلك تقدم التعلم الممل بشكل صحيح ، هذه هي نقطة الفجوة بين النظرية والواقع التي تواجهها. في الحقيقة ترجو الباحثة أن يملك التلاميذ الميل إلى القراءة والتعلم في اللغة العربية لأن القراءة هي المفهوم يجب أن يتقنها التلاميذ لفهم المادة إذا ما بحث هذه المشكلة ، سيسبب الخسائر التي تتجنبها من الباحثة كمرشحة المعلم . والخسارة في انخفاض ميل التلاميذ إلى القراءة و يؤثر على التحصيل الدراسي في اللغة العربية ثم انخفاض ابتكار المعلم في إعداد المادة الدراسية .

اوسيلة الدراسية التي سيستخدمه الكاتب هو وسائل السمعية والبصرية: بأنها عبارة عن مواد تعليمية موجهة إلى حواس السمع والإبصار، وتتمثل في المقاطع المسجلة صوت وصورة، والتشطيبات الصوتية، أو الصور الفوتوغرافية، وغيرها الكثير مما يستخدم في تعليمات وأنظمة البيئة الصفية

تُعد الوسائل السمعية والبصرية من الوسائل المهمة والضرورية التي يلجأ إليها المدرس التربوي في البيئة الصفية وخلال العملية التعليمية، لما لها من خصائص ومزايا تمتع بها وتميزها عن غيرها من الوسائل التعليمية الأخرى، وجعلتها محط أنظار القائمين والمهتمين بالعملية التعليمية والتدريسية

يقوم الكاتب بهذا البحث أن اكتشاف المشكلة في عملية البحث القبلي في مدرسة الثانوية الاسلامية شيغانيتري باندونج بمقابلة قصيرة مع معلم اللغة العربية اجراء هذا البحث على شفير كذا تعليم اللغة العربية على مستوى المناطق التعليمية ، المشاكل الموجودة هي انخفاض قدرة التلاميذ إلى التعلم وخاصة إلى قراءة النص العربي في الكتب المدرسية ، بحيث المادة الدراسية تتعر لفهم وذلك تأثير على التحصيل الدراسي . تشعر الباحثة أن يحتاج إلى إجراء البحث لتعرف فعالية استخدام المادة

الدراسية النثرية في ترقية قدرة و التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية ، إذا تتواجد البيانات أن التعلم باستخدام هذه المادة تستطيع ترقية القدرة إلى القراءة ، فهي أحد البديل للمعلمين في عملية التعليم في الفصل .

يجب على المعلم أن يصمم المادة الدراسية ، لأن أكثر من التلاميذ الذي ميولهم إلى قراءة المادة الدراسية قليلا ، لذلك يشعرون بالصعب في فهم المادة . تصبح المادة الدراسية التي غير الإبداعية حاجز ميل التلاميذ إلى قراءة النص العربية . ثم لم يلاحظ المعلم أن التلاميذ يحتاجوا إلى الوسائل التعليمية الجديدة التي تناسب مع العصر . كمراسحة المعلم ، تصبح تلك المشكلة حجة عقلية للأهداف الكاتب . يدرك الكاتب أن هذا الحال يعتبر كالمشكلة الأساسية في تعلم اللغة العربية ، خصصا في القدرة وتأثيره إلى التحصيل الدراسي في اللغة العربية .

إذا بحث هذه المشكلة ، فستستفيد منها توسيع الإستراتيجيات الفعالية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية يكون المعلم مبدعا في إعداد الوسيلة الدراسية ثم القدرة و التحصيل الدراسي للتلاميذ في التعلم جيد . لذلك يجب على المعلم مراعاة المادة الدراسية التي يقبلها التلاميذ بسهولة . كما قال شيري (٢٠١٣ ، ص ٥٢) إن واحدا من الكفاءات التي يجب على المعلم أن يملكها في واجباته هو تطوير المادة الدراسية . فإنه يحتاج إلى الاستراتيجية والوسائل الجديدة هي المادة المناسبة . نوع لمادة الدراسية التي يستخدم المعلم مناسبة ثم يجب تعديلها بصفة التلاميذ .

من وصف البحث السابق ، ترجو الباحث أن استخدام الوسيلة الدراسية السمعية البصرية يمكن أن تعطي ترقية المفهوم إلى قراءة النص العربي و خاصة تعطي المعرفة عن التعليم الجيد في تطبيق المادة الدراسية الكاملة . و المفهوم إلى القراءة في اللغة العربية و التحصيل الدراسي للتلاميذ و فاعلية استخدام الوسيلة الدراسية السمعية البصرية

اسنادًا إلى تلك المشكلة، سيقوم الكاتب بإجراء بحث حول تعليم القراءة العربية باستخدام الوسيلة الدراسية السمعية البصرية علي أساس الصور و الألوان الذي تم اختيارها كحل لتحسين مهارات القراءة في مدرسة . يريد الكاتب ان يقوم

بالبحث مع العنوان: "استخدام الوسيلة الدراسية السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على مفهوم القراءة" (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الرّبْع سوكابومي)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إضافة إلى خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث في ما يلي :

١. كيف تكون قدرة التلاميذ في المفهوم القراءة للفصل الضابط والفصل التجريبي في مدرسة الثانوية الاسلامية الرّبْع سوكابومي قبل استخدام الوسيلة الدراسية السمعية و البصرية ؟

٢. كيف تكون قدرة التلاميذ في المفهوم القراءة للفصل الضابط والفصل التجريبي في مدرسة الثانوية الاسلامية الرّبْع سوكابومي بعد استخدام الوسيلة الدراسية السمعية و البصرية ؟

٣. كيف تكون ترقية قدرة التلاميذ في المفهوم القراءة للفصل الضابط والفصل التجريبي في مدرسة الثانوية الاسلامية الرّبْع سوكابومي باستخدام الوسيلة الدراسية السمعية و البصرية ؟



الفصل الثالث : أغراض البحث

إضافة إلى تحقيق البحث السابق فتحقيق البحث ما يلي :

١. لمعرفة قدرة التلاميذ في المفهوم القراءة للفصل الضابط والفصل التجريبي في مدرسة الثانوية الاسلامية الرّبْع سوكابومي قبل استخدام الوسيلة الدراسية السمعية و البصرية

٢. لمعرفة قدرة التلاميذ في المفهوم القراءة للفصل الضابط والفصل التجريبي في مدرسة الثانوية الاسلامية الرّبْع سوكابومي بعد استخدام الوسيلة الدراسية السمعية و البصرية

٣. لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ للفصل الضابط والفصل التجريبي في مدرسة الثانوية الإسلامية الرّبغ سوكابومي باستخدام الوسيلة الدراسية السمعية و البصرية

الباب الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد لعالم التعليم من الناحية النظرية والعملية. من الناحية النظرية ، يوفر هذا البحث تطوراً بديلاً لوسائل تعلم اللغة ، خاصة باللغة العربية.

من الناحية العملية ، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة منافع للطلاب والمعلمين والمدارس مباشرة:

١ . بالنسبة للتلاميذ، يمكن لهذا البحث أن يزيد الاهتمام والدافع ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢ . بالنسبة للمدرس، يمكن أن يوفر هذا البحث خياراً بديلاً لوسائل التعلم الإبداعية والمبتكرة لتسهيل المعلمين في تقديم المواد التعليمية.

٣ . بالنسبة للمدرسة، فهي توفر معياراً حول قدرة المعلمين على إجراء أنشطة تعلم اللغة العربية مع العديد من الحلول السهلة والفعالة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الباب الرابع : أساس التفكير

التعلم هو نشاط تعليمي. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل المعلم من أجل نقل المعرفة للطلاب. عملية التعلم عبارة عن سلسلة من التعلم تتضمن مكونات مختلفة) وينا سنجيا، ٢٠٠٨ : ١٩٦. (هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض ، بما في ذلك المناهج والمعلمين والطلاب والمواد والأساليب والتقنيات ووسائل الإعلام والتقييم. مثل التعلم بشكل عام ، يتضمن تعلم اللغة العربية أيضاً هذه المكونات.

تعلم اللغة العربية هو سلسلة من أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل معلمي اللغة العربية في إنشاء أنشطة تعليمية مادية محددة تساعد على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية) ، ٢٠١١ (23: في تعلم اللغة العربية ،

بالطبع ، لا يمكن فصلها عن إتقان القراءة. القراءة هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية.

من المفيد معرفة كل الأشياء المتعلقة بمواد تعلم اللغة التي تتم دراستها ، حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل كامل. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يعرف المعلمون أيضًا كيفية استخدام المواد التعليمية. الاستخدام المشار إليه هو كيفية تدريسه من جانب المعلم وكيفية تعلمه من جانب الطالب.

ثم يقول عابدين (٢٠١٢ ، ص ٤٧) : "المواد التعليمية هي أساسًا مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات و / أو التعميمات المصممة خصيصًا لتسهيل التدريس."

بعد ذلك ذكر ويدودو وجامادي (٢٠٠٨ ، ص ٤٠) أن تعريف المواد التعليمية هو "مجموعة من أدوات أو أدوات التعلم التي تحتوي على مواد وطرق تعليمية ، من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة ، وهي تحقيق الكفاءات أو الكفاءات الفرعية بكل تعقيد."

ثم يمكن ملاحظة أن المادة التعليمية هي مادة أو أداة تستخدم لتسهيل التدريس من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. يمكن أن تكون المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية.(سوسنت ر ديوي، ٢٤.٢٠١٣) أوضح أن:

الكتاب المدرسي الجيد هو كتاب مدرسي عالي الجودة. يقترح عشر فئات يجب أن يفي بها الكتاب المدرسي الجيد. الفئات العشر من الكتب المدرسية الجيدة هي كما يلي:

- أ. يجب أن تجذب الكتب المدرسية اهتمام الطلاب ،
- ب. يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على توفير الحافز للطلاب.
- ج. يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي على الرسوم التوضيحية التي تجذب الطلاب.
- د. يجب أن تراعي الكتب المدرسية الجوانب اللغوية وفقًا لقدرات الطلاب.
- هـ. يجب أن يكون محتوى الكتاب المدرسي وثيق الصلة بالدروس الأخرى.
- و. يجب أن تحفز الكتب المدرسية الأنشطة الشخصية للطلاب
- ز. يجب أن تتجنب الكتب المدرسية بوعي وحزم المفاهيم الغامضة حتى لا تربك الطلاب.

ح. يجب أن يكون للكتب المدرسية "وجهة نظر

ط. يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تقديم التأكيد والتأكيد على قيم الأطفال والبالغين.

ي. يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تقدير الاختلافات الشخصية بين المستخدمين.

يهدف تطوير المواد التعليمية للنشرات القائمة على الصور إلى تسهيل إتقان تعلم اللغة العربية ، وخاصة في عملية القراءة. تم تصميم الإستراتيجية بحيث يكون هناك اهتمام الطلاب بالتعلم.

اليافليت عبارة عن مواد مطبوعة مكتوبة على شكل أوراق مطوية ولكن لم يتم إغلاقها / خياطةها. لجعلها تبدو جذابة ، عادة ما يتم تصميم المنشورات بعناية ، ومجهزة برسوم توضيحية واستخدام لغة بسيطة وموجزة وسهلة الفهم ، ماجد في (الفلاسيقة ، ٢٠١٤).

توضح جمارة وزين في (سبتياني ، ٢٠١٤) أن العوامل التي تسبب انخفاض نواتج التعلم للطلاب في المدارس هي نموذج التعلم المطبق ، ومحدودية وسائل التعلم ، وتوافر الكتب المدرسية ، وقلة اهتمام الطلاب بالقراءة بسبب الكتب المدرسية ذات الصفحات الكثيفة. وفي الوقت نفسه ، فإن الاهتمام وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير في ١٩٨٦ ، ص ٦٥٠) هو الاهتمام ، والإعجاب (ميل القلب) بشيء ما ، والرغبة.

يعرّف (سودرمان ٢٠٠٧، ص ٧٦) أيضًا الفائدة على أنها حالة تحدث عندما يرى الشخص الخصائص أو المعاني المؤقتة لموقف مرتبط برغباته أو احتياجاته. لذلك ، فإن ما رآه الشخص يثير الاهتمام بالتأكيد لدرجة أن ما يراه له علاقة بمصالحه الخاصة. لذلك من الواضح أن المصلحة ستظل مرتبطة دائمًا بمسألة الحاجة أو الرغبة.

بحيث تتم عملية التدريس والتعلم بسلاسة مع الاهتمام. صرح رحيم في (تري يتي، ٢٠١٦) أن الأشخاص الذين لديهم اهتمام كبير بالقراءة سوف يتجلى في رغبتهم في الحصول على مواد للقراءة ثم قراءتها بوعيمهم الخاص. تشمل مواد القراءة التي تتم قراءتها الصحف والمجلات والكتب المدرسية وكتب المعرفة خارج الكتب المدرسية وكتب القصص.

يتحمل المعلم المشارك في الاستخدا استبيان مقياس ليكرت هناك العديد من مقاييس القياس التي يمكن استخدامها في تصميم مقاييس القياس في البحث السلوكي ، على سبيل المثال مقاييس عتمان أسهل مقياس للاستخدام هو مقياس ليكرت. يستخدم مقياس ليكرت العديد من عناصر الأسئلة لقياس السلوك الفردي من خلال الرد على ٥ نقاط اختيار على كل عنصر سؤال ، موافق بشدة ، مواف ، لا أوافق بشدة ، ليكرت ف (بيدي لازي ، ٢٠١٣ ، ص ١٢٨)

ولمزيد من التفاصيل عن أساس تفكير البحث فقدم الكاتب الرسم البياني



استخدام الوسيلة الدراسية السمعية و البصرية
لترقية قدرة التلاميذ على مفهوم القراءة

خطوات استخدام الوسيلة الدراسية لياقليت على أساس الصور والألوان :

١. أن يحيط المعلم التلاميذ بإحضار المنشورات والكلمات الرئيسية الملزمة في المنشور والتي ستكون خاتمة لترجمة النص العربي
٢. أن يأخذ جميع التلاميذ المنشور الذي قدمه المعلم
٣. أن يقوم جميع التلاميذ بعمل سطر ثم يلاحظون الصور والألوان التي تحتوي على معلومات في شكل قراءة عربية على المنشور الذي تم توفيره
٤. أن يقوم التلاميذ بعد ذلك بتكوين مجموعات لفهم المنشور باستخدام الكلمات الرئيسية التي قدمها المعلم.
٥. أن يعطي المعلم التلاميذ واجبات لقراءة الأسئلة التي تم إعدادها مسبقاً والرد عليها أو الإجابة عليها
٦. أن يقوم التلاميذ بتدوين الملاحظات في كتابة الكتب حول الأشياء المهمة الموجودة في نص القراءة

المؤشرات لقدرة التلاميذ على مفهوم القراءة :

١. إتقان المفردات العربية
٢. تحديد الفكرة الرئيسية في نص القراءة
٣. طرح سؤالاً عن نص القراءة
٤. الإجابة على أسئلة حول نص القراءة
٥. تلخيص نص القرعة فهم كلمات الآخرين

ترقية قدرة التلاميذ على مفهوم القراءة

الإخبار القبلي

الإخبار البعدي

الباب السادس : فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة عن المشكلات البحث التي يجب إثبات حقيقتها. تعبر فرضية البحث عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية (الافتراضات والمفترضات) المستخدمة في أساس التفكير. إذا كانت الافتراضات الأساسية هي الأفكار التي تسمح لنا بإجراء بحث حول مشاكلنا ، فإن الفرضيات هي حقائق مؤقتة يحددها الباحثون ، ولكن لا يزال يتعين إثباتها أو اختبارها أو اختبارها من أجل حقيقتها (أركونتو، ٢٠٠٦: ٢٥).

وبالتالي ، فإن فرضية البحث في هذه البحث هي كما يلي :

H_0 : هناك ترقية قدرة التلاميذ في مفهوم قراءة باستخدام الوسيلة الدراسية السمعية و البصرية

H_a : لا توجد ترقية قدرة التلاميذ في مفهوم قراءة باستخدام الوسيلة الدراسية السمعية و البصرية

لاختبار فرضية البحث، سيتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى كبير قدره ٥%. ثم لاختبار حقيقة الفرضية استخدمت معايير الحساب التالية : إذا كان "ت" حاسبة" اكبر من "ت جدول" فالفرضية الصفرية (H_0) مرفوض، فهذا يعني أن هناك ترقية. إذا كان "ت حاسبة" اصغر من "ت جدول" فالفرضية الصفرية (H_0) متفق عليها، فهذا يعني أنه لا توجد ترقية.