

ABSTRAK

Euis Nurul Deristianti

2.216.6.067

Manajemen Implementasi Kurikulum Madrasah Tsanawiyah (Studi Kasus di MTs Persis Katapang Kabupaten Bandung)

Madrasah adalah satuan pendidikan formal yang ada dalam naungan Kementerian Agama yang menyelenggarakan pendidikan dengan ciri khas keislaman. Dalam meningkatkan daya saing dan mutu madrasah, berbagai inovasi dan pengembangan implementasi kurikulum pun dilakukan. Selain itu, Kementerian Agama pun mendorong dan memberikan ruang kepada madrasah untuk melakukan inovasi dalam implementasi kurikulum Madrasah Tsanawiyah. Itulah yang mendasari peneliti untuk melakukan penelitian mengenai manajemen implementasi kurikulum di MTs Persis Katapang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan implementasi kurikulum di MTs Persis Katapang. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui aspek-aspek yang mendukung dan menghambat implementasi kurikulum di MTs Persis Katapang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analitis. Dengan pendekatan kualitatif naturalistik yang didasarkan pada fenomenologi sosial. Adapun pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan triangulasi (gabungan).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen Implementasi Kurikulum di MTs Persis Katapang Kabupaten Bandung cukup baik. Dalam perencanaannya Kepala MTs Persis Katapang telah merencanakan program disertai dengan menentukan siapa pelaksananya dan pengawasannya hingga merumuskan tupoksi pelaksana dan merinci berbagai sumber daya yang dibutuhkan untuk menjalankan program tersebut. Semua hal tersebut dilakukan dengan tetap berpedoman pada tujuan MTs Persis Katapang serta berlandaskan analisis kebutuhan yang telah dilakukan sebelumnya. Dalam hal pengorganisasian, Kepala MTs Persis Katapang menyusun program-program berdasarkan urgensinya terhadap pencapaian tujuan, lalu kemudian mengelompokkannya berdasarkan fokus yang sama dan membuat divisi sesuai dengan pengelompokan tersebut. Setelah divisi dibuat, kepala MTs Persis Katapang menjelaskan tupoksi yang disusunnya dan membuat struktur organisasinya. Terkait upaya penggerakan Kepala MTs Persis Katapang melakukan berbagai hal namun fokus utamanya adalah memberikan keteladanan. dari segi pengawasan, MTs Persis Katapang mengawasi, menilai, dan mengoreksi dengan fokus pada upaya perbaikan proses dan hasil. Adapun aspek yang dinilai sangat mempengaruhi implementasi kurikulum di MTs Persis Katapang adalah sumberdaya manusia serta sarana dan parasana.

Kata Kunci : Manajemen, Implementasi Kurikulum.

نبذة مختصرة

Euis Nurul Derisianti

2.216.6.067

إدارة تطبيق المنهج التعليمي في مدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية الإسلامية
(دراسة أحوالية في مدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية الإسلامية كاتافانج باندونج)

قد قام رئيس مركزي الاتحاد الإسلامي، قسم تربية الأسسية المتوسطة و المعهدي بتطوير المنهج التعليمي على سبيل تخطيط بين منهج التعليم الذي يصممه الحكومة و المنهج التعليم لمهد الاتحاد الإسلامي، فيكون هذا المنهج التعليمي مقرا يلزم أن يقوم به جميع مؤسسة التربية تحت معهد الاتحاد الإسلامي و يندرج فيه مدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية الإسلامية كاتافانج. و بالرغم من هذا المدرسة تستخدم المنهج التعليم السواوي بمنهج مدرسة الاتحاد الإسلام عاما فهناك فرق في تطبيقه حتى يفارق في تحصيله، فيخالف من هذا، فتقوم الباحثة لبحث إدارة تطبيق المنهج التعليم في مدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية الإسلامية كاتافانج.

فأغراض هذا البحث هي لمعرفة عملية التصميم و التنظيم و التحرك و التدبير على تطبيق المنهج التعليمي في مدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية الإسلامية كاتافانج، و مع ذلك من غرض هذا البحث هو لمعرفة عناصر معينة و عراقيل علي تطبيقه..

فطريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الوصفي التحليلي على سبيل مقارنة النوعي الطبيعي مؤسسة على الواقع الاجتماعي، أما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة و المقابلة و التوثيق و المثلي أو المركب.

يدل تحصيل البحث على أن إدارة تطبيق المنهج التعليمي في مدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية الإسلامية كاتافانج باندونج جيدة، يصمم مدير المدرسة برنامج التعليم بتقرير قائمها و مراقبها حتى يقرر أغراض ادائها و تبين جميع الأحوال المحتاجة لأداء تلك البرامج، هذه الخطوات تعتمد على الأغراض المدرسي لمدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية الإسلامية كاتافانج باندونج و على تحليل احتياجاتها الذي قام به قبله، أما من جحة تنظيم مرسته يصمم مدير المدرسة البرامج بنظر إلى أهمية تحقيق الأغراض ثم يقسمها على التركيز السواوي و يصنع فرقة لكل قسم، و بعد صناع الفرقة يشرح مير المدرسة أغراض البرامج المصممة و يصنع بنية تنظيمها

بما يعلق بحركة مدير المدرسة في أداء جميع وظائفه، هو يراکز في إعطاء أسوة من جهة المراكبة و التقويم و التصحيح بتركيز تصحيح العملية والتحصيل، فأما عناصر مقيمة تؤثر كثيرا في تطبيق المنهج التعليمي في مدرسة الاتحاد الإسلامي الثانوية الإسلامية كاتافانج باندونج هي المورد الإنساني و وسائلها.

الكلمات المفتاحية : إدارة، تطبيق المنهج التعليمي

ABSTRACT

Euis Nurul Deristianti

2.216.6.067

Management of Islamic Junior High School Curriculum Implementation (Case Study at MTs Persis Katapang Bandung)

Madrasah is a formal education unit under the auspices of the Ministry of Religion which provides education with Islamic characteristics. In increasing the competitiveness and quality of madrasas, various innovations and curriculum implementation developments were carried out. In addition, the Ministry of Religion also encourages and provides space for madrasas to innovate in implementing the Madrasah Tsanawiyah curriculum. That is what underlies researchers to conduct research on management of curriculum implementation at MTs Persis Katapang.

The aim of this research is to find out of planning, organizing, actuating, and controlling the curriculum implementation at MTs Persis Katapang. Moreover, researcher aims to find out supporting and inhibiting aspects on curriculum implementation at MTs Persis Katapang.

The method used in this research is descriptive analytical method. With a naturalistic qualitative approach based on social phenomenology. The data collection in this study was carried out by observation, interview, documentation, and triangulation techniques (combined).

The results showed that the management of curriculum implementation in Persis Katapang MTs, Bandung Regency was quite good. In the planning, the Head of MTs Persis Katapang has planned the program along with determining who the implementers and supervisors are to formulate the main tasks and functions and specify the various resources needed to run the program. All of these things are carried out while still referring to the objectives of Persis Katapang MTs and based on the needs analysis that has been done before. In terms of organization, the Head of MTs Persis Katapang compiled programs based on the urgency of achieving the goals, then grouped them according to the same focus and made the division in accordance with the grouping. After the division was made, the head of MTs Persis Katapang explained the main tasks and functions that he arranged and made the organizational structure. Regarding the effort to mobilize the Head of MTs Persis Katapang to do various things, the main focus is to set an example. in terms of supervision, MTs Persis Katapang oversees, assesses, and corrects with a focus on efforts to improve processes and results. The aspects that are considered to be very influential on the implementation of the curriculum in MTs Persis Katapang are human resources and facilities and infrastructure.

Keywords : management, curriculum implementation.