

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أهم أداة في علاقة التواصل بين البشر في الحياة اليومية. باستخدام اللغة، يكون الشخص أسهلاً في نقل نية وهدف الأفكار التي يريد التعبير عنها. من خلال اللغة أيضاً يمكن أن تظهر هوية المرء.

اللغة المتنوعة في العالم كثير جداً، واحدة منها هي العربية. اللغة العربية هي ثاني أكثر اللغات المشهورة في العالم بعد اللغة الإنجليزية، وتعتبر اللغة العربية بالنسبة للمسلمين لغة مهمة جداً، لأن معظم المعارف التي تدرس عن الإسلام تأتي من الكتب المكتوبة باللغة العربية.

وقال Ismail Suardi Wekke (1: 2014)، فإن اللغة العربية ليست مخصصة للبشر فقط، بل هي أيضاً اللغة التي اختارها الله كلغة عبادة بين الخالق وعباده. اللغة العربية هي لغة تدريس القرآن والحديث. لذلك، لن يكون هناك شك في مكانة اللغة العربية كلغة مستخدمة في الأنشطة الدينية الإسلامية.

في كتاب الذي كتبه Ahmad Muradi (1: 2015) أن وجهة نظر غالبية المسلمين، للغة العربية وجهان لا ينفصلان، وهما كلغة دينية وأيضاً كلغة دولية. إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة الإسلام، فإن النتيجة هي أنها تعمل كشرط للقدرة على فهم أنواع مختلفة من المعرفة في الإسلام المكتوبة باللغة العربية. ومع ذلك، إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة دولية أو لغة أجنبية، فسيتم استخدام اللغة العربية كأداة لتسهيل التواصل بين الناس.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم (الغلاييني، ٢٠١٩ : ١).

في تعلم اللغة العربية، يستغرق الأمر وقتًا طويلاً لتكون قادرًا على فهم جميع مجالات المعرفة في اللغة. لأن اللغة العربية بها ميزات عديدة مقارنة باللغة الأخرى. يمكن رؤية تخصص اللغة العربية من حيث تشابه الكلمات والوضوح في المفردات أو أسلوب اللغة المتنوعة للغاية وتطورها. تختلف اللغة العربية أيضًا عن اللغة الإنجليزية واللغات الأجنبية الأخرى ، فالعربية موفرة للكلمات جدًا وهي أيضًا أقصر ، لكن المعنى واضح (Yusuf dan Wekke, 2018: 52).

وفقًا لكتاب Ahmad Izzan (2015: 13)، ولدت اللغة العربية وتنحدر من عائلة اللغة السامية الجنوبية (لغة سامية) ولديها أكبر عدد من المتحدثين. تهدف اللغة السامية المتنوعة للغاية إلى إظهار أوجه التشابه في بناء الجملة والأصوات والمفردات والقواعد النحوية.

من بين الموضوعات في تعلم اللغة العربية أو تدريسها عناصر مهمة، وهي علم الأصوات، أو علم النحو أو علم اللغة كأساس وعملية في تكوين الجملة، أو علم الصرف فرع من العلوم الذي يدرس أشكال الكلمات وتغييرات الكلمات الأساسية. الدراسة المجمية أو علم المفردات الذي يدرس ويثري المفردات وإجراءات تنظيم أنماط اللغة التي يتم تعلمها من خلال علم البلاغة وعلم المعاني (Bulkiyah, 2012: 314).

يعتقد معظم الناس أن تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية لأن اللغة بها قواعد معقدة. يمكن أن يكون هذا مشكلة للناس العاديين، وخاصة أولئك المسلمين في دراستها. وفي الوقت، يُطلب من المسلمين أن يكونوا قادرين على فهم العلمين الرئيسيين في اللغة العربية، وهما علم النحو والصرف كحكم ليتمكن من فهم واستكشاف المعاني الواردة في القرآن والحديث.

في اللغويات العربية أو علم اللغة أو أيضًا العلم المستخدم لفهم اللغة ودراستها. اللغة العربية أربعة فروع أو دراسات في العلوم، وهي علم الأصوات، والصرف، والنحو، وعلم الدلالات. علم الأصوات هو فرع من فروع اللسانيات يدرس صوت الكلام في الكلام ويتعلم أيضًا كيفية نطق الأصوات بشكل صحيح.

وعلم الصرف هو العلم الذي يناقش الشكل الأساسي للكلمات وتقسيمها ومشتقها. علم النحو، هو علم يدرس ويدرس لفظًا وكيفية ترتيبها بحيث تصبح جملة يمكن فهمها. يُطلق على علم الدلالة أيضًا علم التعلم وفهم معنى المعجم والنحوية والسياقية. وأحد أجزاء فرع اللغويات أو اللسانيات الذي هو محور الدراسة في هذا البحث هو علم الصرف.

وعلم الصرف هو فرع من فروع علم اللغة يدرس جذور الكلمات وشكل الكلمات للمجموعات ومعنى الكلمات. أو بمعنى آخر، علم الصرف هو مجال علمي للغة يدرس ويناقش أشكال الكلام وتغييرات الكلمات ومعاني الكلمات (Hassan, 2006: 1).

معنى علم الصرف هو العلم بأحوال بنية الكلمة مستقلة عن السياق التركيبي، وما يطرأ على هذه الكلمة من تغييرات ناتجة عن التغير اللغوي وتدخّل قوانين التطور اللغوي الخاصة بالمفردة أو الكلمة التي أصغر وحدة صوفية لها معنى ، وهذا المعنى منطلق من ذات المفردة ، وهي وحدة تمتلك القدرة على أداء المعاني نتيجة للصور الذهنية الناتجة عن التلفظ بالكلمة على سبيل التواصل بين مستعملي اللغة (عبابنة، ٢٠١٩ : ٩).

وعند Luthfan & Hadi (1: 2019)، فإن الصرف في الدراسات اللغوية العربية المشهورة باسم علم الصرف، وهو أيضاً جزء من القواعد النحوية التي تفحص النظام الداخلي للكلمات، وله ضرورة ملحة لدراسته بعمق. خاصة فيما يتعلق بدراسة اللغة العربية التي تلتزم بنمط تصريف معقد للغة.

علم الصرف هو قواعد اللغة العربية وهو أمر مهم للغاية لأن علم الصرف أصبح هو المبدأ الأساسي لفهم اللغة العربية. يُعرف علم الصرف بأمر العلوم، لأنه ولد أشكال كل جملة، وتوضح الجملة أنواعاً مختلفة من المعرفة. أما علم النحو فيُدعى أبو العلم، لأن علم النحو هو ترتيب كل بنية جملة.

كما قال بعض العلماء:

الصَّرْفُ أُمُّ الْعُلُومِ وَ النَّحْوُ أَبُوهَا

يكشف Mustafa Galayaini (في 7: 2014: Mufid) أن علم الصرف هو علم يناقش أصل الكلمات، بحيث يمكن معرفة شكل الكلمات وتمييزها أيضاً.

وفقاً لكتاب Muhammad Zulifan (5: 2018)، فإن الصرف هو دراسة التغيرات التي تحدث في الكلمة الداخلية. الصرف في اللسانيات (اللسانيات) يسمى علم

الصرف. لا يدرس علم شروف التغيرات التي تسببها العلاقة بين الكلمات. ومع ذلك ، فإن علم الصرف يناقش تكوين الكلمات وتغييراتها.

وقال Sulton (87: 2016) أن علم الصرف هو دراسة أشكال مختلفة من التغيير في كلمة ما في اللغة العربية لمعرفة أصل معناها. هذا العلم هو تخصص مهم للغاية يجب تعلمه في إعداد جملة باللغة العربية.

يمكن لبعض الأشخاص الذين يدرسون علم الصرف أن يفهموا القواعد في العلم بسهولة أكبر، ولكن في عملية تطبيق وممارسة كلمة أو جملة عربية في بعض الأحيان تكون صعبة للغاية.

وفقاً ل Syuhud (4: 2012)، فإن الكلام أو الـ اسم هو لافادز عربي منظم ومفهوم، وينقسم الكلام وفقاً لنوعه إلى ثلاثة وهي: الإسم، والأفعال، والحروف. يتكون كل هيكل جملة من كلمات مختلفة. إذا تم تصنيفها، فستعود إلى أجزاء الكلمات التالية:

(١) الإسم هو كلمة لا علاقة له بالزمن (الماضي والحاضر والمستقبل). المثال، في كلمة بيت، يقف ذلك اللفظ بمفرده ولا يتقيد بالزمن.

(٢) الفعل: وهو كلمة مرتبط بالزمن (الماضي والحاضر والمستقبل)، كما في كلمة قام، يقوم، وقم.

(٣) الحروف، وهي كلمة التي ليس لها معنى إلا بعد التقريب بينها وبين الإسم و الفعل. المثال الحرف ل ، و، هل، في، ب، ك، لا معنى لها ما دام لم يقترن بالإسم و الفعل (2: 2018: Nurdianto).

في كتاب Rusdianto (2018: 56-77) أن الفعل هي كلمة لها معنى العمل، أو الأحداث في وقت معين، سواء كانت أحداثاً في الماضي أو الحاضر أو المستقبل.

يفسر خبراء النحو الفعل على النحو التالي:

كلمة دلت على معنى في نفسها واقتربت بزمن. خمس فئات من الفعل في اللغة العربية بناءً على تجميعها.

ومن ناحية الوقت، ينقسم الفعل إلى ثلاث فئات، وهي: الفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر. ينقسم الفعل حسب عدد أحرف الأصل إلى مجموعتين رئيسيتين، وهما الفعل الثلاثي (مجرد، مزيد) والفعل الرباعي (مجرد، مزيد). فالفعل في الموضوع قسمان: في المعلوم وفي المجهول. فالفعل حسب المفعول ينقسم إلى قسمين، وهما الفعل المتعدي والفعل اللازم. واستناداً إلى الخط الأصلي، فقد تم تقسيمه إلى مجموعتين رئيسيتين وهما الفعل الصحيح (الفعل السالم، والفعل المهموز، والفعل المضاعف)، والفعل المعتل (الفعل المثال، الفعل الأجواف، الفعل الناقص، الفعل المفروق، الفعل المقرون).

في اللغة العربية، يسمى شكل الكلمة في الجملة بناء. لكي نكون قادرًا على فهم معنى الكلمات في كل جملة عربية، يجب أن نعرف أولاً ما هي كلمة بناء. البناء عبارة عن صيغة كلمة في جملة تستند إلى جانب الحرف ودقته، سواء كانت الكلمات الواردة في كل جملة تحتوي على أحرف، سواء في فاء الفعل، وعين الفعل، ولام الفعل. أو من دون همزة، والتضعيف. تنقسم بناء إلى قسمين، وهما بناء سليم (وهي ليست من حرف علة) وغير سالم أو معتل.

وعند الشرح الوارد في كتاب Khairul Iksan (2-3: 2019)، فإن بناء الفعل

الشكل الأصلي للفظ في الصرف ينقسم إلى سبعة أجزاء ، وهي:

(١) بناء السالم هو فعل الذي فاء الفعل وعين الفعل و لام الفعل سلامة عن حرف العلة ولا يتشابه حرفان.

المثال: نَصَرَ، سَمِعَ، رَبِحَ

الواو، والألف، والياء (ا، و، ي) هي حروف العلة، وحروف المد، وحروف الزائدة، وحروف اللين. إذا كانت حرف فاء وعين و لام الفعل حرف العلة فتسمى الفعل المعتل.

(٢) بناء المثال: أي الفعل الذي يكون فيه في فاء الفعل حرف العلة، إما واو وإما وياء. المثال وَضَعَ، وَعَدَّ، وَقَعَ

(٣) بناء الأجواف فالفعل الذي يكون عينه على شكل حرف العلة، إما واو وإما ياء.

المثال: قَالَ، بَاعَ، سَارَ

(٤) بنا الناقص هي فالفعل الذي يكون لامه على شكل حرف العلة، إما واو وإما ياء.

المثال: غَزَا، شَرَى، غَزَى

(٥) بناء المهموز: فالفعل الذي يكون فائه وعينه ولامه على شكل حرف الهمزة.

المثال: قَرَأَ، أَكَلَ، سَأَلَ

٦) بناء المضاعف، الفعل الذي يكون عينه ولامه من جنس.

المثال: مَدَّ، مَسَّى، فَرَّ

٧) بناء اللفيف قسمتان.

• لفيف المقرون وهو الفعل الذي يكون عين الفعل ولام الفعل على شكل

حروف العلة. مثال: رَوِيَ، شَوِيَ

• لفيف المفرق وهو الفعل الذي يكون فاء الفعل ولام الفعل على شكل

حروف العلة. المثال: وَرِيَ، وَقِيَ، وَيَّ

يحتوي هذا البحث على تحديث مقارنة بالبحث السابق الذي يناقش نفس الشيء تقريباً، ولكنه يختلف من حيث الموضوع الصوري والشيء المادي، وهو الشيء الرسمي، أي علم الصرف وموضوعه هو كتاب الحديث الأربعين للإمام النووي. ويحتوي هذا البحث على تحديث كامل فيما يتعلق بأصل صيغة الكلمة الواردة في الجملة.

وحديث الأربعين النووي أو (متن الأربعين النووية) كتاب موجز إلى حد ما يحتوي على اثنين وأربعين حديثاً مختاراً من تأليف الإمام النووي. يعتبر هذا الكتاب من أشهر أعمال الإمام النووي غير كتاب رياض الصالحين ويقبله المسلمون الإندونيسيون حتى في جميع أنحاء العالم. أصبح حديث الأربعين النووي صنماً عند غالبية الطلاب في إندونيسيا الذين يلتزمون بالمذهب الشافعية، في البدء في حفظ الحديث النبوي قبل الانتقال إلى الكتب السميكة. كتاب الحديث الأربعين كثيف ومختصر للغاية، مما يسهل دراسة هذا الكتاب وحفظه.

ومع ذلك، فإن معظم الأشخاص الذين يقرؤون الكتاب يقتصرون على قراءته وحفظه، وليس من خلال فهم وتشرح شكل أصل الكلمات في الجملة وترتيب الكلمات. ومع ذلك، من خلال فهم أصل شكل كلمة. يمكننا بسهولة معرفة معنى المعنى في الجملة في الحديث.

في كتاب الحديث الأربعين عدد كبير من الجمل التي تحتوي على فعل. يمكن التحقق من بنائها أو في شكل أصل الكلمة، سواء في الصحيح أو الفعل المعتل من حروفه العديدة. سواء كانت ثلاثياً أو رباعياً، أو أيضاً من حيث الوقت سواء كان مزيداً أو مجرداً أو أمراً سواء كان في الجملة يوجد وحرف العلة سواء في فاء الفعل، عين الفعل، أو لام الفعل، أو هناك همزة، وتضيف. أو حتى كثير من الفعل الصحيح سلامة من حرف العلة. من بين الأقسام والأنواع، يصعب أحياناً على القراء التعرف والتمييز بين أنواع في الصحيح التي تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي سالم ومهموز ومضاعف وأصل الكلمات المكونة في الصحيح في الكتاب.

والمثال في بياض الصحيح كما في الحديث الأول من جملة سَمِعْتُ رَسُوْلَ اللهِ فِي الكلمة فعل ماضى بوزن فُعِلَ، وهو في ثلاثي مجرد. ومنها: في الفعل الصحيح السليم، أي في فاء الفعل، وعين الفعل، ولام الفعل.

بناءً على الشرح والمشكلات المذكورة، في هذه الدراسة حصر المؤلف المشكلات، وتحديدًا حول أنواع الفعل الصحيح، وتحليل أصل الكلمة الواردة في الفعل الصحيح، سواء في ذلك الفعل من فعل الماضي أو المضارع أو الأمر وعدد أحرف في الصحيح سواء من ترتيب الثلاثي أو الرباعي والمعنى الوارد في الفعل الصحيح. لذلك اهتم المؤلف ببحث وتحليل نوع وأصل كلمة الفعل الصحيح في كتاب الحديث الأربعين. وغير ذلك،

فإن غياب المؤلفين الذين درسوا وبحثوا في الصحيح في كتاب الحديث الأربعين للإمام النووي، جعل الباحث مهتم بإعطاء عنوان الفعل الصحيح في كتاب الأحاديث الأربعين النووية (دراسة مورفولوجية).

ب. تحديد البحث

كما ذكر في خلفية البحث، يمكن تحديد البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. ما هي أنواع الفعل الصحيح الوارد في كتاب الأحاديث الأربعين؟
٢. ما هو شكل الفعل الصحيح في كتاب الأحاديث الأربعين؟
٣. ما معنى الفعل الصحيح في كتاب الأحاديث الأربعين؟

ج. أهداف البحث

والأهداف من هذا البحث هو وصف:

١. التعرف على أنواع الفعل الصحيح الوارد في كتاب الأحاديث الأربعين.
٢. معرفة الفعل الصحيح في كتاب الأحاديث الأربعين.
٣. معرفة معنى الفعل الصحيح في كتاب الأحاديث الأربعين.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائدان من ناحية النظرية والعملية.

١. الفوائد النظرية لهذا البحث هي:

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لكنوز العلم. خاصة فيما يتعلق بعلم الصرف وتحديدًا عن الفعل صحيح وأصل صيغة الكلمة الواردة في كتاب الحديث الأربعين للإمام النووي. إلى جانب ذلك، من المتوقع أيضًا أن يكون هذا البحث بمثابة مساهمة الأفكار للباحث الآخر في الدراسة بشكل أعمق حول قواعد علم الصرف المتعلق في الصحيح.

٢. الفوائد العملية لهذا البحث هي:

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة وتوفر الخبرة والمعلومات والبصيرة لفهم اللغة العربية وتعلمها، خاصة للباحثين حول قواعد علم الصرف المتعلقة في الصحيح. ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة الفوائد لقراء كتاب الحديث الأربعين للإمام النووي.

هـ. إطار الفكر

اللغة هي أهم أداة في علاقة التواصل بين البشر في الحياة اليومية. اللغة العربية هي ثاني أكثر اللغات المشهورة في العالم بعد اللغة الإنجليزية، وتعتبر اللغة العربية بالنسبة للمسلمين لغة مهمة جدًا، لأن معظم المعارف التي تدرس عن الإسلام تأتي من الكتب المكتوبة باللغة العربية.

علم الصرف لغة، فإن الصرف له معنى التغيير. واصطلاحًا، يقوم الصرف بتغيير كلمة جذر واحدة إلى أشكال مختلفة لغرض تحقيق المعنى الذي لا يمكن إظهاره إلا من خلال أشكال معينة. كإحدى التخصصات، فإن الصرف هو علم يدرس التغيرات في

شكل الكلمات ، سواء كان ذلك حول إضافة الحروف أو إزالة الأحرف (العلة) أو استبدال الحروف.

تَحْوِيلُ الْأَصْلِ الْوَاحِدِ إِلَى أَمْثَلَةٍ مُخْتَلِفَةٍ لِمَعَانٍ مَّقْصُودَةٍ (Ilmi, 2020: 2).

وفقاً لمصطلح الصرف، فإن العلم هو علم يدرس تراكيب الجملة العربية (الكلمات)، والصيغة وتفسيرات الحروف، سواء الأحرف الأصلية، والإضافات، والطرح، والصحيح (بدون حرف العلة)، والإعلال، والإبدال، وما إلى ذلك.

وفقاً ل Fuad Nikma (1: 2015) فإن علم الصرف هو علم يفحص شكل الصيغة في جملة وتأثيره على الجملة، سواء كانت في شكل الإضافة (الزيادة) أو الطرح (التحريفة).

لا يمكن فصل التركيب في الجمل العربية عن ثلاثة عناصر هي: الإسم، و الفعل، والحروف مبنيًا ومعربًا. الفعل هي كلمة تدل على معنى العمل أو الأحداث التي وقعت في الماضي والحاضر والمستقبل، وليست كل فعل أفعال، لكن كل فعل يجب أن يكون فعلاً.

وبحسب الوقت، ينقسم الفليل إلى ثلاث فئات، وهي: الفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر. ينقسم الفعل حسب عدد أحرف الأصل إلى مجموعتين رئيسيتين ، وهما الفعل الثلاثي (مجرد، مزيد) والفعل الرباعي (مجرد، مزيد). فالفعل في الموضوع قسمان: في المعلوم وفي المجهول. فالفعل حسب المفعول ينقسم إلى قسمين، وهما الفعل المتعدي والفعل اللازم. واستناداً إلى الخط الأصلي، فقد تم تقسيمه إلى مجموعتين رئيسيتين، وهما الفعل الصحيح (الفعل السالم، والفعل المهموز، والفعل المضاعف)،

والفعل المعتل (الفعل المثال، الفعل الأجواف ، الفعل الناقص، الفعل المفروق، الفعل المقرون).

يعرف الخبراء الفعل على النحو التالي:

كَلِمَةٌ دَلَّتْ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهَا وَاقْتَرَنَتْ بِزَمَنِ

ثُمَّ الْفِعْلُ إِمَّا ثَلَاثِيٌّ وَإِمَّا رُبَاعِيٌّ وَكُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا إِمَّا مُجَرَّدٌ أَوْ مَزِيدٌ فِيهِ وَكُلُّ وَاحِدٍ مِنْهَا إِمَّا سَالِمٌ أَوْ غَيْرُ سَالِمٍ (Anwar, 2017: 4).

أَمَّا الْمَاضِي.. فَهُوَ الْفِعْلُ الَّذِي دَلَّ عَلَى مَعْنَى وَجَدَ فِي الزَّمَانِ الْمَاضِي (Rusdianto, 2018: 56)

فالمضارع فعل يستخدم للتعبير عن عمل يحدث أو سيحدث. مع تعريف الأخر في أن الفعل، أي فعل يُظهر نشاطاً أو حدثاً مستمراً أو سيحدث مثل الكلمة التي يكتبها (Rusdianto, 2018: 58).

الفعل أمر فعل يأمر المحاور أو الشخص الثاني ، سواء كان امرأة أو رجلاً، بالقيام بنشاط عمل قادم. يُعرف فعل الأمر بأنه مثل فعل الأمر، اكتب (إسماعيل، ٢٠٠٠: ٦١).

وفقاً ل Ahmad Mufid (2014: 29) فإن البناء هي بنية صوتية (البناء) وهي الصيغة الكلية للكلمة التي تتضمن إنشاء أو تكوين كلمة فونيمي (الحرف)، وهي اختلافات في الصوت أوفون (الحركة)، وكذلك الحروف الساكنة، تعريف آخر للبناء هو لبناء الصَّرْفِي، المَزَانُ الصَّرْفِي، البِنْيَةُ المِثَالُ، الوَزَانُ، الصِّيغَةُ أو الصُّورَةُ.

بناء الفعل هو بناء الفعل ككل والذي يتضمن الحروف المكونة لفونيمي (الحَرْفُ)، ومتغيرات فونيم أوفون (الحركةُ)، والحروف الساكنة.

في الصحيح السليم فالفعل مؤلف من الحروف الأصلية ، ولا توجد حروف إضافية ، ولا توجد حروف العلة واو، وألف، وياء (ا، و، ي) لأنها فاعلة. نظيفة وخالية من الحروف والعلامات والحروف الإضافية مثل الهمزة والتضعيف، بحيث يُعرف الفعل بالفعل، وهو تجنب حروف المرض والحروف الإضافية التي تغير معانيها.

ونعني بالسالم ما سلمت حروفه الأصلية التي تقابل بالفاء والعين والام من حروف العلة وَالهمزة والتضعيف (الكيلاي، دون السنة: ٢)

يقسم الفعل الصحيح إلى ثلاثة أقسام، وهي: البناء السليم، والبناء المهموز، والبناء المضاعف. الفعل البناء السالم لا يحتوي حرفه الأصلي على الهمزة أو الأحرف المزدوجة. بناء مهموز هي الفعل ومن حروفها الأصلية همزة (Zulifan, 2018: 104).

الفعل المعتل هو فعل أو فعل يحتوي فيه حرف أو حرفان من الأحرف الأصلية على حرف العلة (حرف بنزىاكيث) وهي واو وألف ويا (ا، ي). الْمُعْتَلُّ: هُوَ مَا كَانَ أَحَدُ أَصُولِهِ حَرْفَ عِلَّةٍ، وَهِيَ: الْوَاوُ، وَالْيَاءُ، وَالْأَلِفُ، وَتُسَمَّى: حُرُوفُ الْمَدِّ وَاللَّيْنِ. وَالْأَلِفُ حِينَئِذٍ تَكُونُ مُنْقَلِبَةً عَنِ الْوَاوِ أَوْ يَاءٍ (الكيلاي، دون السنة: ١٦-١٧)

ينقسم الفعل المعتل إلى خمسة أنواع، وهي: بناء مثال، وبناء أجواف ، وبناء ناقص، وبناء لفيف. بناء ميتصل هو حرف فاء الفعل وهو حرف علة. بناء أجواف هو حرف عين الفعل ، والحرف العلة. بنا ناقص هو لام الفعل حرف العلة. بناء لفيف، أي الفعل ، الذي يحتوي على حرفين غير معروفين ، وهما حرفان متلازمان يسمى الفعل

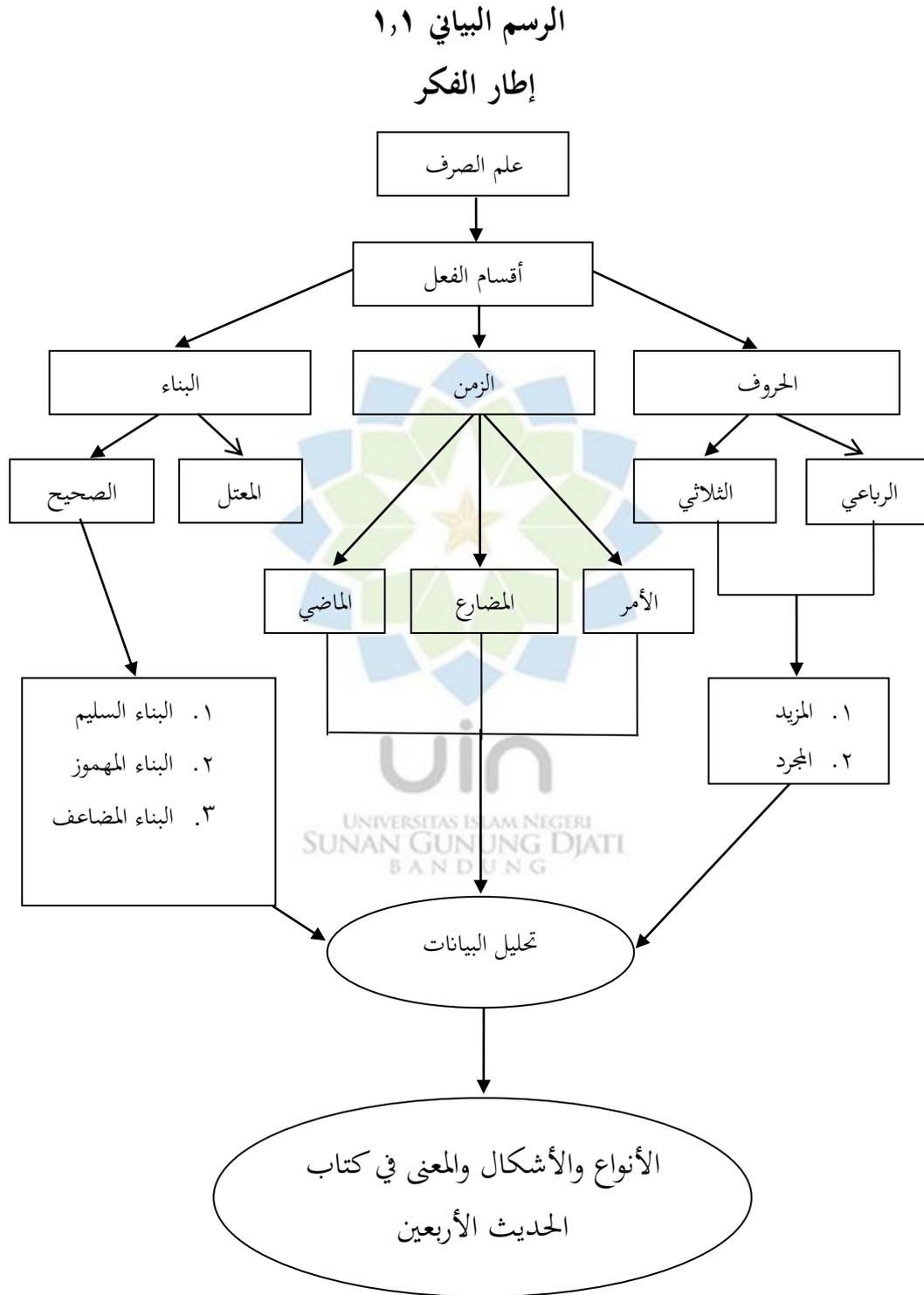
بناء لفييف مقرون، بينما يسمى الحرفان المنفصلان لفييف مفروق (Zulifan, 2018: 105-

106)

بعد قراءة وفحص وفحص وفرز البيانات الواردة في كتاب الأحاديث الأربعين،
يقوم المؤلف بتحليل وفحص الفعل الصحيح حسب نوعه ، ويحلل أصل الكلمات
الواردة في الفعل الصحيح. في كتاب الأحاديث الأربعين للإمام النووي.



لتوضيح وصف إطار الفكر المذكور، قام الباحث بعمل مخطط على النحو التالي.



و. الدراسات السابقة

معرفة علاقة الفعل الصحيح في كتاب الحديث الأربعين للإمام النووي ببحوث سابقة. لذلك، فإن الصلة في هذا البحث هي نفس الموضوع ولكن دراسات ومقاربات مختلفة أو نفس الدراسات والأساليب ولكن كائنات مختلفة، وهي على النحو التالي:

١. الرسالة الأولى بعنوان الفعل الصحيح والمعتل في كتاب بحر الأدب للطيف من

الأساتذة لفرمان مصعب فقيه الدين في ٢٠١٨، جامعة سونان جونغونج

جاتي الإسلامية باندونج، وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلم. للشاهيه

ومعتل في كتاب بحر الأدب لفيف من الأساتذة. هذا البحث له نفس الدراسة

والمنهج فيما يتعلق بالصرف، وخاصة الفعل الصحيح والمعتل ولكن مع أشياء

مختلفة. الموضوع الذي تم تحليله في هذه الدراسة هو كتاب حديث الأربعين. في

البحث الذي أجراه فرمان، فإن شرح نتائج البحث وعرضها سهل الفهم للغاية

وبيانات نتائج البحث في تصنيف في الصحيح والمعتل، وزان وزان الفعل،

والمعنى. من الوزن الواردة في الكتاب.

٢. الرسالة الثانية بعنوان قيمة التربية الإسلامية في كتاب الحديث الأربعين للإمام

النووي لجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج عام ٢٠١٧. تهدف

هذه الدراسة إلى تحديد قيم التربية الإسلامية الواردة. في كتاب الحديث الرابع

في البحث لمحمد تنطاوي له نفس الموضوع وهو كتاب الحديث الأربعين لكن له

دراسة ومنهج مختلفين. الدراسة التي حللها محمد طنطاوي تدور حول القيم

التربوية التي يمكن أخذها من كتاب الحديث النبوي الأربعين، ولكن هذه

الدراسة تناقش دراسة الفعل الصحيح ومعتل. في البحث لمحمد تنطاوي،

التفسير في بحثه سهل الفهم وكامل تمامًا فيما يتعلق بقيمة الدروس الإسلامية التي يمكننا أخذها وممارستها في الكتاب. لكن في رأبي، هناك عيب طفيف، ألا وهو أن التفسير ليس مباشرًا في صلب الموضوع.

٣. الرسالة الثالثة بعنوان الفعل الصحيح في كتاب الأخلاق للبنات المجلد الثاني لزدني كاريماتانيساك ٢٠١٥ جامعة الحكومية سيمارانج. هذا البحث له نفس النهج والدراسة، وتحديدًا حول علم الصرف، وخاصة الفعل الصحيح والمعتل، لكن البحث الذي تناقشه زدني لا يناقش سوى الفعل صحيح والموضوع مختلف أيضًا. إلا أن هذه الدراسة تبحث الفعل الصحيح ومعتل في كتاب الحديث الأربعين. شرح البحث لزدني شرحًا واضحًا وكاملًا تمامًا من خلال طريقة بطاقة البيانات، مما يسهل فهم إعادة تلخيص البيانات في الكتاب. ومع ذلك، فإن أوجه القصور في الدراسة ناقشت فقط الفعل الأصل وليس الفعل المعتل.

٤. الرسالة الرابعة بعنوان "الفعل الصحيح والمعتل في سورة المائدة" لستي مفتاح الرحمة عام ٢٠١٤ جامعة سونان أميل الإسلامية الحكومية سورابايا. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد صحيح ومعتل في سورة المائدة. الدراسات والمناهج البحثية لشركة سيتي هي نفسها فيما يتعلق بعلم الصرف، خاصة الفعل الصحيح والمعتل لكن الأشياء مختلفة. الموضوع الذي تم تحليله في هذه الدراسة هو كتاب حديث الأربعين. في هذه الدراسة، يصف المؤلفون ويعرضون بيانات كاملة إلى حد ما فيما يتعلق بشرح في الصحيح والمعتل الوارد في حرف المائدة، وكذلك الفروق بين في الصحيح والمعتل الواردة في الحرف. المائدة. لكن العيب هو أنني أجد صعوبة في فهم النقاش حول الأنواع.

٥. الرسالة الخامسة بعنوان كلام الإنشاء الطلبي في حديث الأربعين النووي ، لإفتتاح باراره ٢٠١٣ ، جامعة سونان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الإنشاء الطلبي في حديث الأربعين. هذا البحث له نفس الغرض، لكن مناهج ودراسات مختلفة. تناقش هذه الدراسة علم الصرف وخاصة الفعل الصحيح والمعتل. في هذه الدراسة شرح المؤلف بوضوح عن أمر، وناهي، ونداء، واستفهام ، وتمني ، وشرح آراء العلماء المختلفة من خلال طريقتي البياني والتحليلي. ومع ذلك ، فإن العيب هو أنني أشعر أن المؤلف لا يقدم تفاصيل كاملة عن المشكلة التي يدرسها.

٦. الرسالة السادسة بعنوان الفعل الثلاثي المجرد و المزيد في حديث الأربعين النووي ، ليونغ نورهداية ٢٠١٧ ، جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية باندونج. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الفعل الثلاثي المجرد و المزيد في حديث الأربعين. هذا البحث له نفس الغرض، لكن مناهج ودراسات مختلفة. تناقش هذه الدراسة علم الصرف وخاصة الفعل الصحيح والمعتل. في هذه الدراسة شرح المؤلف بوضوح عن الفعل الثلاثي المجرد و المزيد في حديث الأربعين النووي. ومع ذلك ، فإن العيب هو أنني أشعر أن المؤلف لا يقدم تفاصيل كاملة عن المشكلة التي يدرسها

٧. الرسالة السابعة بعنوان الفعل اللازم في قصة ليالي تركستان لنجيب كيالاني للتنفية سنكر في ٢٠٢١ ، جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية باندونج. هذا البحث له نفس الدراسة والمنهج فيما يتعلق بالصرف، ولكن مع أشياء مختلفة.

الموضوع الذي تم تحليله في هذه الدراسة هو كتاب حديث الأربعين. في البحث الذي أجره للتفنية، فإن شرح نتائج البحث وعرضها سهل الفهم.

٨. الرسالة الثامنة بعنوان منهج التّربّيّة الفعل المعتل في اللغة العربية لهشام أحياني في ٢٠١٥ ، جامعة الإسلامية الحكومية فورووكيرطا. هذا البحث يبحث أن تليس الحروف، من واحد الحرف إلى حروف الأخر ليسهل مَلْقَظ ومعاني كلمة. له نفس الدراسة والمنهج فيما يتعلق بالصرف، ولكن مع أشياء مختلفة. الموضوع الذي تم تحليله في هذه الدراسة هو كتاب حديث الأربعين. في البحث الذي أجره هشام أحياني، فإن شرح نتائج البحث وعرضها سهل الفهم.

٩. الرسالة التاسعة الفعل الثالثي المزيد بحرف في أحاديث الطهارة في كتاب بلوغ المرام لحافظ ابن حجر العسقلاني لفيني فرهانتي في ٢٠٢١ ، جامعة الإسلامية الحكومية بنكولو. هذا البحث له نفس الدراسة والمنهج فيما يتعلق بالصرف، ولكن مع أشياء مختلفة. الموضوع الذي تم تحليله في هذه الدراسة هو كتاب حديث الأربعين. في البحث الذي أجره لفيني، فإن شرح نتائج البحث وعرضها سهل الفهم.

١٠. الرسالة العاسرة بعنوان قيمة التربية الأخلاق في كتاب الحديث الأربعين للإمام النووي محمد رفاعي زوعاعيني عام ٢٠١٩ ، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد قيم التربية الأخلاق الواردة. في كتاب الحديث الرابع في البحث لمحمد رفاعي زوعاعيني له نفس الموضوع وهو كتاب الحديث الأربعين لكن له دراسة ومنهج مختلفين. الدراسة التي حللها محمد رفاعي زوعاعيني تدور حول القيم التربوية التي يمكن أخذها من كتاب

الحديث النبوي الأربعين، ولكن هذه الدراسة تناقش دراسة الفعل الصحيح. في البحث لمحمد رفاعي زوعاعيني، التفسير في بحثه سهل الفهم وكامل تمامًا فيما يتعلق بقيمة الدروس الإسلامية التي يمكننا أخذها وممارستها في الكتاب. لكن في رأيي، هناك عيب طفيف، ألا وهو أن التفسير ليس مباشرًا في صلب الموضوع.

ز. تنظيم الكتابة

في محاولة للحصول على صورة شاملة في هذه الدراسة، هناك حاجة إلى وصف منهجي للكتابة. منهجية الكتابة هي ترتيب المناقشة في البحث الذي تتم كتابته بشكل منهجي لتسهيل إعداد المترجم للاقتراح بحيث يكون أكثر تنظيمًا. أي بتدوين النظام فصلاً فصلاً بالتفصيل. تم تنظيم هذا البحث في خمسة فصول على النحو التالي:

الباب الأول مقدمة لهذا الباب تغطي خلفية البحث وتحديد البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وإطار الفكر وتنظيم الكتابة. أما الباب الثاني فيحتوي على أساس النظر يناقش النظرية المستخدمة كتحليل متعلق بدراسة علم الصرف، وخاصة حول الفعل الصحيح.

الباب الثالث: المنهج وخطوات البحث التي استخدمها المؤلف في تحليل الفعل الصحيح في كتاب الحديث الأربعين للإمام النووي. أما الباب الرابع فهو حصيلة بحث ومناقشة في الفعل الصحيح في كتاب الحديث الأربعين للإمام النووي.

الباب الخامس خاتمة التي تحتوي على الإستنتاجات والإقتراحات