

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التربية هي وسيلة للوصول إلى معرفة، وممارسة، ومهارات جماعة من الناس يتناقلها من جيل إلى جيل بالتدريب والتعليم والبحث. من هذا التعريف يلاحظ أن التربية لها دور كبير لكل فرد، بل أحسن الناس تربية وتعلما هو رسول الله صلى الله عليه وسلم.

إندونيسيا بلد تكلم عنها جهة شتى، ومن أهم تكلمها هو قلة جودة المدرسة أو المؤسسة التعليمية عامة. وقلة الجودة لاتخلو من إجراءات التعلم والتعليم الموجودة في تلك المؤسسة . انطلاقا من هذا الواقع لاحظ (UNESCO ٩٩) 1 أنه توجد عوامل مسؤولة على ذلك ، من ضمنها النظري من حيث التعليم له عوامل من أهمها:

- 1 . وجود المعلمين غير مؤهلين بحيث أنه يعلم بسرعة دون مراعاة الطلبة، أو يعطى مكافأة غير لائقة، أو مؤسسة تعليمية لا تستطيع أن تخرج كوادر من المعلمين على درجة دبلوم.
- 2 . الفصول واسعة جدا خاصة في المدن التي تجمع أكثر من خمسين طالبا.
- 3 عدم مادة ثابتة خاصة مقررة، وإن توجد لا تكفي أو لا تناسب ما يحتاج إليه الفصل. أو استخدام آلة بصرية محددة، وأحيانا لا يستطيع المعلم استخدامها. وهذا لا يكون مساعدا للمقرر أو لا يقوم مقام الكتاب المقرر.

الكتاب المقرر كما ذكر في أنظمة شؤون التعليم الوطنية لجمهور إندونيسيا رقم 11 تاريخ 2005 أن الكتاب المقرر هو الكتاب الذي يجب استخدامه على المدرسة في أنه يشمل المعلومات ومادة التعلم لترقية الإيمان، والتقوى والأخلاق

والشخصية والقدرة على كسب المعلومات وتكنولوجيا وحاسوبية والقدرة الجمالية، والقوة البدنية، والصحية على الأساس تحت معايير الت علم المعتمدة لدى البلد. من هذه كلها يتضح لنا في أن الكتاب المقرر له دور هام في ترقية جودة التعليم في المؤسسة والمرحلة التعليمية. وبجانب ذلك إن الكتاب المقرر هو وسيلة تفاعلية بين الطالب والمعلم.

اللغة العربية هي أداة لفهم الشريعة الإسلامية لازم دراستها، كما قال العلماء. ففي قاعدة أصول الفقه يقال: "ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب"، انطلاقاً من هذه القاعدة تسابق العلماء في إسهام علومهم بوسيلة م ولفاتهم الباهرة حتى يستطيعوا أن يدرسها جيل بعدهم. ومن المؤلفات للشيوخ التي رتبها كبار العلماء هي كتاب الخصائص لابن جني، والاقتراح للسيوطي، وألفية لابن مالك، والأجرومية للصنهاجي، والكيلاني لابي حسن علي الكيلاني، وحتى النحو الواضح لعلي جريم ومصطفى أمين.

لتعليم اللغة العربية في كل المدرسة كتاب يناسب المنهج الدراسي وأهدافه مناسبة بمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية. فمن أجل ذلك تهتم الباحثة بأن تحرص تحليل الكتاب لتعليم اللغة العربية خاصة بجانب القواعد الصرفية. فلهذا البحث الباحثة حريصة على ان تستخدم المعايير التي اتفق عليها مسؤول أو هيئة معايير التعليم الوطنية (BSNP) ، كما قررت تلك الهيئة في أن الكتاب المقرر اشترط عليه شروط أربعة وهي: تناسب موضوع، وكيفية عرض، و استخدام اللغة والجدول المستخدمة.

الكتاب لتعليم اللغة العربية والصرف قد انتشر بشكل هائل وبكل تنوعاته الكتابية التي ألفها كل الكاتب. وحتى كثير من الباحثين بحثوا في الكتاب المقرر المستخدم لتعليم اللغة العربية أو تعلمها. ولكن ذلك لا يبعدها عن رغبتنا في البحث المفيد للكتاب المقرر في تعلم اللغة العربية وخاصة في كتاب القواعد الصرفية.

كتاب الصرف لإلياس رفاعى من كتب نادرة هو من اختصار لعلم الصرف وتطبيقات يسرى أن يفهمها كل طالب مبتدئ. ولكن أردت الباحثة في هذا البحث أن تسأل هو: هل الكتاب يستوفي شروط معايير الكتاب المقرر؟ وغيره لأن هذا كتاب الصرف أتى ملخصا ومنبسطا فتحتاج الباحثة إلى تتمته. ومن أمثلة ما في هذا الكتاب هو تفسير الامتحان الذي لم يكن متنوعا، حتى يستعد المدرس للأسئلة الزائدة. لذلك أردت الباحثة تحليل كتاب الصرف الذي استخدم كثير من المدارس بشتى المكان الكتاب المقرر لتعلم علم الصرف الذي هم من وسائل فهم اللغة العربية. ومن أجل ذلك تريد الباحثة أن تحلل كتاب الصرف تحت العنوان " تحليل

كتاب MEMAHAMI ILMU SHARAF لإلياس رفاعى "

الفصل الثاني : تحقيق البحث

انطلاقا مما كتبنا في خلفية البحث، يذكر الباحث في هذا بعض الأسئلة المتعلقة ببحثنا، وهي:

1. كيف يكون مضمون كتاب " MEMAHAMI ILMU SHARAF "

لإلياس رفاعى ؟

2. كيف تكون صلاحية المواد لكتاب " MEMAHAMI ILMU SHARAF "

لإلياس رفاعى ؟

3. كيف تكون صلاحية اللغة لكتاب " MEMAHAMI ILMU SHARAF "

لإلياس رفاعى ؟

4. كيف تكون صلاحية تصميم الكتاب لكتاب " MEMAHAMI ILMU SHARAF ". لإلياس رفاعى؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

1. فهم مضمون كتاب " MEMAHAMI ILMU SHARAF " لإلياس رفاعى.

2. فهم صلاحية المواد لكتاب " MEMAHAMI ILMU SHARAF " لإلياس رفاعى.

3. فهم صلاحية اللغة لكتاب " MEMAHAMI ILMU SHARAF " لإلياس رفاعى.

4 فهم صلاحية تصميم الكتاب لكتاب " MEMAHAMI ILMU SHARAF "

لإلياس رفاعي.

على أساس تحقيق أهداف البحث، فلعل بحثنا هذا يفيد نفعاً في ازدهار خزائن علمية لاسيما في تخصص اللغة مباشرة أم غير مباشر، ومن فوائد هذا البحث هي:

1 جانب نظري 2 . جانب تطبيقي

الفصل الرابع : أساس التفكير

من المهم أن تقويم المادة التعليمية بحاجة ماسة إلى البحث، لأنه من وسائل التطوير والتنمية المساعدة في تعليم اللغة العربية. والكتاب هو الذي استخدم للتعليم والتعلم وهو أيضا يقال الكتاب المنصوص والمتضمن على المادة ودليلا لإجراءات التعليم. وتقويم مضمون الكتاب يساوي المقرر.

لقد حدد العلماء الكتاب أو المادة التعليمية، ومنهم هال قويس فيما اقتبسه تارغان أنه قال: "الكتاب هو تسجيل فكري أو عقلي يرتب من أجل تحقيق الأهداف التعليمية". وقال لانغ: "الكتاب هو كتاب نموذجي أو كتاب حسب تخصصات فيتكون من الكتاب الأساس ي والكتاب المساعد". ثم عرف باتشون بتعريف دقيق أنه قال: "الكتاب هو كتب لاستخدامه في الفصل ألف بصيغ دقيقة وأعدّها العلماء المتخصصون مع الوسائل المساعدة المناسبة المتنامية".

وقال بوكينغهام: "الكتاب هو أداة التعلم والتعليم التي استخدمها المدارس والجامعات لمساعد البرنامج التعليمية والتعريف المعاصر والمفهوم لدى العوام". ومن آراء العلماء الموجودين فجمع تارغان عدة أشياء متعلقة الذي يعم فهمها بالمواد التعليمية على الصرف التالي:

1 الكتاب المقرر هو كتاب مقرر يوجه عند الطلبة في مرحلة معينة.

2 الكتاب المقرر هو ما يتعلق بالتخصص المعين.

3 الكتاب المقرر هو كتاب مقرر يكون مرجعا متميزا قم وقعه مدير مكتب.

الشؤون التعليمية الرسمية.

4. الكتاب المقرر هو ما كتبه المتخصص في كل مجاله

5. الكتاب المقرر هو ما كتب لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

6. الكتاب المقرر يكمله الآت المساعدة في إي وقت كان.

إذا لاحظنا آراء العلماء في تعريفات الكتاب المقرر فنقول إنه الكتاب الذي

صدره الحكومة ثم تنشره ليكون مقررا في تخصص ما ولائق في أن يكون مستوفيا

معايير مطلوبة وأيضا إنه كتاب ألفه متخصص في تخصصه لتحقيق الأهداف

التعليمية ومعه آلات مساعدة للتعليم مناسبة ومفهومة لدى المستهدف في المدارس

التعليمية.

وبعد فترة معينة ما طبعت وما أصدرت الحكومة تلك الكتب وإنما أصدرها

المؤسسة الأهلية ولكن الحكومة لها الدور في إعطاء إذن إصدار تلك الكتب

ووضعت بنودا ومعايير لا بد من توفيرها كما هو الموجود الآن فيما نسميه مسؤول

أو هيئة معايير التعليم الوطنية (BSNP).

ثم قررت شؤون التعليم الوطني رقم 2 سنة 2008 أية 1 أن الكتاب

المنصوص هو المقرر لازم دراسته في مراحل تعليمية أولية ومتوسطة وحتى الجامعة

يتضمن فيه المعلومات ومادة التعليم لترقية الإيمان، والتقوى والأخلاق

والشخصية والقدرة على كسب المعلومات وتكنولوجيا وحساسة والقدرة

الجمالية، والقوة البدنية، والصحية على الأساس تحت معايير التعليم المعتمدة

لدى البلد.

وكذلك لما أن الكتاب المقرر هو الكتاب تحدث فيه فعاليات التعلم والتعليم

والأمر المهم أنه أي كتاب يصدر ليكون مقررا في التعليم، لكن المقصود هنا كيفية

عرض الكتاب وفعالياته في التعليم ونشره. وألف المقرر على حسب الحاجة لتحقيق

الأهداف التعليمية أو الكفاءة المعينة.

إصدار الكتاب المقرر لا بد أن يكون تابعا للمنهج الدراسي الموجود مع مراعاة مضمون ومعلومات تناسب مرحلته. ومثال ذلك التميز الموجود بين فصل السابع والثامن والتاسع، فكان المقرر للفصل التاسع أوسع معلومة وأدق مضمونا بخلاف ماكان في الفصل تحته. أولا، حاجة معرفية أو علمية مثل درس العلوم الطبيعية في المرحلة الابتدائية يكفيهم معرفة معلومات عامة عنها، بخلاف ما في المستوى الذي يعده فالمقرر عندهم فهم تلك العلوم الطبيعية وحتى يمكن تطبيقها مع التدريب والمتابعة. وثانيا، حاجة وجود التغذية الراجعة إلى لقاء المادة الدراسية من قبل المستهدف.

فتقول الباحثة أن الكتاب المقرر هو الكتاب مادة مدروسة مكتوبة ألفها المتخصص في تخصص ما مستفيا معايير محددة ثم أصدره مطبعة رسميا وينشر بعده.

غرين وفتي جمعا دور الكتاب المقرر وفائدته في نقاط تالية، وهي:

1. إبراز وجهة النظر المتميزة المعاصرة يتعلق بالتعليم وعرض برنامج الموجود في المادة العلمية.

2. إحضار رأس المشكلة أو الاستهداف الذي سهلت قراءته وتنوعت صورته وتناسبا للطلاب، على أساس ظهور البرامج المقترح.

3. إعداد المصادر المرتبة والمتدرجة المتعلقة بالفنون التعبيرية.

4. تقديم (مع كتب مساعدة) طرق وآليات لتحفيز الطلبة.

5. تقديم تهيئات أولية لتكون صلة لاختبارات والواجبات.

6. تقديم المادة أو وسائل الاختبار والإعادة المناسبة والصحيحة.

وينبغي أن يكون للكتاب المقرر الدراسي وجهة نظر واضحة ، ولاسيما المتعلق بالمبادئ المستخدمة، والمنهج الدراسي المعتمد، والطريقة المستخدمة وتقنيات التدريس المستخدمة. كما يجب للكتب المقررة أن توفر الماد الدراسية مصدرا

جيدا. وتكون المادة منظمة مرتبة منهجية ومتنوعة ومتضمنة ثروة بالمعلومات.

وبالإضافة إلى ذلك لآب د

أن يكون لكتاب جذب انتباه الطلبة حتى يهتمون به. فذلك يجب أن يكون الكتاب المقرر متحديا ومحفزا، مدعما لأنشطة الطلاب.

ولا تقل أهمية الكتاب المقرر عن اهتمامها بجذب انتباه الطلبة وتشجيعهم

والقراء. تنشأ دافعية القارئ لأن اللغة فيه بسيطة بحيث سهل له. ويمكن أن تنشأ

الدافعية بعدد من الأفكار الجديدة. ولأن الكتاب المقرر يحتوي على معلومات

مختلفة تتعلق بحاجات في تعلم متعلمين والقراء. ولكن هذا البحث لا يركز

الاهتمام بهذا الموضوع وإنما يركز اهتمامه على جدارة الكتاب المقرر فحسب.

أما بالنسبة لتقييم الكتاب المقرر، فهئة معايير التعليم الوطني (BSNP) ()

قد وضع أدوات البنود التقييمية للكتاب المقرر. تلك المعايير تستهدف لأن قررت

هئة معايير التعليم الوطني (BSNP) (في أن الكتاب اللائق ليصبح مقرا فلا بد من

توافر المعايير الأربعة كما هو المذكور من قبل وهي مضمون الكتاب وعرض المادة

واستخدام اللغة فيه وجدول ما فيه. وأما تفاصيلها فهو على الصفر التالي:

أ- مضمون الكتاب

من عناصر المحتوى الكتاب أو مضمون الكتاب هي ثلاثة أشياء:

1. ملاءمة عناصر بمعايير الكفاية والكفاية الأساسية في المنهج الدراسي.

2. دقة المواد من حيث (اختيار موضوع والفكرة وجانب النظري و الأمثلة

والتدريب.)

3. فيه مواد مساعدة هي ملاءمة تطور المعلومات والمواد دائما حديثة ووثيقة

على حسب المستوى المعرفي للطلاب.

هذه الجدارة متعلقة بالمواد المقدمة. وليكون مضمون الكتاب يهتم بأشياء

تالية، هي أولا: تقوي مضمون الكتاب الرئيسي، ثانيا: صحة المادة وشموليتها، ثالثا:

التنظيمات، رابعا: عرض مثير من السهلة إلى الشمولية، وسهولة الفهم وتنشط
فعالية الطالب في التعلم.

ب- عناصر العرض التقديمي

العرض هو كيفية إلقاء المضمون. فالأشياء على الرغم أنها جيدة ممتازة إن
لم تكن إلقاء بشكل غير جيد وليست منظمة ولا مخططة فتصبح سيئة المنظر.
وتشمل عناصر العرض: 1 (التصميم المستخدم في الكتاب فلا بد يتبع تصميم
المنهاج الدراسي المقترح ، 2) يجب أن تكون سياق وترتيب الكتاب مرتبا عقليا بدءا
من لوازم الطالب ثم بعد ذلك سائدة الطلاب و ثم تلخص وتعدد 3) تقوي المواد
الدراسية بعضها بعضا 4) جذب انتباه الطلاب واهتمامهم 5) التحدي و تحفيز
المتعلمين على مواصلة دراسة المواد الدراسية المطلوبة 6) التقديم يتكون من ترتيب
المواد الدراسية والكتابة المنهجية تشير إلى مختلف جوانب القدرة والتنمية.

ج- العناصر اللغوية

اللغة هي المفتاح الوحيد لفهم الكتاب المقرر. ومن عناصر اللغة ثلاثة أشياء، هي:

1. توافق اللغة مع مستوى الطلاب.

2. استخدام اللغة الحية.

3. استخدام اللغة يحتاج إلى الشروط المعينة والترتيب ثم الصلة الموجودة.

وتشمل الأمور التي يجب اهتمامها ما يلي: 1) استخدام اللغة الإندونيسية جيدة

صحيحة سهلة للفهم 2) اختيار المفردات وبنية الجملة، وترتب الفقرة 3)

استخدام الترجمة الجيدة في نقل حرف مترجم.

د- عناصر التصميم

عناصر الجداول تشمل حجم الكتاب ونوع الورق والتصميم و جلد الكتاب

وتصميم محتوى الكتاب. جوانب الرسومات التي يجب النظر فيها هو الطباعة)

محرف، كورب، تباعد، العرض، النظام والشكل ترتيب (، والتخطيط) نمط أو الهام

والتوازن والمطابقة (جودة الطباعة) الحبر التسطیح، كثافة الطباعة والطباعة شفافة(، وجودة الانتهاء) الإلتصاق، الخياطة، ولطي والقطع (الرسوم التوضیحية) أنواع الجذب، علم التشريح، تغطية بیروجاهان، الجذب، تیورافي و التوضیح، حجم الكتاب، وملاءمة نوع الورق.)

خطة البحث

تحليل كتاب فهم علم الصرف لإلیاس رفاعی

الهیئة المعیاریة الوطنیة للشؤون التربویة

(BSNP)

مضمون الكتاب

العناصر اللغویة

المواد عناصر

عناصر التصمیم

الفصل الخامس : فوائد البحث

1. جانب نظري

أفاد هذا البحث لیكون مرجعا، ویكون كتاب المیسر مقرا جانب الخطة والتطبیق، حتی یصبح للبحث بعده مرجعا لتنمیة الكتاب المقرر فی تعلم اللغة العربیة وسهامها كل من له دور فیہ.

2. جانب تطبیقي

أفاد هذا البحث لاستیفاء شروط مطلوبة فی الجامعة لنیل البكالوریا فی تخصص تعلم اللغة العربیة متمیزة سواء أكانت علمیة، ورؤی وبعده النظر وحتى تطبیقه فیما یناسبه من تخصص.

الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

لقد كثر البحث فی مادة تعلم اللغة العربیة، سواء كان لغویا أو منهجیا جدولیا،

تطبيق أو تطوير مادة علمية لتعليم اللغة العرب ية في المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعية.

لقد توفر كثير من البحوث في مادة علمية لتعليم اللغة العربية تقارن بين المدرستين أو أكثر. وغيرها من البحوث تركز مسائل جديدة في تطبيق المادة التعليمية، وغيرها من البحوث تحلل من جانب علم النفس.

ففي هذا البحث تركز الباحثة اهتمامها لمعايير أربعة وهي مضمون الكتاب والمواد واستخدام اللغة فيه و التصميم. ومن الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث هي:

. 1رسالة 1

" Buku Ajar Bahasa Arab Terbitan Majelis Pendidikan Bahasa Dasar Dan Menengah Muhammadiyah Kelas XI Dan XII " (Analisis Standar BSNP)

هذا البحث العلمي قدمه عزيز مزين لنيل الماجستير في الجامعة الإسلامية
سونان

كالي جاعى بيوغيكرتا سنة 2016.

-أهداف البحث : هل الكتاب المقرر الذي صدره مجلس التعليم الابتدائي والمتوسط للجمعية المحمدية قد استوفى شروط أو معايير هيئة معايير التعليم

الوطني (BSNP) ؟ وهو بيان معايير أربعة. بخلاف ما سنبحث هنا، فإن الباحثة تركز الكتاب المقرر في تعليم قواعد اللغة العربية (علم الصرف)

. 2رسالة 2

Evaluasi Bahan Ajar Bahasa Arab

(Tela'ah Terhadap Instrument Penilaian Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) Dan Rusydi Ahmad Tu'aimah)

هذا البحث العلمي قدمه ثريا فاطن هجرية لنيل الماجستير في الجامعة الإسلامية

المحمدية بسوراكرتا سنة 2017.

-أهداف البحث : تركيز على تحليل الكتاب المقرر لتعليم اللغة العربية
curriculum 2013 فهل قد استوفى شروط أو معايير هيئة معايير التعليم الوطن ي
(BSNP) (ورشدي أحمد تعيمة ؟

-منهج البحث : استخدمت الباحثة النهج العلمي وإن كان في هذا البحث لم تظهر
علمياته كاملة. ثم إنها أخذ الكتاب المقرر لتعليم اللغة العربية 2013 بخلاف ما
سنبحث هنا، فإن الباحثة هنا تركز الكتاب المقرر في تعليم قواعد اللغة العربية
(علم الصرف).

. 3رسالة 3

"Analisis Buku Ilmu Nahwu Praktis System Belajar 40 Jam Karya KH.Aceng "

هذا البحث العلمي قدمه صفيان جميل لنيل البكالوريوس في الجامعة الإسلامية
سونان كالي جاغى ببوغياكرتا سنة 2013.

-أهداف البحث : يركز الباحث هنا في تحليل كتاب النحو منبسط 40 ساعة
للأستاذ أتشينغ زكريا.

-منهج البحث : استخدم الباحث المنهج المكتبي تحليل وصفي. بخلاف ما سنبحث
هنا، فإن الباحثة تركز الكتاب المقرر في تعليم قواعد اللغة العربية (علم النحو)
وليست كتاب القراءة العادية.

اعتمادا على البحوث السابقة، تنظر الباحثة إلى أن هذا البحث خاليا من تزوير،
وليكون هذا البحث وثيقا. من الوثائق معايير أربعة تتعلق بالتقويم. ونظرا إلى

البحوث السابقة لم يتم أحد في بحث كتاب " MEMAHAMI ILMU SHARAF "
للإلياس رفاعى ، وهذا تقدم الباحثة هنا هذا الموضوع لينفع في المستقبل وليكون
سببا في تطوير وتنمية ما بعده.

منهجية إعداد الرسالة

1. يتكون الجزء الأول من الرسالة من صفحة العنوان و صفحة التأييد و صفحة الشعار و العروض و المستخرج و المقدمة و جدول المحتويات و قائمة الأشكال و قائمة الجداول و قائمة المرفقات.

2. يتكون محتوى الرسالة من خمسة فصول وهي:

أ. الفصل الأول: مقدمة ، في هذه الحالة يصف المؤلف الخلفية والمشكلات والأهداف وفوائد البحث وتأكيد المصطلحات و علم منهجية الأطروحة.

ب. الفصل الثاني: الأساس النظري وهو الفصل الذي يصف مراجعة الأدبيات من الكتب العلمية والمصادر الأخرى التي تدعم هذا البحث.

ت. الفصل الثالث: منهج البحث وهو الفصل الذي يصف موضوع البحث والمتغيرات وطرق البحث وطرق جمع البيانات وطرق تحليل البيانات.

ث. الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة أي الفصل الذي يصف نتائج البحث ومناقشة البيانات التي تم الحصول عليها.

ج. الفصل الخامس: الاستنتاجات والمقترحات وهو فصل يحتوي على استنتاجات حول النتائج والاقتراحات ونتائج البحث.

3 . الجزء الأخير من الرسالة: ويتكون من فهرس ومرفقات.