

ABSTRAK

Fitria Hidayat, 2021. “Peran Guru Agama Islam Dalam Menanamkan Moderasi Beragama Melalui Program Pembiasaan di SMPN 1 Parongpong Kabupaten Bandung Barat”.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh suatu realitas tentang pentingnya menumbuhkan moderasi dikalangan siswa yang berbeda-beda agama. Sehingga memicu adanya siswa yang berkelompok dan memilih-milih teman yang seagama saja, tidak membaur dan saling mengejek diantara lain agama. Timbulnya toleransi di sekolah memerlukan upaya konkrit dari semua yang ada di sekolah salah satunya adalah peran guru agama dalam pembelajaran di kelas atau diluar kelas.

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui tentang peran guru Agama Islam ddalam menanamkan moderasi beragama melalui program pembiasaan kompetensi kepribadian guru PAI dalam membina akhlak mulia peserta didik pada aspek programnya, implementasi, faktor pendukung dan penghambat, serta hasilnya.

Kerangka berpikir dalam penelitian ini mengacu pada pendapatnya Fahrudin dalam Akhmadi, memiliki makna seimbang, ditengah-tengah, tidak berlebihan, tidak truth clime, tidak menggunakan legitimasi teologi yang ekstrim, mengaku kelompok dirinya paling benar, netral, dan tidak berafiliasi dengan partai politik tertentu.

Penelitian ini dilakukan di SMPN 1 Parongpong Kabupaten Bandung Barat dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Adapun pengumpulan data dengan menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data memakai model interactive model yakni dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil temuan menunjukkan, bahwa: 1) Program penanaman moderasi beragama melalui pembiasaan dituangkan dalam bentuk program pembelajaran di dalam kelas dan diluar kelas 2) Implementasi penanaman moderasi sudah dilakukan melalui program Pembelajaran di dalam kelas dan program kegiatan- kegiatan sekolah diluar kelas, 3. Faktor pendukung dalam guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan toleransi siswa di antaranya terjalinnya kerjasama antara orang tua dan guru, dukungan dan motivasi dari Kepala Sekolah, Kerjasama antara guru Pendidikan Agama Islam dengan guru bidang studi yang lain. Sedangkan faktor yang menghambatnya yaitu lingkungan yang salah dan media masa yang menyesatkan 4) Hasil, yaitu terciptanya suasana belajar yang nyaman dan kondusif, aktivitas aekolah berjalan lancar dan mempunyai toleransi yang tinggi, terwujudnya kerukunan hidup beragama dan keharmonisan dalam perbedaan, menghindari terjadinya konflik dan perpecahan, terciptanya budaya saling menghormati, menghargai dan menerima perbedaan.

ABSTRACT

Fitria Hidayat, 2021. "The Role of Islamic Teachers in Instilling Religious Moderation Through Habituation Program in SMPN 1 Parongpong West Bandung Regency".

This research is motivated by a reality about the importance of fostering moderation among students of different religions. So that triggers the existence of students who group and choose friends who are just like, do not blend and mock each other among other religions. The emergence of tolerance in schools requires concrete efforts from all in school, one of which is the role of religious teachers in learning in the classroom or outside the classroom.

The purpose of this study is to find out about the role of Islamic teachers in instilling religious moderation through the habituation program of PAI teacher personality competence in fostering noble morals of learners in aspects of their programs, implementation, supporting factors and obstacles, and the results.

The frame of mind in this study refers to his opinion Fahrudin in Akhmadi, has a balanced meaning, in the middle, not excessive, not truth claim, does not use extreme theological legitimacy, claims to be the most correct, neutral, and not affiliated with a particular political party.

This research was conducted at SMPN 1 Parongpong using qualitative approaches and descriptive methods. Data collection using interview, observation and documentation techniques. Data analysis using interactive models is by reducing data, presenting data and drawing conclusions.

The findings showed that: 1) Religious moderation planting programs through habituation are poured in the form of learning programs in the classroom and outside class 2) Implementation of moderation planting has been done through learning programs in the classroom and programs of school activities outside the classroom, 3. Supporting factors in Islamic Education teachers in fostering student tolerance include cooperation between parents and teachers, support and motivation from the Principal, Cooperation between Islamic Education teachers and teachers of other fields of study. While the factors that inhibit it are the wrong environment and misleading media. 4) Results, namely the creation of a comfortable and conducive learning atmosphere, activities run smoothly and have high tolerance, the realization of religious harmony and harmony in differences, avoiding conflict and division, creating a culture of mutual respect, respect and acceptance of differences.

المخلص

فطريا هداية، ٢٠٢١. دور المعلمين الإسلاميين في غرس الاعتدال الديني من خلال برامج التعود في أول مدرسة في الدولة الأولى فاروعفوع ريجنسي باندوع الغرب"

هذا البحث مدفوع بواقع حول أهمية تعزيز الاعتدال بين الطلاب من مختلف الأديان. بحيث يؤدي إلى وجود الطلاب الذين مجموعة واختيار الأصدقاء الذين هم تماما مثل، لا مزيج والسخرية من بعضها البعض بين الأديان الأخرى. ويتطلب ظهور التسامح في المدارس جهودا ملموسة من الجميع في المدارس، أحدها دور المعلمين الدينيين في التعلم داخل الفصول الدراسية أو خارجها.

والغرض من هذا البحث هو معرفة دور المعلمين الإسلاميين في غرس الاعتدال الديني من خلال برنامج شخصية المعلم للتعود على العمل الدراسة الإسلامية في تعزيز الأخلاق النبيلة للمتعلمين على جوانب من البرنامج، والتنفيذ، ودعم العوامل والعقبات، والنتائج.

يشير الإطار الذهني في هذه الدراسة إلى رأي فخر الدين في أحمدي، له معنى متوازن، في الوسط، وليس مفرطا، وليس زمرة الحقيقة، لا يستخدم الشرعية اللاهوتية المتطرفة، ويدعي أنه المجموعة الأكثر صدقا، ومحايد، وغير مرتبط بحزب سياسي معين.

وقد أجري هذا البحث في مدرسة الثانوية الأولى فاروعفوع ريجنسي باندوع الغرب استخدام النهج النوعية والأساليب الوصفية. جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والمراقبة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات نمودجا تفاعليا عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

وأظهرت النتائج أن: (١) برامج زراعة الاعتدال الديني من خلال التعود تصب في شكل برامج تعليمية في الفصول الدراسية وخارج الصف (٢) تم تنفيذ زراعة الاعتدال من خلال برامج التعلم في الفصول الدراسية وبرامج الأنشطة المدرسية خارج الفصل الدراسي، ٣. وتشمل العوامل الداعمة لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز التسامح الطلابي إقامة تعاون بين الآباء والمعلمين، ودعم المدير وتحفيزه، التعاون بين معلمي التربية الدينية الإسلامية مع معلمي المجالات الدراسية الأخرى. وفي حين أن العوامل التي تحول دون ذلك هي البيئة الخاطئة ووسائل الإعلام المضللة (٤) النتائج، أي خلق جو تعليمي مريح ومفضي، فإن الأنشطة تسير بسلاسة وتحمل تسامحا عاليا، وتحقيق الانسجام الديني والانسجام في الاختلافات، وتجنب الصراع والانقسام، وخلق ثقافة الاحترام المتبادل والاحترام وقبول الاختلافات.