

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

من المعروف أن الطريقة هي خطة شاملة مقترن عرض المادة التعليمية بانتظام وغير متضاربة وبناء على المدخل محمد علي الحوالي (٢٠١٠، ١٣) وكما قال أحمد فؤاد أيفندي (٢٠١٢، ١١٣) المعنى الطريقة التعليمية هي الطريقة يتم تنفيذها لغرس المعرفة أو نقلها إلى مواد الدراسي من خلال الأنشطة التربوية في المدرسة، المنزل، المعهد، الجامعة وغير ذلك.

عندما ينظر إلى العملية التعليمية مهارة الكلام العربي في الصف السابع في مدرسة الحسن المتوسطة الإسلامية المتكلمة بيكاسي، لا توجد نتائج تصف كفاءة التلميذات في الكلام العربي بطلاقة بسبب بعض عوامل أهمها وهي طرق التعليمية في الفصل غير ممتع لدعم تعلم اللغة العربية والتكلم العربي للتلميذات.

لا شك في أن الكلام من أهم ألوان أنشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستهدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. كما قال أحمد فؤاد عليان في كتابه " إن الكلام كوسيلة إفهام قبل الكتابة، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب " فلذلك تكون دورا مهما ويعتبر من أهمية اللغة العربية الأربعة، وهو معيار أساسي لنجاح التلميذات في تعليم اللغة العربية.

من المعروف أن المهارات اللغوية (الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) أساسا للتعليم والتعلم في المراحل المختلفة، وعن طريقها يتزود المتعلم بمعرفة العلمية، والتراث الحضاري والثقافي، لذلك هدفت العديد من الدراسات إلى ترقية

هذه المهارات ولكل مهارة دورها المحدد في تعليم المتعلم والوصول بهم الى المستوى المطلوب..

نظرا إلى أهمية مهارة الكلام العربي في التعليم، فإن كل مدرسة يحتاج الى الطريقة التعليمية الجيدة والممتعة للترقية مهارة التلميذات في الكلام العربي، (مجموعة المؤلفين، ٢٠١٨ : ١٣) وليس نادراً ما نواجه حقيقة في المدارس والجامعات، التكلم باللغة العربية أنها صعبة لتحقيق الفهم العربية بسرعة. ننظر الى رأي يقول إن "الإستراتيجية والطريقة أهم من المادّة"، لأن الطريقة الممتعة وغير الرتيبة التي تباعد الآراء السلبية حول صعوبة التعلّم أو التحدث العربي(رحمة، ٢٠١٩ : ٤).

بناء على ذلك إن الكلام هو المهارة الإنتاجية الثانية والمهارة الرئيسية في تعليم اللغة، لكن نجد أكثر من المعلم لم يعطي الفرصة لدى التلميذات ليشاركوا بجهد و نشاط في الأنشطة التعليمية والتدريبات حتى المتعلمين لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية و يشعرون بالملل في تعلّم اللغة العربية. فلذلك تعليم مهارة الكلام حتى الآن مازال تحت ملاحظة المعلم، كيف تطوير المعلم هذه المهارة بطريقة التعليمية الجيدة بطريقة والأساليب الممتعة ليشاركوا بجهد ونشاط في الأنشطة التعليمية والتدريبات ولا يشعرون بالملل في التعلّم اللغة العربية.

معظم في العملية التعليمية، نجد المشكلات من المشاكل في تعلم اللغة العربية منها الصعوبة في فهم المواد، وعدم تدريب في الكلام، وكذلك عدم نشاط في تعلم فتكون نقطة أثريا في التحصيل الدراسي عدم استيعاب المواد الدراسية، فلا بد يبحث عن تحليلها حتى تكون العملية التعليمية موافقة بالقدرة المقررة.

تعتمد جودة تعلّم التلميذات على جودة تعليم المعلم. لذلك يجب تطوير روح المعلم، كيف يفكر المعلمون طلابهم، وكيف أصبح جميع التلميذات ناجحًا في المستقبل. ويقول "الطريقة أهم من المادة، المدرس أهم من الطريقة، وروح المدرس أهم من المدرس نفسه" (دكتور. كياي الحج. عبد الله سيوكري زركسي، ٢٠٠٢: ٢)

ولزيادة الرغبة لدى المتعلمين ظهرت العديد من النظريات التعلّم وأساليبه واستراتيجياته وطرقه، بناءً على نتائج المقابلات الكاتبة ومعلم اللغة العربية، فإن الطريقة الجيدة المستخدمة لترقية مهارة الكلام لدى التلميذات في هذه المدرسة طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد وتريد الكاتبة أن تكشف عميقا هذه المسألة للمعرفة مشكلتها ولترقية مهارة الكلام للتلميذات يبحث عنها بالموضوع " استخدام طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد *Ice Breaking* لترقية مهارة التلميذات في الكلام العربي (دراسة شبه تجريبية على تلميذات الفصل السابع في مدرسة الحسن المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيكاسي)



الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة فستحقق البحث كما يلي :

١. كيف كانت مهارة التلميذات في الكلام العربي للصف السابع في مدرسة الحسن المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيكاسي قبل استخدام طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد ؟
٢. كيف كانت مهارة التلميذات في الكلام العربي للصف السابع في مدرسة الحسن المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيكاسي بعد استخدام طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد ؟

٣. كيف كانت ترقية مهارة التلميذات في الكلام العربي للصف السابع في مدرسة الحسن المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيكاسي بعد استخدام طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسب بتحقيق البحث، تقرر أغراض البحث كما يلي :

١. معرفة مهارة التلميذات في الكلام العربي للصف السابع في مدرسة الحسن المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيكاسي قبل استخدام طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد
٢. معرفة مهارة التلميذات في الكلام العربي للصف السابع في مدرسة الحسن المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيكاسي بعد استخدام طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد
٣. معرفة ترقية مهارة التلميذات في الكلام العربي للصف السابع في مدرسة الحسن المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيكاسي بعد استخدام طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد

الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافها من قبل، قدرة الباحث الحصول على فوائد

البحث ما يلي :

١. نظريا
من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تطوير العملية التعليمية في الدرس اللغة العربية ، خاصة في مهارة الكلام العربي لدى التلميذات
٢. علميا

أ. بالنسبة للمدرسة، عسى أن يكون هذا البحث فعاليا في التعليم اللغة العربية وعسى أن يكون هذا البحث منهجا في طريقة التعليم المختلفة للمعلمين.

ب. بالنسبة للمعلمين، عسى أن يكون هذا البحث وسيلة في طريقة التعلم الممتع لترقية مهارة التلميذات في الكلام العربي

ت. و للطلاب، يمكن لزيادة الحماسة في التعلم وتطوير مهارة التلميذات في الكلام العربي

ث. بالنسبة إلى الكاتبة، عسى أن يكون هذه الدراسة كشافا للمعلومات و تجربات الناجحة، واحدى من شروط لنيل درجة البكالوريوس في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

الفصل الخامس: أساس التفكير

من المعروف أن الكلام مهارة انتاجية تتطلب من التلميذات القدرة على استخدام الأصوات بدقة، ويستولي على الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير تريد أن تقولها في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطه يترجم الدافع والمضمون في شكل الكلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة (محمد أبو بكر

(١٩٨١)

جدير بالذكر أن التعلم الممتع هو نهج شامل للتعليم يهدف إلى رعاية شغف التعلم وتطوير المستمر طوال الحياة حيث يساعدهم على رفع الحماسة في

التعلم وإحياء بيئة والمشاركة الفاعلية باستخدام طرق ممتعة مبتكرة للتعلم، ولا يمكن اختصار التعلم الممتع بأنه مجموعة الأنشطة أو الألعاب التعليمية التي يتم تنفيذها في بعض المواقف، بل هو يوجه الموقف التعليمي بكل عناصره و مضمونه التعليمي بصورة منضبطة ومتناسقة إلى خبرات تعليمية مرنة وممتعة، يشارك الطالب في تحديد مكوناتها، بغرض يكتسب المعرفة ويجعل البيئة الممتعة، حيث يعمل التعلم بالمتع على تحريك الدوافع الذاتية والداخلية للمتعلم في الموقف التعليمي. (ملياس ٢٠٠٦: ٢).

جدير بالذكر أن تعليم اللغة العربية ليس مجرد أن يطلب التلميذات بالمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم فحسب، بدون معرفة قدراتهم. من المحقق في تعلم اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية تتعلق أيضا بالمهارات اللغوية وهي مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الكلام، مهارة الاستماع. مهارة الكلام نفسها هي العنصر الأكثر أهمية في المهارات الأربع. المهارات اللغوية هي القدرة والبراعة في استخدام اللغة التي تشمل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يمكن تقسيم المهارات اللغوية إلى قسمين، هما اللفظية والكتابة (إسكندر واسد و دادانج سونندار، ٢٠١١: ٢٤١).

التعلم الممتع من كلمة "المتع" معناه "جذاب" ولكن مراد هنى التعلم الممتع ليس مجرد تعلم يتطلب أن يضحك التلميذات بصوت عالٍ، بل بالأحرى تعلم يوجد فيه تماسك قوي بين المعلم والمتعلم في جو لا يوجد فيه أي إجبار على الإطلاق. لا يوجد سوى اتصال داعم متبادل. التعلم الممتع هو في الأساس نهج يستخدمه (المعلمون) لجعل التلميذات أكثر مقبلا للمواد المقدمة لأن الجو لطيف وبدون دعم. (هيرمانشه، ٢٠٠٩: ٣).

كما نعلم أن التعلم الممتع هو نمط من العلاقات الجيدة بين المعلمين والتلميذات في العملية التعليمية. لتحقيق هذا التعلم الممتع، يكون هذا المعلم قادراً على تصميم مواد تعليمية تشمل التلميذات في الفصل، مثل كسر الجليد، الألعاب ومسابقات الفريق ولعب الأدوار وهلم جرأً، و مع ذلك وسيتمتع التلميذات في تعلمهم، ويمكنهم ترقية مهاراتهم اللغوية.

يأتي مصطلح " كسر الجليد" من كلمتين أجنبيتين ، وهما "حلال المشاكل" بحيث يمكن تفسير كسر الجليد على أنه محاولة لكسر أو إذابة جو صلب لجعله أكثر مرح جذاب من خلال إشراك المعلمين في التفاعل مع التلميذات، (سيفول مصطفى ٢٠١١: ١٣٧). إحدى طرق التعليم المناسبة لإشراك التلميذات في الفصل الدراسي هي طريقة التعلم الممتع تعتمد على كسر الجليد لأن هذه الطريقة ليست رتيبة وهناك العديد من الاختلافات فيها بحيث لا يقوم التلميذات فقط الاستماع إلى المواد التي قدمها المعلم ولكن يمكن أن تشجع والمزيد من الحماس من التلميذات وترقية مهارتهم.

لذلك في محاولة لمساعدة المعلمين على حل المشكلات في تعليم اللغة العربية تريد الكاتبة البحث عن فعالية كيفية استخدام طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام العربي لدى التلميذات.

تتضمن بعض الأشياء التي نحتاج إلى معرفتها عند تطبيق طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد في تعليم اللغة العربية ما يلي:

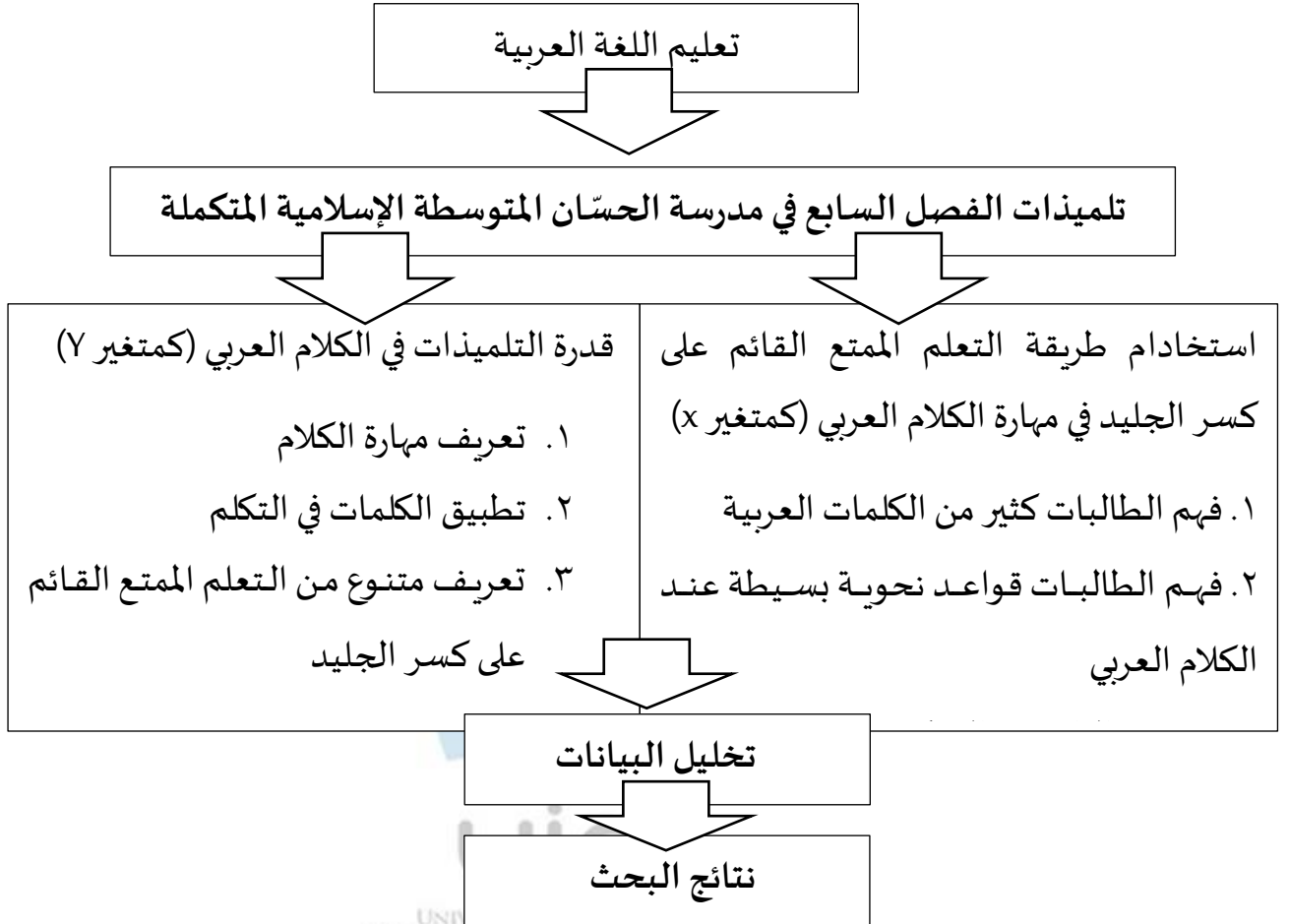
١. الهدف: ممارسة مهارة الكلام العربي.

٢. الوصف: من خلال ممارسة ألعاب التخمين ، على سبيل المثال: الإجابة على أسئلة أو مشاكل باستخدام اللغة العربية والالتزام بالإجابة على هذه الأسئلة باللغة العربية حتى يجيبوا التلميذات على الأسئلة العربية بشرحها باستخدام اللغة العربية أيضًا حتى يعتاد التلميذات على تأليف الجمل التي يريدون نقلها باللغة العربية.

٣. الإستعداد: ترتبط الإستعداد بإستعداد التلميذات للتعلم. الغرض من إعداد التعلم هو دعوة التلميذات للخروج من الحالة العقلية السلبية، والتخلص من عقبات التعلم، وتحفيز اهتمام التلميذات وفضولهم. يستعد المعلم أسئلة قبل البدء في المواد الأساسية للرد على حماس التلميذات للتعلم (سيفول مصطفى ٢٠١١: ١٤٩)

بناءً على ذلك، ستقود طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد التلميذات إلى التفكير والنشاط وتركيز فكرتهم ومساعدة التلميذات على تطبيق مهاراتهم في الكلام باللغة العربية، سيكونون أكثر حماسًا في التعلم لأن هناك تفاعلات بين المعلم والتلميذات وصار الحال جذاب إما المادة صعبة ولكنها ممتعة .

بشكل العام تقدم الكاتبة أساس التفكير كما في الرسم البياني التالي:



الفصل السادس: الفرضية

تتكوّن الفرضية من الناحية اللغوية من كلمتين, وهما كلمة *hypo* وكلمة *thesis*. الكلمة *hypo* تعني الناقص وأما الكلمة *thesis* تعني الموقف. الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث يجب إثبات حقيقتها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صالحة وموثوقة، لذلك يجب اختباره تجريبياً. (ايا سوريانا وتيدى فيريتينا, ٢٠٠٨:١٤٩)

المشكلة التي تم بحثها في هذا البحث هي استخدام طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد لترقية مهارة التلميذات في الكلام العربي بناء على هذه المشكلة طبقت الفرضية في هذا البحث على النحو التالي :

. تتضمن تحقيق البحث متغيرين, المتغير الأول هو "استخدام طريقة التعلم الممتع قائم على كسر الجليد في مهارة الكلام" كمتغير X وأما "قدرة التلميذات في الكلام العربي" كمتغير Y.

H_1 : وجود ترقية قدرة التلميذات في مهارة الكلام العربي بتطبيق طريقة التعلم الممتع قائم على كسر الجليد

H_2 : عدم ترقية قدرة التلميذات في مهارة الكلام العربي بتطبيق طريقة التعلم الممتع قائم على كسر الجليد

فاختبار صحة الفرضية بمستوى الدلالة تصل إلى ٥٪ فذلك باستخدام معادلة: إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية الفرضية المقترحة (H_1) مردودة (وجود ترقية قدرة التلميذات)، وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية الفرضية المقترحة (H_2) مقبولة (عدم ترقية قدرة التلميذات).

الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

هناك الحاجة في البحث إلى الدعم من نتائج البحث الموجودة سابقا المتعلقة بعنوان البحث المختار. وهذه هي البحوث المتعلقة بطريقة التعلم الممتع قائم على كسر الجليد :

١. البحث من إيمي مرسيديواتي (٢٠١٤) بموضوع "تطبيق طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد لتنمية الحماسة لدى التلميذات في تعلم اللغة العربية" - بمدرسة الثناوية إحسان الفكر ماجيلانج. والاستنتاج من هذا البحث هو أن استخدام طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد يمكن ترقية حماسة ودوافع التلميذات في التعلّم. بحيث نتائج التعلّم هي حماسة التلميذات ووجود النشاط من فرد التلميذات حتى التلميذات يستطيع أن يركّز فكرتهم في التعلّم اللغة العربية. وفي حالة الأولى أو قبل العملية كان ٥٩,٦٤ ثم زادت في الدور الأول إلى ٦٧,٨٦ وذلك زادت في الدور الثاني إلى ٧٥. وكانت نسبة تام التعليم في حالة الأولى أو قبل العملية هي ٥٧,١٤٪. ثم زادت في الدور الأول إلى ٧١,٤٣٪، و ذلك زادت في الدور الثاني إلى ٩٢,٩٪.

٢. البحث من رحمة (٢٠٢٠) تحت الموضوع " طريقة محاكاة كسر الجليد لتحسين الإنجاز التلميذات في تعلّم اللغة العربية " - بمدرسة الثناوية حارفان أمّة فوربالينكة. وهذا يدل على أنه بناءً على نتائج الدراسة يظهر أن هناك تأثير باستخدام طريقة محاكاة كسر الجليد على إنجاز التلميذات لأن هناك تأثير معنوي على نتائج اختبار التلميذات بعد امتحان الفصل الدراسي النهائي باستخدام طريقة محاكاة كسر الجليد أفضل من استخدام طريقة المحاضرة.

٣. البحث من منارة بعنوان " أثر تطبيق طريقة التعلم الممتع على دافع التلميذات في مهارة الإستماع " - في مدرسة محمّدية ٤ سوربايا. بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً باستخدام طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد في مواد التربية الدينية الإسلامية. يمكن ملاحظة التأثير من متوسط درجات التلميذات بعد الاختبار بعد أن نفذ المعلم طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد مقارنةً بالوقت الذي استخدم فيه المعلم طريقة المحاضرة، أي أن درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي كانت ٨١,٠٣ وكانت النتيجة اللاحقة للاختبار لفئة التحكم ٧١,١٣. يمكن استنتاج أن متوسط قيمة الصنف التجريبي أعلى من فئة الضبط.

الفرق بين الدراسات السابقة هو أن هذا البحث يركز على مهارة الكلام العربي لترقية قدرة التلميذات على الكلام العربي باستخدام التعلم الممتع القائم على كسر الجليد باستخدام طريقة البحث الكمي لدى التلميذات الفصل السابع في مدرسة الحسان الإسلامية المتكاملة بكاسي.