

ABSTRAK

ELIS RAHAYU WIDANIATI: Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran PAI Untuk Penguatan Karakter Dan Budaya Literasi Peserta Didik (Penelitian di Kelas VIII SMPN 1 Sukaresmi Kabupaten Cianjur)

Memiliki karakter serta budaya literasi peserta didik yang baik tidak mudah diwujudkan. Menciptakan keduanya memerlukan faktor pendukung. Di antara faktor yang mendukung yang dapat dilakukan guru, dengan menerapkan pendekatan pembelajaran saintifik. Realita di SMPN 1 Sukaresmi Kabupaten Cianjur, dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam, guru menggunakan pendekatan saintifik. Harapan besarnya karakter peserta didik semakin kuat dan budaya literasi semakin baik, akan tetapi kenyataan karakter dan budaya literasi peserta didik masih rendah.

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui: 1) pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI di SMPN 1 Sukaresmi Kabupaten Cianjur; 2) penguatan karakter di SMPN 1 Sukaresmi Kabupaten Cianjur; 3) budaya literasi di SMPN 1 Sukaresmi Kabupaten Cianjur; 4) Pengaruh pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI terhadap penguatan karakter; 5) Pengaruh pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI terhadap budaya literasi.

Pendekatan saintifik yang baik dalam dalam pembelajaran PAI, diharapkan memiliki dampak pada penguatan pendidikan karakter dan budaya literasi peserta didik yang lebih baik. Penguatan pendidikan karakter dan budaya literasi peserta didik membutuhkan kegiatan yang mendukung, diantaranya pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI. Maka hipotesisnya yaitu pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI berdampak positif serta signifikan terhadap penguatan karakter dan budaya literasi peserta didik.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif deskriptif. Hal ini karena penelitian mendeskripsikan pengaruh 1 (satu) variabel bebas (*independent variabel*) yaitu pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI dengan notasi (X_1) terhadap 2 (dua) variabel terikat (*dependent variabel*) yaitu penguatan karakter dengan notasi (Y_1) dan budaya literasi peserta didik dengan notasi (Y_2).

Berdasarkan hasil penelitian, pengaruh pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI terhadap penguatan karakter diperoleh korelasi yang cukup kuat dengan nilai 0,432 dan R_{square} 0.186. nilai korelasi 0,432 berada pada rentang 0,40 - 0,599 dengan kualifikasi cukup kuat. Adapun pengaruh pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI terhadap budaya literasi peserta didik diperoleh korelasi yang cukup kuat dengan nilai 0,503 dan R_{square} 0.186. nilai korelasi 0,432 berada pada rentang 0,40 - 0,599 dengan kualifikasi cukup kuat.

ABSTRACT

ELIS RAHAYU WIDANIATI: Scientific Approach in PAI Learning For Strengthening Education and Literacy Culture of Learners (Research in Class VIII SMPN 1 Sukaresmi Cianjur Regency).

Having a good character and culture of literacy of learners is not easy to realize. Creating both requires a supporting factor. Among the supporting factors that teachers can do, by applying a scientific learning approach. Reality in SMPN 1 Sukaresmi Cianjur Regency, in the implementation of learning, especially islamic education learning, teachers use scientific shortness. The expectation of the character of learners is stronger and the literacy culture is getting better, but the reality of character and culture of literacy of learners is still low.

The purpose of this study is to find out: 1) Planning a scientific approach in PAI learning for the strengthening of character and culture of literacy; 2) the process of scientific approach in PAI learning for the strengthening of character and culture of literacy; 3) Evaluation of scientific approaches in PAI learning for the strengthening of character and culture of literacy; 4) Influence of scientific approaches in PAI learning on character strengthening; 5) Influence of scientific approaches in PAI learning on literacy culture.

A good scientific approach in PAI learning, is expected to have an influence on strengthening character education and better student literacy culture. Strengthening character education and literacy culture of learners requires supportive activities, including scientific approaches in PAI learning. So the hypothesis is that the scientific approach in PAI learning has a positive and significant effect on strengthening the character and culture of literacy of learners.

The research approach used is a quantitative approach with an explanatory method. This is because research proves or explains how the influence of 1 (one) free variable (independent variable) is a scientific approach in PAI learning with notation (X1) to 2 (two) variables bound (dependent variables) namely character strengthening with notation (Y1) and the culture of literacy of learners with notation (Y2).

Based on the results of the study, the influence of scientific approaches in PAI learning on character strengthening obtained a strong correlation with a value of 0.432 and Rsquare 0.186. The correlation value of 0.432 is in the range of 0.40 - 0.599 with a fairly strong qualification. The influence of scientific approaches in PAI learning on the literacy culture of learners obtained a strong correlation with a value of 0.503 and Rsquare 0.186. The correlation value of 0.432 is in the range of 0.400 - 0.599 with a fairly strong qualification.

ملخص

إليس راهايو ويدانياتي ٢٠٢١ المنهج العلمي في تعلم التربية الدينية الإسلامية لتعزيز ثقافة التعليم ومحو الأمية لدى المتعلمين
(بحث في الصف الثامن من المدرسة الإعدادية الحكومية 1سوكارسمي كابوباتن سيانجور)

وجود شخصية جيدة وثقافة محو الأمية من المتعلمين ليس من السهل تحقيق. إنشاء كليهما يتطلب عاملا داعما. من بين العوامل الداعمة التي يمكن للمعلمين القيام بها، من خلال تطبيق نهج التعلم العلمي. واقع في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سوكارسمي سيانجور ريجنسي تنفيذ التعلم، وخاصة تعلم التربية الدينية الإسلامية، يستخدم المعلمون قصرا علميا. والتوقعات التي توطنها شخصية الدارسين أقوى وثقافة محو الأمية تتحسن، ولكن واقع شخصية وثقافة محو أمية المتعلمين لا يزال منخفضا

والغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما يلي: (١) التخطيط لنهج علمي في تعلم التربية الدينية الإسلامية لتعزيز شخصية وثقافة محو الأمية (٢) عملية المنهج العلمي في تعلم التربية الدينية الإسلامية لتعزيز شخصية وثقافة محو الأمية؛ (٣) تقييم النهج العلمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية لتعزيز شخصية وثقافة محو الأمية؛ (٥) تأثير النهج العلمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية على ثقافة محو الأمية

ومن المتوقع أن يكون للنهج العلمي الجيد في تعلم التربية الدينية الإسلامية تأثير على تعزيز تعليم الشخصية وتحسين ثقافة محو أمية الطلاب. يتطلب تعزيز تعليم الشخصيات وثقافة محو الأمية لدى المتعلمين أنشطة داعمة، بما في ذلك النهج العلمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية. لذا فإن الفرضية هي أن النهج العلمي في تعلم التربية الدينية الإسلامية له تأثير إيجابي وكبير على تعزيز شخصية وثقافة محو أمية المتعلمين

النهج البحثي المستخدم هو نهج كمي مع طريقة تفسيرية. وذلك لأن البحث يثبت أو يشرح كيف تأثير 1 (واحد) متغير حر (متغير مستقل) هو نهج علمي في تعلم التربية الدينية الإسلامية مع تأثير (X١) مقابل ٢ (اثنين) المتغيرات ملزمة (المتغيرات التابعة) أي تعزيز الأحرف مع التحذير (٧١) وثقافة محو أمية المتعلمين مع التحسين (٧٢)

واستنادا إلى نتائج الدراسة، فإن تأثير النهج العلمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية على تعزيز الشخصية حصل على ارتباط قوي بالقيم ٠،٤٣٢ و ٠،١٨٦. قيمة الارتباط من ٠،٤٣ في حدود ٠،٤٠ - ٠،٥٩٩ مع مؤهل قوي إلى حد ما. وقد حصل تأثير النهج العلمية في تعلم قيمة ٠،١٨٦. R^2 التربية الدينية الإسلامية على ثقافة محو أمية المتعلمين على ارتباط قوي بقيمة ٠،٥٠٣ و الارتباط من ٠،٤٣٢ في حدود ٠،٤٠، - ٠،٥٩٩ مع مؤهل قوي إلى حد ما