

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE* (TPACK) CALON GURU FISIKA DALAM MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN

Oleh :

Dais Shopie Azizah

(1172070016)

Tuntutan guru pada abad 21 semakin banyak, selain harus menguasai kompetensi pedagogik dan konten, juga dituntut untuk menguasai teknologi sebagai penunjang dalam pembelajaran dikelas. Model pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran disebut *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) yang dapat membantu guru dalam memahami penerapan teknologi yang sesuai dengan konten dan teknik pembelajaran serta menciptakan pembelajaran yang baik dan dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Selain itu, perencanaan pembelajaran juga diperlukan agar proses pembelajaran akan berjalan dengan baik sebagaimana tujuannya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan TPACK calon guru fisika dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Subjek penelitian adalah sepuluh orang calon guru fisika Program Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Gunung Djati Bandung yang sedang melakukan penelitian. Hasil penelitian bahwa kompetensi TPACK sepuluh orang calon guru fisika dalam menyusun RPP berada pada kriteria baik dengan persentase sebesar 76% pada penyusunan *CoRe*, 78% pada penyusunan *CoRe* dalam RPP, dan 85,16% pada pengisian lembar *Pa-PeRs*, keterlaksanaan TPACK dalam pembelajaran berada pada kriteria sangat baik dengan persentase sebesar 92,26%, dan kemampuan TPACK calon guru dalam mengintegrasikan kompetensi pedagogi dan profesional berada pada kategori baik dengan persentase sebesar 74,70%.