

## ABSTRAK

**Itah Miftahul Ulum**, NIM: 3.214.2.1.012, 2021, *Muatan Tazkiyat Al-Nafs Dalam Kurikulum Al-Islam dan Kemuhammadiyah Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya*.

Penelitian ini berpijak pada desain kurikulum Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK) Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya (UMTAS) yang kurang relevan dengan visi dan misi Muhammadiyah. Karena, implementasi kurikulum kurang menyeimbangkan antara aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, di samping kurang sesuai antara tujuan, materi, metode pembelajaran, dan evaluasi. Dampak dari semua persoalan ini telah menjadikan mahasiswa dan lulusan kurang berkarakter hingga terjebak pada pragmatisme hasil ujian.

Penelitian ini menganalisis Ketentuan PP Muhammadiyah, Majelis Diktilitbang, Badan Pembina Harian UMTAS, dan UMTAS tentang *tazkiyat al-nafs* dalam desain, implementasi, dan evaluasi kurikulum. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *developmental research methods* yang menganalisis data, gejala, dan fakta tentang manusia, alam, dan Tuhan ditinjau dari struktur dan normanya secara filosofis.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Panduan AIK Perguruan Tinggi Muhammadiyah (PTM) didesain berlandaskan tawhid dan sejarah Muhammadiyah yang bertujuan membentuk lulusan beriman melalui *tadabbur* dan *tafakkur* sebagai metode *tazkiyat al-nafs*. Isi dan materi kurikulum mencakup (a) tawhid sebagai dasar *tazkiyat al-nafs*; (b) ibadah dan muamalat; (c) sejarah pembaharuan Islam dan kemuhammadiyah; dan (d) keilmuan Islam sebagai sarana *tazkiyat al-nafs*. Metode *tazkiyat al-nafs* dalam kurikulum bertujuan memahami pembelajar melalui *tadabbur*, *tafakkur*, dan *uswah hasanah*. Evaluasi *tazkiyat al-nafs* dalam kurikulum berpusat pada proses yang filosofis, substantif, dan metodologis; (2) *Tazkiyat al-nafs* dalam kurikulum AIK UMTAS bermuara pada visi, misi, dan tujuan UMTAS. Landasan kurikulum sarat dengan profil *rāsikhūn fī al-‘ilm* sebagai tujuan pendidikan. Materi AIK UMTAS belum sinergi dengan Pedoman AIK PTM dan telah berdampak pada lulusan yang kurang berkepribadian. Evaluasi yang digunakan tejabek pragmatisme hasil dari pada proses; (3) *Tazkiyat al-nafs* dalam implementasi kurikulum AIK UMTAS sudah sinergi dengan Sisdiknas, kompetensi dasar kurikuler, ko kurikuler, ekstra kurikuler, dan MKWU Pancasila, Kewarganegaraan, dan Pendidikan Anti Korupsi. Materi dan metode pendidikan AIK UMTAS sudah relevan dengan *meaningful learning* dan *discovery learning*. Namun, *tazkiyat al-nafs* dalam materi AIK UMTAS belum sinergi dengan AIK PTM. *Tazkiyat al-nafs* dalam metode masih tergolong konvensional. Evaluasi kurikulum kurang menyeimbangkan ranah kognitif, psikomotor, dan afektif; (4) *Tazkiyat al-nafs* dalam evaluasi kurikulum AIK UMTAS secara garis besar sudah sinergi dengan Panduan AIK PTM. *Tazkiyat al-nafs* dalam evaluasi proses masih konvensional dan normatif. *Tazkiyat al-nafs* dalam evaluasi hasil kurang menyeimbangkan antara ranah kognitif, psikomotor dan afektif. Evaluasi desain kurikulum belum terintegrasi dengan Panduan AIK PTM karena fungsi pembinaan dan pengawasan dari pemangku kebijakan yang lemah, dan terdapat para mahasiswa yang kurang berkepribadian hingga terjebak pragmatisme untuk meraih nilai Istimewa dan Baik Sekali. Pada penelitian ini terdapat penawaran gagasan Kurikulum AIK UMTAS Berbasis *Tazkiyat Al-Nafs*.

**Kata Kunci:** Panduan AIK PTM, Kurikulum AIK UMTAS, Kurikulum AIK UMTAS Berbasis *Tazkiyat Al-Nafs*.

## ABSTRACT

**Itah Miftahul Ulum**, NIM: 3.214.2.1.012, 2021, The Content Of *Tazkiyat Al-Nafs* In Al-Islam and Kemuhammadiyah Curriculum Of The Muhammadiyah University Tasikmalaya.

Driven by irrelevant mission and vision of Al-Islam and Kemuhammadiyah curriculum in Muhammadiyah University Tasikmalaya has made the students and graduates less characters and trapped in test-pragmatic orientation. Thus, this study investigates the rules of national boards, research and development, and principal of Muhammadiyah University Tasikmalaya amidst the *tazkiyat al-nafs* in designing, enacting, and evaluating its curriculum. Designing in developmental research methods, gathered data, symptoms, human resources and natural facts and God were philosophically analyzed from their structures and norms perspectives.

The findings revealed that (1) designed for tawhid and Muhammadiyah histories, the guidance of AIK Muhammadiyah-Based Universities was aimed at producing faithful graduates throughout the *tadabbur* and *tafakkur* processes as *tazkiyat al-nafs* methods. Both content and instructional materials cope with (a) *tawhid* as the principals of *tazkiyat al-nafs*; (b) prayer and social activities; (c) the histories of Islamic reform and Muhammadiyahism; and (d) Islamic-science as *tazkiyat al-nafs* as a means for students for learning through *tadabbur*, *tafakkur*, and *uswah hasanah*. The evaluation of *tazkiyat al-nafs* of the curriculum focuses on philosophical, substantive and methodological processes, (2) *Tazkiyat al-nafs* in the AIK Muhammadiyah University Tasikmalaya is driven from its vision, mission, and purposes. The *rāsikhūn fī al-‘ilm* enriched curriculum has become its educational purposes. Lack of integration and tightness between materials and guidance has led to produce poor personalities of the outputs. Working for more on pragmatism makes it fails to address the process-oriented evaluation, (3) *tazkiyat al-nafs*, on the other hands, has already been integrated in national educational system, either in their curricular, extra and co-curricular basic competences, and also in their education of Pancasila, Citizenship and Corruption Campaign. Both materials and methods have been in line with the meaningful and discovery learning. However, being conventional, *tazkiyat al-nafs* in the material of AIK of the university has not been in line with the whole AIK Muhammadiyah-Based Universities. Still, does it have fewer equal portions of cognitive, psychomotoric and affective domains, and (4) In spite of conventional and normative process of curriculum evaluation, *tazkiyat al-nafs* has generally in line with the AIK of Muhammadiyah-Based Universities. Cognitive, psychomotors, and affective cores are less equally paid as the results of weak supervision roles and students' pragmatism orientation for their cumlaude and A Grades. Therefore, *tazkiyat al-nafs*-based curriculum is offered and recommended as the solution.

**Keywords:** AIK Muhammadiyah-Based Universities, AIK UMTAS Curriculum, *Tazkiyat Al-Nafs*-Based AIK UMTAS Curriculum.

## ملخص

إبتاح مفتاح العلوم، رقم الطالب ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ٢٠٢١، محتوى تزكية النفس في منهج الإسلام والقيم المحمدية لجامعة المحمدية تاسيكمالايا.

يعتمد هذا البحث على تصميم منهج الإسلام والقيم المحمدية لجامعة المحمدية تاسيكمالايا (AIK UMTAS) أقل صلةً برؤية ورسالة المحمدية، لأن المنهج المطبق يركّز بشكل أكبر على الجوانب المعرفية والنفسية الحركية أكثر من الجوانب العاطفية ويفتقر إلى الاستجابة بين الأهداف والمواد وطريقة التعليم والتقويم. وتأثير كل هذه المشكلات تكوين الطلاب والخريجين أقل الشخصية في براغماتية نتائج الامتحانات.

تحلّل هذه الدراسة نظام القيادة المركزية ومجلس الدراسة العليا للبحث وتطويره وهيئة التنفيذ للجامعة وجامعة المحمدية تاسيكمالايا عن محتوى تزكية النفس في تصميم وتطبيق وتقويم المنهج. أما المنهج البحثي في هذه الدراسة هو المنهج البحثي الفلسفي يحلّل البيانات والأعراض والحقائق حول الإنسان والطبيعة والخالق من حيث التركيب والمعيار.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) أن منهج الإسلام والقيم المحمدية للجامعات المحمدية (AIK PTM) قائم على الإيمان ويهدف إلى تكوين الخريجين يتسمون بالشخصية النبيلة. ويهدف المنهج البحثي إلى فهم المتعلم بالتدبر والتفكير والأسوة الحسنة. أما التقويم يتركز على التقويم العملي عن الفلسفة والجوهر ومنهجية المنهج؛ (٢) وتزكية النفس في تصميم منهج AIK UMTAS قائم على الإيمان وتكوين الخريجين الراسخين في العلم. ومواد المنهج التي تتم تقديمها في التعليم تستخدم طريقة التعليم النشاطي لم يكون الخريجين المتوافقين مع الأهداف التعليمية لأن مواد AIK UMTAS لاتناسب لدليل AIK PTM. ويشير التقويم الدراسي في AIK UMTAS إلى النتائج بدلاً من العملية؛ (٣) لقد كانت تزكية النفس كأساس لمنهج AIK UMTAS مناسباً لمواد الدراسة المتطلبة الجامعية الأخرى والأنشطة الطلابية وأهداف نظام التعليم الوطني. أما تزكية النفس في المواد والأسلوب الدراسية توافق مع التعليم المعنوي والتعليم الاكتشافي. في الحين أن تزكية النفس في التقويم تركز أكثر على التقويم المعرفي والنفسي الحركي من التقويم العاطفي؛ (٤) لقد كانت تزكية النفس في تقويم منهج AIK UMTAS بشكل عام مناسباً لدليل AIK PTM. ومع ذلك، فإن تزكية النفس في تقويم العمليات والنتائج لا يزال تقليدياً وموجهاً إلى المجالات المعرفية والنفسية الحركية أكثر من المجال العاطفي. وتزكية النفس في تقويم التصميم للمنهج لاتناسب لدليل AIK PTM لأن أصحاب السياسة المناهية محاصرون بالبراغماتية في استقرار أدنى الدرجة "مقبول" (د) لمادة الإسلام والقيم المحمدية و"جيد" (ج) لأنشطة الطلاب. وتتضح هذه الحقيقة من خلال درجة "ممتاز" (أ) و"جيد جداً" (ب+) أكثر من درجة "جيد" (ج) لمادة الإسلام والقيم المحمدية. وفي هذه الدراسة فكرة عن منهج AIK PTM بناءً على تزكية النفس.

الكلمات الرئيسية: دليل تعليم AIK PTM، منهج AIK UMTAS، منهج AIK PTM قائم على تزكية النفس.