

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Batasan Masalah	9
F. Kerangka Berpikir.....	10
G. Hipotesis	12
H. Hasil Penelitian Yang Relevan	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	17
A. Model <i>Brainstorming</i> dalam Pembelajaran Matematika	17
1. Pengertian Model <i>Brainstorming</i> dalam Pembelajaran Matematika	17
2. Tujuan Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i> dalam Pembelajaran	
Matematika.....	17
3. Langkah-Langkah Model <i>Brainstorming</i> dalam Pembelajaran	
Matematika.....	18
4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Brainstorming</i> dalam Pembelajaran	
Matematika.....	20
B. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	21
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	21
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	22
C. <i>Self-Efficacy</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika.....	23
1. Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	23
2. Indikator <i>Self-Efficacy</i> dalam Pembelajaran Matematika	25
3. Pentingnya <i>Self-Efficacy</i> dalam Pembelajaran Matematika.....	26

D. Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif dan <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa	27
E. Keterkaitan Antara Materi Relasi dan Fungsi, Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i> , dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	33
B. Jenis dan Sumber Data	33
C. Teknik Pengumpulan Data	41
D. Teknik Analisis Data	42
E. Tempat dan Waktu Penelitian	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Gambaran Umum Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i>	53
B. Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dengan Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i>	55
C. Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dengan Pembelajaran Konvensional	58
D. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis yang paling baik antara pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran <i>Brainstorming</i> dan pembelajaran konvensional	61
E. Sikap <i>Self-Efficacy</i> Siswa Setelah Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i>	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	74
A. Simpulan	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79